



**Современные
подходы к развитию
системы дошкольного
образования:
теория, практика
и тенденции**



Кемерово 2020

Министерство образования и науки Кузбасса
Кузбасский региональный институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования

**Современные подходы к развитию системы
дошкольного образования: теория, практика
и тенденции**

*Материалы VI Всероссийской
научно-практической конференции
07 сентября – 07 октября 2020 года*

Кемерово
Издательство КРИПКиПРО
2020

УДК 373.2
ББК 74.100
С56

Рекомендовано
ученым советом Кузбасского регионального
института повышения квалификации
и переподготовки работников образования

Составители:

Е. А. Пахомова, доктор педагогических наук, доцент, заместитель губернатора Кузбасса (по вопросам образования и науки), почетный работник высшего профессионального образования РФ;

Л. В. Голубицкая, заместитель министра образования и науки Кузбасса, почетный работник общего образования РФ;

О. Г. Красношлыкова, доктор педагогических наук, профессор, ректор КРИПКиПРО, почетный работник общего образования РФ;

А. И. Смирнов, кандидат филологических наук, проректор по научно-методической работе КРИПКиПРО;

М. В. Дорн, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой дошкольного образования КРИПКиПРО;

С. Ю. Иванова, методист кафедры дошкольного образования КРИПКиПРО;

А. А. Сыпко, методист кафедры дошкольного образования КРИПКиПРО

С56 Современные подходы к развитию системы дошкольного образования: теория, практика и тенденции: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции, 07 сентября – 07 октября 2020 года, г. Кемерово / редкол.: Е. А. Пахомова, Л. В. Голубицкая, О. Г. Красношлыкова и др. – Кемерово : Издательство КРИПКиПРО, 2020. – 368 с. – ISBN 978-5-7148-0732-9 – Текст : непосредственный.

В материалах конференции рассматриваются теоретические и практические аспекты дошкольного образования, опыт и перспективы развития, представлены результаты исследовательской деятельности педагогов, показаны разнообразные формы работы, обозначены достижения и повышение уровня профессионализма педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций как основное условие качества дошкольного образования, раскрыты различные аспекты педагогической деятельности в данном направлении.

Сборник адресован педагогам и руководителям дошкольных образовательных организаций, менеджерам образования, ученым, аспирантам, соискателям, всем, кто занимается проблемами дошкольного образования.

УДК 373.2
ББК 74.100

ISBN 978-5-7148-0732-9

© Кузбасский региональный институт
повышения квалификации и перепод-
готовки работников образования, 2020

Введение

Происходящие преобразования в российской системе образования затронули и дошкольное образование. В настоящее время проблемы дошкольного образования приобрели особую актуальность. Интерес к дошкольным образовательным организациям как социальному институту растет, а проблемы изменения его содержания и управления качеством становятся все более актуальными. Решение этих проблем требует поиска инновационных путей организации образовательного процесса в системе дошкольного образования и развития его научно-методического обеспечения.

Следует отметить, что если инновационные процессы инициируются только сверху, то они не получают эффективного развития, поскольку поставленная цель не соответствует стратегии развития образовательной организации и уровню профессиональной компетентности педагогов. Актуализация содержательных аспектов управления образованием и качеством требует от руководителей, педагогов (воспитателей) дошкольных образовательных организаций знания и реализации тенденций инновационных изменений в системе современного образования.

Многие дошкольные образовательные организации (далее – ДОО) в настоящее время работают в режиме поиска и разработки инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности ДОО, приводящим к переходу организации в режим развития.

В настоящее время мы можем с уверенностью констатировать факт формального или содержательного перехода большинства дошкольных образовательных организаций в поисковый режим. Этот режим представляет собой переход на пути к качественным изменениям и перевод ДОО в режим развития. Другой аспект связан с качественными характеристиками этого перехода: насколько инновации, реализуемые в системе дошкольного образования, отвечают насущным потребностям и возможностям ее развития, интересам и потребностям детей, родителей и педагогов, способствуют достижению устойчивых высоких показателей развития. Поэтому вопрос выявления проблем в развитии ДОО становится наиболее актуальным.

Развитие дошкольных образовательных организаций в инновационном режиме позволяет совершенствовать дидактические компоненты, являющиеся частью целостного образовательного процесса, изменять цели, условия, содержание, формы, методы и средства обучения и воспитания, способствуя повышению качества образовательной деятельности за счет целенаправленной реализации ее развивающего потенциала.

Специфика инновационной деятельности дошкольных образовательных организаций определяется ориентацией данной ступени образования на приоритет развития познавательной активности детей, их мыслительных способностей, а также игровой деятельности в дошкольных группах, отвечающей целям, формам и методам инновационной деятельности, разрабатываемым технологиям обучения.

В то же время необходимо отметить, что в настоящее время существует ряд проблем в развитии инновационного процесса в ДОО, таких как:

- апробация и внедрение в образовательную деятельность ДОО новых программ;
- несоответствие дошкольных образовательных организаций ожиданиям и требованиям родителей;
- необходимость научно-методического обеспечения образовательной деятельности и непрерывного профессионального развития педагогического корпуса ДОО и др.

Смена парадигм современного образования позволяет рассматривать развитие ребенка как процесс саморазвития, где образование является формой психического развития дошкольников, а нормы развития трансформируются в понимание развития как нормы.

Соответственно основные тенденции развития дошкольного образования связаны с созданием полноценного пространства для развития ребенка и организацией комплексного сопровождения индивидуального развития дошкольников. Насыщенная и безопасная жизнь, связанная со взрослым и ребенком в образовательном процессе, приоритетность развивающих и воспитательных задач в дошкольной образовательной организации способствуют благоприятной социализации детей и закладывают базовые компетенции дошкольников в освоении окружающего мира и культуры.

Таким образом, качество в системе дошкольного образования – это качество сформированных у ребенка компетенций, реализация которых в образовательном процессе способствует его полноценному развитию до уровня, соответствующего индивидуальным и возрастным особенностям, а также требованиям государства, общества и личности, что обеспечит его социальную успешность при переходе на следующий этап детства или начального общего образования.

С 7 сентября по 7 октября 2020 года проходила VI Всероссийская научно-практическая конференция «Современные подходы к развитию системы дошкольного образования: теория, практика и тенденции», материалы которой представлены в данном сборнике. В них освещены теоретические аспекты проблемы, результаты исследовательской и экспериментальной работы педагогов-практиков.

Раздел I. Обеспечение доступности и качества дошкольного образования

***Р. Н. Бессонова, Г. С. Волхонская, О. И. Гладышева,
Ф. Р. Ершова, М. А. Плаксина, Л. А. Шведова***
МАДОУ № 157 «Детский сад комбинированного вида»
г. Кемерово, Кемеровская обл.,
E-mail: gulsim.volkhonskaya.66@mail.ru

Вариативные формы организации дошкольного образования как условие реализации принципа доступности

В статье рассматриваются современные требования к реализации принципа доступности дошкольного образования. Представлены новые формы дошкольного образования, способствующие созданию равных стартовых возможностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Доступность образования, новые формы дошкольного образования, качество дошкольного образования.

В российском обществе проблемы дошкольного образования приобрели сегодня особую актуальность: вырос спрос на дошкольное обучение детей со стороны родителей, с другой стороны – наблюдается недостаток мест в детских садах, особенно в больших городах и строящихся микрорайонах с молодыми семьями. Возникает проблема доступности мест в детских садах и для её решения в последние 10 лет возникли и развиваются новые, вариативные, формы.

Целью этих форм является создание условий для выравнивания стартовых возможностей старших дошкольников при поступлении в школу, а для молодых мам – предоставление возможности подготовки ребенка к посещению детского сада, консультирование со специалистами, раннее развитие ребенка.

Новые формы дошкольного образования, или вариативные формы, созданы для детей от 1,5 лет до 5–7 лет. К ним относятся: семейный детский сад, лекотека, консультационный центр, группа кратковременного пребывания ребенка, адаптационная группа, Центр игровой поддержки ребенка, Служба ранней помощи детям и родителям, группа «Особый ребенок», группа вечернего пребывания, выходного и праздничного дня, группы для детей с отклонениями в развитии и др.

В нашем детском саду воспитываются дети, имеющие нарушения в речевом развитии. Именно поэтому для родителей таких детей необходима помощь специалистов ещё до того момента, когда ребенок уже стал посещать детский сад. Для помощи молодым мамам создана и активно функционирует адаптационная группа.

Адаптационная группа была открыта для детей 1–2 лет с целью создания условий для ранней социализации малышей и лучшей адаптации к посещению детского сада.

Задачи адаптационной группы:

1. Поддерживать и закреплять положительные эмоции к совместным занятиям и окружающим людям;
2. Развивать активность по отношению к окружающему миру предметов, явлений и отношений с людьми;
3. Способствовать физическому развитию;
4. Стимулировать познавательно-речевое развитие.

В данную группу мамы приходили с малышами, общались с воспитателем, участвовали в совместных играх, упражнениях, тем самым снимая психологическую напряженность и страх ребенка перед новым незнакомым помещением, чужими людьми. Дети учились общаться между собой, воспринимать просьбы и обращения воспитателя, а в конце в хорошем настроении покидали занятия.

Мама – активные участники занятий. Организация совместной работы позволяет им лучше узнать, понять, в чем он успешен и какие у него трудности. Ведущими формами обучения родителей являются беседы, ответы на вопросы родителей.

Так как дети с мамами находились в группе разное количество времени – от часа до полутора часов, это позволило учесть их индивидуальные особенности и возможности и создать гибкую модель плавного вхождения детей в полный режим дня.

Результатом нахождения малышей в адаптационной группе стала легкая степень адаптации к детскому саду в период постоянного пребывания в группе с трех лет.

Другая новая форма, реализуемая в детском саду, – это консультационный центр. Цель данного центра – помочь родителям детей, не посещающих детский сад, получить консультацию специалиста по важному вопросу, касающемуся развития, воспитания или обучения ребенка. Консультация может быть в дистанционном режиме через диалог на сайте детского сада. Родитель может разрешить волнующую его проблему в общении с воспитателем, психологом, медицинским работником, логопедом.

Число обращений в консультационный пункт нашего детского сада растет с каждым годом: в течение первого года было 18 обращений, на сегодняшний день – до 50 обращений.

Алгоритм создания и функционирования вариативных форм в детском саду выстраивался следующим образом. На педагогическом совете было принято решение о реализации данных форм, была создана рабочая группа для разработки и оформления локальных актов: Положения об организации работы адаптационной группы и Положения об организации работы консультационного центра по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения района. Были продуманы все «сильные» и «слабые» места данных форм, риски и перспективы. Создана развивающая среда для детей раннего возраста в группе, продуман режим работы и график занятости воспитателя адаптационной группы.

На сайте детского сада была создана страница во вкладке «Для родителей» с целью обращения родителей детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих детские сады района, для разрешения в консультационном центре волнующих вопросов, возникших проблем.

Для активизации данной страницы были выложены текстовые материалы с типичными затруднениями молодых родителей по вопросам воспитания, развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, предложены ссылки видео материалов с консультациями различных специалистов: педагогов, врачей, психологов, логопедов. Данное дополнение страницы активизировало родителей, повысило их интерес к сайту детского сада.

Использование в работе с родителями детей, не посещающих детский сад, возможностей сайта продемонстрировало определенные преимущества перед другими вариантами взаимодействия:

- популяризировалась деятельность ДОУ как неоспоримого помощника в воспитании и развитии детей;
- обеспечивался диалог «педагог – родитель» (принцип приоритетности работы с родителями);
- обеспечивался постоянный и легкий доступ к интересующей информации (принцип доступности);
- имелась возможность продемонстрировать любые фото- и видеоматериалы (принцип максимального использования);
- обеспечивался индивидуальный подход к каждому родителю и ребенку (принцип индивидуализации).

Интересно и то, что общение родителей со специалистами не ограничивается одним разом: получив исчерпывающий ответ, видя результаты

предложенных советов, это общение начинает выстраиваться в целую цепочку, результатом которой является появление интереса к совместной с ребенком деятельности в домашних условиях, формирование практических навыков.

По прошествии нескольких лет деятельности адаптационной группы и консультативного пункта можно утверждать, что значительно расширились возможности детского сада по реализации принципа доступности дошкольного образования, родители воспитанников с большим доверием относятся к муниципальным дошкольным образовательным учреждениям, повысилось качество образования для детей из разных социальных групп и слоев населения, независимо от места жительства и доходов родителей.

Кроме этого, созданная в детском саду образовательная инфраструктура, включающая традиционные и вариативные формы образования, способствует разностороннему развитию личности ребенка, формированию грамотного родителя, своевременному нивелированию психолого-педагогических проблем в развитии, воспитании и обучении детей раннего и дошкольного возраста.

Литература

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 157 «Детский сад комбинированного вида». 2017. – 277 с. – (Адаптированная образовательная программа дошкольного образования). – Текст: непосредственный.
2. Антипина, Г. А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ / Г. А. Антипова – Текст : непосредственный // Воспитатель ДОУ. – 2011. – № 12. – С.88–94.
3. Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 157 «Детский сад комбинированного вида». 2016. – 280 с. – (Основная образовательная программа дошкольного образования). – Текст : непосредственный.

М. В. Дорн,
КРИПКиПРО

*г. Кемерово, Кемеровская обл.,
E-mail:m.v.dorn@mail.ru*

К вопросу о непрерывном профессиональном развитии педагогов дошкольных образовательных организаций региона

В статье рассматриваются проблемы и перспективы непрерывного профессионального развития педагогов дошкольных образовательных организаций региона. Представлены формальные и неформальные формы профессио-

нального развития, способствующие повышению качества дошкольного образования Кузбасса.

Доступность образования, формы формального и неформального профессионального развития, качество дошкольного образования.

В современных условиях возрастает потребность в профессионально компетентных кадрах, так как именно от этого зависит развитие системы дошкольного образования, как в содержательном, так и в организационно-управленческом аспекте. Время и усилия, которые требуются, чтобы новые идеи и новые технологии образования вошли в практику, в большей степени зависят от готовности и способности педагога изменить свою деятельность, осваивая новшества и совершенствуясь.

Решающая роль в профессиональной деятельности педагога принадлежит его теоретической, методической и практической подготовке, определяющей готовность эффективно решать задачи образования и развития личности ребенка.

Методическое сопровождение непрерывного профессионального развития педагогов дошкольных образовательных организаций региона кафедрой дошкольного образования (далее кафедра) осуществляется по шести направлениям: учебная, информационно-аналитическая, учебно-методическая, научно-методическая, организационно-методическая работа и научно-исследовательская работа.

Учебная работа. В рамках формального образования в соответствии с федеральными государственными требованиями к минимуму содержания дополнительной образовательной программы и уровню профессиональной переподготовки педагогических работников дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО) в 2019 году были разработаны и реализуются 5 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для руководящих, педагогических работников дошкольных образовательных организаций: «Управление развитием дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»; «Профессиональная компетентность старшего воспитателя ДОО: методические аспекты организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»; «Профессиональная компетентность педагога (воспитателя) ДОО: психолого-педагогические и методические аспекты образовательной деятельности в условиях»; «Профессиональная компетентность педагога (воспитателя) группы раннего развития ДОО: психолого-педагогические и методические аспекты образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»; «Профессиональная компетентность педагога (воспитателя) компенсирующей группы ДОО: психолого-

педагогические и методические аспекты образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО».

Кроме того, была разработана и реализуется одна дополнительная профессиональная программ повышения квалификации для младших воспитателей: «Психолого-педагогические и здоровьесберегающие аспекты профессиональной деятельности младшего воспитателя ДОО».

Также реализуется 1 дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» рассчитана на слушателей, имеющих высшее и/или среднее профессиональное образование.

Все образовательные программы повышения квалификации прошли государственную общественную экспертизу через участие в конкурсном отборе. Реестр программ представлен на сайте института <http://ipk.kuz-edu.ru>

Информационно-аналитическая работа кафедры направлена на изучение запросов слушателей в начале курсов ПК; мониторинг результативности повышения квалификации слушателей и анализ полученной информации; анализ кадрового обеспечения дошкольных образовательных организаций. Реализация данного направления способствует совершенствованию информационно-методического пространства кафедры. В частности, в рамках данного направления регулярно осуществляется изучение в соответствии с задачами, стоящими перед дошкольным образованием профессиональных затруднений и дефицитов педагогов дошкольных образовательных организаций.

В качестве измерительного инструментария была разработана анкета для педагогов, состоящая из тридцати основных вопросов, согласно целям исследования.

Варианты ответов, были представлены тремя блоками: теоретической, методической и практической подготовкой.

Именно по результатам анкетирования разрабатывались программы повышения квалификации, вариативные модули, общеразвивающие программы, направленные на развитие компетентности педагогов, которые мы относим к формальному профессиональному развитию.

В рамках учебно-методической работы с целью повышения уровня профессиональной компетентности слушателей в рамках курсовой подготовки в течение учебного года проводились выездные тематические занятия по каждой образовательной программе. Занятия организовывались с учётом категории слушателей, содержания программ и предлагали ознакомление с различными комплексными программами ДОО. Отзывы слушателей об увиденном в ДОО были всегда положительными, они, в част-

ности, отмечали важность и востребованность подготовленных для них мероприятий. ВТЗ организовывались по следующей схеме:

1. Экскурсия по ДОО (учебно-методическая база, развивающая среда).
2. Просмотр и анализ занятий.
3. Круглый стол слушателей и педагогов по результатам ВТЗ.
4. Рефлексия.

Общее количество ВТЗ за 2018/2019 учебный год составляет – 36 (за 1 полугодие 2019/2020 – 20)

В рамках неформального профессионального развития педагогов, реализуются различные формы работы: семинары, а также форсайт сессии; методические интенсивы, нон стопы; педагогические ателье; творческие лаборатории; аукционы управленческих идей; презентации опыта; круглые столы; консультации и др.), которые имеют содержательное продолжение формального профессионального развития. Тематика семинаров, презентаций опыта различных детских садов была направлена на разрешение профессиональных затруднений педагогов. Например, постоянно действующие семинары: «Метеостанция как часть развивающей предметно-пространственной среды», «Развитие финансовой грамотности у воспитанников дошкольных образовательных организаций»; проблемно-ориентированные семинары: «Развитие речи и мышления у детей раннего возраста», «STEM - образование детей дошкольного возраста» и др.; проектный интенсив «Проектируем, реализуем, оцениваем»; проектировочные семинары: «Проектирование ООП дошкольного образования на примере комплексной образовательной программы «Вдохновение», «Проектирование рабочей программы воспитателя группы раннего развития на примере комплексной образовательной программы «Вдохновение», и др.

Таблица 1

**Кол-во участников семинаров из числа руководящих
и педагогических работников дошкольных образовательных
организаций**

№ п/п	Виды семинаров	Количество семинаров	Количество участников
		<i>2019/2020 (1 пол.)</i>	<i>2019/2020 (1 пол.)</i>
1.	Постоянно-действующий	4	209
2.	Проблемно-ориентированный	5	169
3.	Проектировочный	2	69
4.	Авторские семинары	2	188
	Всего	13	635

Необходимо отметить, что по запросам муниципальных методических служб проводятся семинары с выездом в территории, в том числе

День открытых дверей кафедры.

В рамках научно-методической работы с целью информирования руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций осуществляется разработка содержания и издание научно-методических пособий, рекомендаций. В 2018/2019 учебном году разработаны и изданы методические рекомендации, разработки деловых игр, дидактические материалы (11 штук).

Кафедра осуществляет научно-методическое сопровождение инновационной, проектной деятельности, осуществляемой в КРИПКиПРО и др. Функционирует региональная инновационная площадка по направлению «Создание единого воспитательного пространства для разностороннего развития личности ребенка» (научный консультант – д-р пед. наук, профессор Губанова М. И.), объединяющая 17 дошкольных образовательных организаций, 1 институт повышения квалификации (МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецк) и 1 отдел образования Орджоникидзевского района, 1 Центр «Семья» г. Новокузнецка. Региональная инновационная площадка разрабатывает модель сетевого взаимодействия дошкольной образовательной организации по реализации основных образовательных и дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования, апробирует программы, обеспечивающие преемственность с начальным общим образованием.

По направлению «Разработка и создание организационно-педагогических условий для развития и воспитания детей в процессе реализации ФГОС дошкольного образования» – 6 площадок, объединяющие 9 дошкольных образовательных организаций, разрабатывают актуальные вопросы формирования социального опыта детей за счет внедрения технологии индивидуализации в образовательный процесс ДОО, разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; создания развивающей предметной пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО; взаимодействия с семьей; достижения качества дошкольного образования; обеспечения преемственности дошкольной образовательной организации и основного общего образования.

По направлению «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение» кафедра осуществляет научно-методическое сопровождение 10 сетевых площадок, являющиеся экспериментальными площадками «ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО». В частности, осуществляется научно-методическое сопровождение педагогов ДОО новым подходам к организации образовательной деятельности, новым педагогическим методам и инструментам,

способам создания условий для осуществления образовательного процесса; создание материально-технических условий осуществления образовательной деятельности в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «Вдохновение», формирование развивающей предметно-пространственной среды, как в групповом помещении, так и на другой территории (как внутренней, так и внешней) образовательной организации, а также создание других необходимых условий, заданных ФГОС дошкольного образования.

Также кафедрой дошкольного образования осуществляется научно-методическое сопровождение экспериментальных площадок Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме: «Формирование у детей готовности к изучению технических наук средствами парциальной образовательной программы «От Фребеля до робота» в соответствии с ФГОС дошкольного образования». В рамках данного сопровождения осуществляется апробация программы в соответствии с планом - «дорожной картой» парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» для площадок по приказу ФГБНУ «ИИДСВ РАО».

Организационно-методическая работа. В рамках функционирования регионально-муниципальной многоуровневой методической службы организована работа регионального профессионального методического объединения (РПМО), на заседаниях которого рассматривались вопросы:

- организационные механизмы, способствующие эффективному управлению профессиональным развитием педагогов дошкольных образовательных организаций;
- инструменты реализации и оптимальные технологии, способствующие профессиональному развитию педагогов дошкольных образовательных организаций;
- выявление профессиональных затруднений педагогов, работающих в группах раннего возраста;
- организационные формы методической поддержки педагогов, работающих в группах раннего развития и др.

Кафедрой организована и действует «Кемеровская региональная школа Всероссийского конкурса им. Л.С. Выготского», что позволяет увеличить количество участников и победителей Всероссийского конкурса им. Л.С. Выготского.

В рамках деятельности проектного офиса «Дошкольное детство» был разработан проект «Образовательная on-line платформа «Дошкольное детство» (2019/2024 гг.) (далее проект). Презентация проекта состоялась на I Сибирском научно-образовательном форуме (Новокузнецкий ГО) в

рамках стратегической сессии «Приоритетные направления реализации национального проекта «Образование»».

В рамках проекта, разработана модель непрерывного профессионального развития руководителей и педагогических работников дошкольных образовательных организаций, представленная на рис 1.

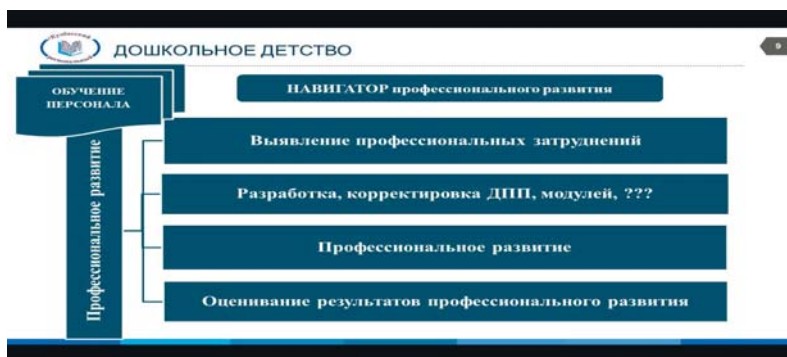


Рис. 1. Модель непрерывного профессионального развития руководителей и педагогических работников дошкольных образовательных организаций

Анализируя рис.1 необходимо отметить, что модель непрерывного профессионального развития руководителей и педагогических работников дошкольных образовательных организаций состоит из навигатора профессионального развития, включающего инструментарий для выявления профессиональных затруднений и проектирования образовательной траектории направленной на профессиональное развитие руководителей и педагогических работников дошкольных образовательных организаций. В текущем году осуществляется разработка инструментария для выявления профессиональных затруднений руководителей и педагогических работников дошкольных образовательных организаций.

Научно-исследовательская работа. С целью разрешения профессиональных затруднений педагогов по проектированию образовательных программ для детей дошкольного возраста одной из форм, которую мы внедрили в практику работы, стала общественно-профессиональная экспертиза образовательных программ для детей дошкольного возраста. В состав экспертов общественно-профессиональной экспертизы входят представители КРИПКиПРО, члены РПМО, победители регионального этапа всероссийского конкурса «Лесенка успеха» различных лет. Состав экспертов сменный, за 2016–2019 г. проведено 13 общественно-профессиональных экспертиз. Положительное заключение получили 1017 программ из 2621 поданных.

Проведенная общественно-профессиональная экспертиза показала, что к проектированию образовательных программ в дошкольных организациях подходят осознанно, опираясь на продуктивный опыт коллег, учитывая особенности контингента, социальных условий и потребностей родителей. Этому способствует открытость и публичность проведения общественно-профессиональной экспертизы.

Кроме того, был проведен конкурс «Методических разработок по развитию финансовой грамотности у воспитанников дошкольных образовательных организаций» по следующим номинациям: «Лучший учебно-методический комплект, направленный на развитие финансовой грамотности у воспитанников дошкольных образовательных организаций»; «Лучший комплект конспектов занятий, направленных на развитие финансовой грамотности у воспитанников дошкольных образовательных организаций»; «Лучший комплект дидактических игр, направленных на развитие финансовой грамотности у воспитанников дошкольных образовательных организаций»; «Лучшая картотека образовательных ситуаций, направленных на развитие финансовой грамотности у воспитанников дошкольных образовательных организаций»; «Лучший электронный ресурс, направленный на развитие финансовой грамотности у воспитанников дошкольных образовательных организаций»; «Лучший комплект сценариев мероприятий, направленных на развитие финансовой грамотности у воспитанников дошкольных образовательных организаций».

В сентябре 2019 г. был организован и проведен баркемп «Современные подходы к развитию системы дошкольного образования: теория, практика, перспективы реализации ФГОС» в котором приняли участие около 1500 человек. На стратегической сессии было обсуждено 5 основополагающих вопросов и определены основные тренды дискуссии на презентационных площадках и педагогических мастерских. В работе 10 презентационных площадок, 3 – педагогических мастерских, авторского мастер-класса, авторского семинара, проектного интенсива. Участники баркемпа познакомились с опытом работы 290 педагогов дошкольных образовательных организаций, областных инновационных площадок по актуальным проблемам современного дошкольного образования.

Также, в рамках научно-исследовательской работы в 2019/2020 учебном году с целью научно-методического обеспечения системы мониторинга качества дошкольного образования, соответствующей требованиям ФГОС, проводился мониторинг качества дошкольного образования (МКДО) реализуемый на методологической основе Концепции МКДО, в основу которой заложена научно-методологическая база, сформированная Рособрнадзором в течение трех предшествующих лет в ходе национальных исследований качества дошкольного образования.

Данное исследование было направлено на усовершенствование механизма внешней и внутренней оценки качества дошкольного образования, а также на получение данных, необходимых для развития российской системы дошкольного образования в целом, на повышение прозрачности ключевых аспектов современного российского дошкольного образования для всех заинтересованных лиц, в том числе родителей и опекунов воспитанников, других членов их семей, широкой общественности.

Итоги мониторинга качества дошкольного образования были проанализированы и представлены в рамках августовских встреч руководящих и педагогических работников региона.

М. В. Дорн,
КРИПКиПРО

*г. Кемерово, Кемеровская обл.,
E-mail: m.v.dorn@mail.ru*

М. Б. Федорцева,
МАОУ ДПО ИПК

*Новокузнецкий городской округ, Кемеровская обл.,
E-mail: fedortseva_nk@mail.ru*

Об итогах и перспективах реализации проекта «Научно-методическое сопровождение деятельности педагога по оценке достижений обучающимися целевых ориентиров ФГОС»

В статье рассматриваются итоги и перспективы реализации проекта «Научно-методическое сопровождение деятельности педагога по оценке достижений обучающимися целевых ориентиров ФГОС. Представлены результаты проекта, способствующие повышению качества дошкольного образования Кузбасса.

Доступность образования, формальное и неформальное профессиональное развитие, шкалы ECERS-R, качество дошкольного образования.

ФГОС ДО в полном соответствии с мировыми трендами в области оценки качества дошкольного образования обозначил новые принципы и подходы для российской образовательной системы и, прежде всего:

- сформулировал требования к образовательным программам дошкольного образования, к их структуре, содержанию, условиям и результатам;
- вывел образовательные результаты воспитанников за рамки систем контроля, надзора и мониторинга качества дошкольного образования;

– сформулировал требования к качеству дошкольного образования, которые фокусируются на создании образовательной среды высокого качества, позволяющей каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.

Проект был реализован 18 дошкольными образовательными организациями из шести муниципальных территорий Кузбасса. Они представлены на слайде.

Для решения поставленных задач представители педагогических коллективов территориально близко расположенных детских садов (участников проекта) были распределены на творческие группы.

Цель проекта: разработка и апробация региональной модели оценки качества дошкольного образования в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи проекта:

- 1) конкретизировать варианты оптимальных организационных схем и форм процедуры оценки качества дошкольного образования;
- 2) выявить и описать возможности сетевой организации мониторинговой деятельности на региональном уровне;
- 3) разработать региональную модель оценки качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС;
- 4) формировать рефлексивную компетентность педагогических работников ДОО в условиях региональной системы формального и неформального повышения квалификации;
- 5) организовать лонгитюдное исследование качества дошкольного образования на региональном уровне.

На первом (подготовительном) этапе реализации проекта участники первой рабочей группы (МБДОУ №№ 15 (Гурьевский МР), 34 (Междуреченский ГО) изучили психолого-педагогическую литературу, передовой отечественный и зарубежный педагогический опыт в аспекте заявленной проблемы. Результаты деятельности первой творческой группы, были представлены в августе 2017 г. на открытом заседании РПМО педагогов дошкольного образования: «Проектирование оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях».

Работа второй творческой группы (МБДОУ №№ 246, 225, 157 (Новокузнецкий ГО); 1, 26 (Полысаевский ГО) была посвящена выявлению вариантов оптимальных организационных схем и форм процедуры оценки качества дошкольного образования.

Данный вопрос обсуждался на форсайт сессии «Обеспечение качества дошкольного образования: форсайт прогнозы и стратегии» проходившей в рамках (августовских встреч «Научно-образовательный центр «Кузбасс» как фактор развития образования региона» 14.08.2018 г.).

В установочных докладах были отражены вопросы: «Методическая деятельность в современном детском саду»; «Вызовы XXI века: как изменится компетентностное поле педагога ДОО». В рамках презентации позитивного опыта организации методической работы в ДОО были представлены эффективные формы внутрифирменного повышения квалификации; особенности методического сопровождения педагога ДОО на разных этапах профессионального развития; типология затруднения профессионального развития педагогов и др.

Говоря о методическом кабинете будущего, участники осветили инновационные формы методического сопровождения руководящих и педагогических работников ДОО на разных этапах профессионального развития, а именно:

- Организация мобильного пространства методического кабинета ДОО.
- Использование арт-субъектов в методической деятельности ДОО («говорящие стены» и умный пол).
- Компетентностное поле личности как средство методической поддержки педагога ДОО.

Практическая работа участников семинара была посвящена проектированию вариантов оптимизации деятельности методических объединений руководящих и педагогических работников городов, районов, дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС. Были представлены и обсуждены проекты «дорожных карт» с учетом стратегии социально-экономического развития Кузбасса на период до 2035 года для городских методических объединений старших воспитателей, воспитателей, инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей, учителей-логопедов, проекты персонифицированных программ повышения профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников ДОО в условиях реализации ФГОС. особое внимание было уделено проекту виртуального муниципального методического объединения старших воспитателей, методическим особенностям взаимодействия старших воспитателей с коллегами, представителями поколения Z.

Были выявлены оптимальные организационные схемы и формы процедуры оценки качества дошкольного образования на локальном, муниципальном и региональном уровне.

Проведены проблемно-ориентированный анализ реальной ситуации и концептуальное обоснование экспериментальной деятельности (третья творческая группа, в которую вошли МБДОУ №№ 2, 40, 37 (Киселевский ГО).

Выявлены ресурсные возможности участников проекта для разработки региональной модели оценки качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС (четвертая творческая группа, состоящая из

239, 238, 169, 42, МАОУ «Гимназия № 42» дошкольное отделение (г. Кемерово).

Для уверенного старта инновационной деятельности составлены методические рекомендации.

В рамках форсайт-сессии и методического интенсива спроектирована региональная модель оценки качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС.

Параметры, характеризующие региональную модель оценки качества в дошкольной образовательной организации обсуждались на V Всероссийской научно-практической конференции «Современные подходы к развитию системы дошкольного образования: теория, практика, перспективы реализации ФГОС» (26–27 сентября 2018 г.).

Презентация региональной модели оценки качества в дошкольной образовательной организации состоялась в рамках Кузбасского образовательного форума (19–22.02.2019 г.). Данная деятельность осуществляется в рамках второго (практического) этапа реализации проекта.

Формирование рефлексивной компетентности педагогических работников ДОО в условиях региональной системы формального и неформального повышения квалификации – вторая задача инновационной деятельности на данном этапе проекта обсуждалась на информационной сессии: «Управление профессиональным развитием педагогов дошкольных образовательных организаций: организационные механизмы, инструменты реализации и оптимальные технологии повышения квалификации» (РПМО педагогов дошкольного образования Кемеровской области, август 2019 г.).

Структура информационной сессии включала три образовательных потока.

В рамках образовательного потока «Вызов» была подготовлена плеарная видеолекция «Рефлексивная компетентность – основа профессиональной деятельности современного педагога» (goo.gl/MChxc8); установочная консультация «Внутренняя система оценки качества дошкольного образования (ВСОКО): организация педагогического исследования с использованием шкал ECERS-R».

В рамках образовательного потока «Осмысление» проведена работа тематических площадок по созданию инфографики. Содержание работы тематических площадок: «Рефлексивная компетентность педагога ДОО», «Национальное исследование качества дошкольного образования», «Внутренняя оценка качества дошкольного образования: глоссарий», «Организация педагогического исследования в ДОО», «Шкалы ECERS-R», «Персонифицированная программа повышения профессиональной компетентности воспитателя».

Образовательный поток «Рефлексия» был посвящен фиксации затруднений и дефицитов педагогов; схеме рефлексии в повышении эффективности. Столкнувшись с препятствием в деятельности (таковым, в частности, может быть ее недостаточная эффективность), человек «выходит в рефлексию», как бы «смотрит на себя со стороны»; моделирует свою деятельность; проектирует варианты преодоления затруднения; принимает решения; возвращается в деятельность и осуществляет спроектированные действия.

В ходе Кузбасского образовательного форума в 2019 году вопросу организации лонгитюдного исследования качества дошкольного образования были посвящены научная лаборатория с одноименным названием.

В рамках лонгитюдного исследования качества дошкольного образования на региональном уровне было установлено следующее. Исследование проводилось с помощью шкал ECERS-R.

Напомню, что шкалы ECERS-R представляют собой шкалы наблюдений, которые позволяют оценивать одну конкретную образовательную группу дошкольного образовательного учреждения. В основе процедуры оценивания, лежит наблюдение, и занесение результатов этого наблюдения в оценочные листы с пояснениями, почему дана та или иная оценка по каждому индикатору.

К наиболее благополучным аспектам образовательной среды дошкольных образовательных организаций, принявших участие в исследовании, можно отнести организацию взаимодействия персонала образовательных организаций и родителей, организацию присмотра и ухода за детьми.

Особого внимания требуют вопросы организации детской активности и взаимодействия. Низкий уровень оценки по данным подшкалам обусловлен дефицитом площади групповых помещений, на которой возможно размещение необходимого оборудования, ненасыщенностью развивающей предметно-пространственной среды, несоблюдением правил поведения в группе, низким уровнем компетентности в управлении игровой деятельностью и поведением детей [1].

Для каждого ДОО составлена лепестковая диаграмма, наглядно демонстрирующая распределение показателей (рис.1).

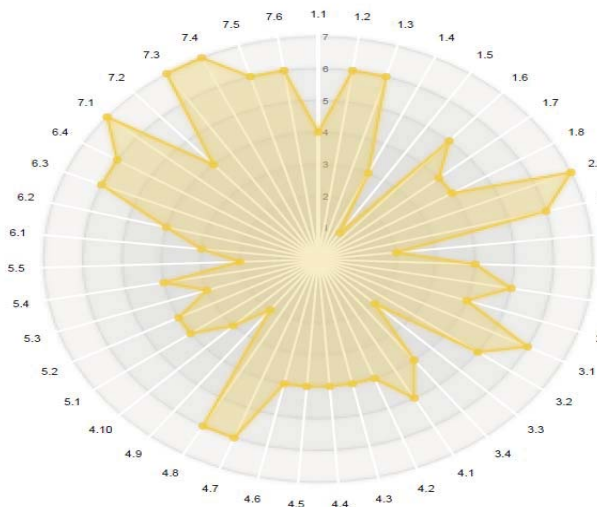


Рис. 1. Распределение показателей

Общие выводы и рекомендации:

Исследование позволило выявить сильные стороны, типичные затруднения и точки роста для дошкольных образовательных организаций, определить следующие управленческие действия.

В процессе проектирования программы развития дошкольной образовательной организации необходимо более тщательно (на основе проблемно ориентированного анализа, по результатам работы творческих групп) планировать управленческие действия по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях и на прогулочных площадках. Повышению уровня проектировочной, коммуникативной, методической, информационно-коммуникативной и этнокультурной компетентности педагогов следует уделить особое внимание при планировании формального и неформального повышения квалификации в форме курсовой подготовки, тематических информационных, проблемных, методических, практико-ориентированных семинаров, мастер-классов, выборе тем для самообразования. Особое внимание следует уделить безопасности детей (обеспечить безопасность прогулочных площадок, лестничных пролетов), наличию и соблюдению правил речевого поведения всех участников образовательного процесса.

В рамках внутриучрежденческого контроля ДОО рекомендуется использовать шкалы ECERS-R, запланировать регулярные мониторинговые

исследования. Руководители дошкольных организаций смогут определить эффективность образовательной деятельности, пути повышения качества работы; воспитатели оценят собственную профессиональную деятельность.

Улучшение работы по организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик, добавление дополнительных содержательных линий в образовательный процесс, оптимизация работы с родителями, совершенствование материально-технического обеспечения и режима дня, создание условий для комфорта и уединения детей диктуют необходимость тщательно продуманной разработки и/или коррекции основной образовательной программы ДОО, рабочих программ педагогов, паспортов групповых помещений [1].

По результатам исследования проведены тематические практико-ориентированные семинары в ДОО – участниках проекта, в рамках курсов повышения квалификации слушатели познакомились со шкалами ECERS-R (Early Childhood Environment Rating Scale), методическими особенностями их использования для оценки качества образовательной деятельности дошкольных организаций. В рамках открытого заседания РПМО педагогов дошкольного образования организован «Суд над ECERS», в ходе которого участники обсудили достоинства и недостатки, возможности данного диагностического инструментария, обменялись мнениями (<https://institutpk.ru/zasedanie-gorodskogo-metodicheskogo-obedineniya-muzykalnyh-rukovoditelej-doshkolnyh-obrazovatelnyh-organizatsij/#respond>).

В ряде ДОО (МБДОУ №№ 246, 225, 157 (Новокузнецкий ГО); 1, 26 (Полысаевский ГО) началась работа по созданию индивидуальных проектов педагогов, направленных на модификацию образовательной деятельности и РППС в групповых помещениях.

В сентябре 2019 г. с целью диссеминации позитивных педагогических практик участников проекта и подведения итогов практического этапа проекта был организован и проведен баркемп «Современные подходы к развитию системы дошкольного образования: теория, практика, перспективы реализации ФГОС» в котором приняли участие около 1500 человек.

Участники проекта провели проектный интенсив «Проектируем, реализуем, оцениваем». Целью, которого являлось повышение проектной грамотности участников проектных команд, знакомство с положительным опытом реализации проектного подхода в управлении. В ходе проектного интенсива участники смогли получить необходимые знания в той области проектного менеджмента, которая сейчас наиболее актуальна (для этого нужно было выбрать соответствующий образовательный поток: «Проектируем», «Реализуем», «Оцениваем», опробовать знания на практике в процессе деловой игры, приобрести новых партнеров и единомышленников.

В рамках онлайн методической коллаборация: «Современные подходы к развитию системы дошкольного образования: теория, практика, тенденции» (сентябрь, 2020 г.) были представлены эффективные практики реализации различных направлений дошкольного образования, обобщенные данные стали основой для создания реестра эффективных практик, размещенного на сайте КРИПКиПРО, кроме того участниками проекта были разработаны электронные образовательные ресурсы, способствующие развитию детей раннего и дошкольного возраста, размещенные на Едином информационном образовательном портале Кузбасс. Данная деятельность осуществлялась на аналитическом этапе исследования.

Практические наработки участников проекта обобщены и изданы.

На данном этапе инновационной деятельности мы начали осуществлять идеи проекта в рамках проектного офиса «Дошкольное детство». Апробируем региональную модель оценки качества дошкольного образования с использованием уточненного инструментария МКДО, продолжаем лонгитюдное исследование, уделяем внимание вопросу качества дошкольного образования на социально значимых мероприятиях, обсуждаем и применяем результаты инновационной деятельности в работе РПМО педагогов дошкольного образования.

Какие перспективы проекта мы видим:

- продолжение апробации региональной модели оценки качества в дошкольной образовательной организации с использованием уточненного инструментария шкал МКДО;
- активизация деятельности образовательных организаций по повышению качества и доступности образовательной среды для детей с ОВЗ;
- совершенствование управленческих компетенций руководителей дошкольных образовательных организаций на основе анализа данных, позволяющих организовать образовательную деятельность по результатам целенаправленных педагогических наблюдений, вследствие которых педагоги видят и поддерживают потенциал каждого ребенка;
- повышение уровня проектировочной, методической, информационно-коммуникативной и этнокультурной компетентности руководителей, педагогов и специалистов в условиях региональной системы формального и неформального повышения квалификации.

Литература

1. Комплексная оценка качества образования в дошкольных образовательных организациях с использованием шкал ECERS-R / М. В. Дорн, М. Б. Федорцева // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2018. – Т. 2. – № 2(49). – С.67–75.

*Г. С. Елисеева,
МКУ «ИМЦ»,
E-mail: gielisieieva@bk.ru
Е. С. Пидиморга, Н. Г. Попова,
Н. А. Соснина, Е. В. Скрынникова,
МБДОУ № 67
E-mail: mbdou67@mail.ru
Киселевский городской округ, Кемеровская обл.*

Наставничество как оптимальная технология профессионального развития педагогов ДОО

В статье рассматривается особенность использования технологии наставничества в качестве эффективного средства профессионального развития педагогов ДОО.

Наставничество в детском саду, профессиональное развитие педагогов ДОО, методическое сопровождение воспитателей.

Сегодня в век инноваций в современном образовании все чаще мы говорим о необходимости возрождения такого явления как наставничество. Оно активно «работало» в 70–80-е гг. XX века в рамках адаптации молодых специалистов на производстве. В 90-е гг. произошла смена профессиональных приоритетов, и это привело к тому, что наставничество как введение молодых работников в профессию перестало быть актуальным и прекратило свое существование. В результате сейчас мы имеем отрыв одного поколения от другого и «старение» профессионалов в ряде отраслей, в том числе и в педагогике. Жизнь доказала необходимость в наставниках, передающих не только профессиональные знания и опыт, но и традиции, культуру профессии.

Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений становятся отличительными особенностями деятельности успешного педагога-профессионала [4].

Интерес к теме наставничества наглядно виден в специализированных интернет-форумах и электронной периодике.

Положительный эффект наставничества отметил и Президент Российской Федерации В. В. Путин: «Место наставничеству, верности традициям есть в любом деле. Люди, прогрессивно мыслящие, духовно и нравственно сильные, это хорошо понимают и делают всё, чтобы их начинания имели развитие, чтобы на смену им приходили те, кто сохранит и преумножит достигнутое. Эффективная система мотивации для наставников

должна быть создана, и это должно быть эффективное современное наставничество, передача опыта, конкретных навыков» [3].

Внедрение системы наставничества с использованием проверенных технологий способствует решению многих важных задач. Это развитие профессиональных навыков и повышение интеллектуального уровня педагогов, сокращение текучести кадров и формирование корпоративной культуры. Развитие наставничества в системе образования дает возможность максимального воздействия на развивающуюся личность, помогает начинающему специалисту определиться с приоритетными направлениями профессиональной деятельности, сформировать активную жизненную позицию и реализовать свой личный потенциал.

Наставник – это не только «учитель» начинающего педагога, но в первую очередь, воспитатель и друг, который поможет, подскажет, окажет методическую помощь и психологическую поддержку. Еще Сократ говорил, что главная задача наставника – пробудить мощные душевные силы ученика. Исходя из главного постулата Сократа «Я знаю только то, что ничего не знаю», наставник и наставляемый находятся на одной ступени, и в их споре рождается истина. Работа в таком тандеме оказывает влияние на обе стороны, и если стажерские пары подобраны правильно, происходит взаиморазвитие педагогов [2].

Задача возрождения и развития системы наставничества как условия профессионального развития педагогов была обозначена на заседании регионального профессионального методического объединения педагогов дошкольного образования в прошлом учебном году как одно из приоритетных направлений работы.

Рассмотрев существующие противоречия и проблемы в этой области, у нас в городе была разработана система методического сопровождения молодых специалистов.

Наставничество активно применяется в практике работы дошкольных образовательных организаций города уже более 30 лет. Мы рассматриваем наставничество как технологию создания профессиональных самообучающихся сообществ в каждом учреждении, способствующих профессиональному развитию, как начинающего педагога, так и наставника

Технология наставничества выстроена на основе научных теоретических положений о профессиональном становлении человека и направлена на психологическое содействие профессиональной адаптации, Молодой специалист учится жить в относительно новых для него условиях; находит свое место в структуре ДОО как специалист, осваивает профессиональную культуру и включается в систему существующих межличностных связей и отношений [1].

В Киселевском городском округе стабильно работает «Школа молодого педагога», где на первом занятии традиционно проводится «Посвящение в профессию», приуроченное ко Дню дошкольного работника.

Второй этап направлен на содействие профессионализации. На оказание помощи работнику в дальнейшем профессиональном росте, повышении квалификации и развитии карьеры, в поддержке при переживании трудностей, неудовлетворенности трудом, в конфликтных ситуациях.

Психологическое содействие осуществляется в следующих формах: «Школа совершенствования педагогического мастерства» (семинары-практикумы, методические часы, дискуссионные площадки, «круглый стол», открытые просмотры педагогического процесса и т. п.). При этом наставник и наставляемый участвуют в тандеме.

На третьем этапе осуществляется содействие восхождению к мастерству. Формирование у специалиста стремления к профессиональной самореализации и успеху, он наиболее мобилен и профессионален, способен к вершинам достижений в выполняемой деятельности. Это происходит через включение наставником молодого педагога в творческую или инновационную деятельность («Школа передового педагогического опыта», творческие и проблемные группы, совместная работа над проектами, написание статей, участие в конкурсах и т. п.).

На сегодняшний день актуальным является методическое сопровождение воспитателей, осуществляющих образование детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. Так как воспитатели чаще всего испытывают затруднения в работе, обеспечивающей коррекцию нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в оказании им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы дошкольного образования. С целью оптимизации условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ № 67 на протяжении трех лет отработывалась модель сопровождения воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения опытным педагогом-наставником (учителем-дефектологом).

Сотрудничество специалиста и педагогов, впервые приступивших к образованию детей с особыми образовательными потребностями, осуществлялось в режиме стажерской пары в течение трех лет.

Первый год стал адаптационным и был направлен на введение воспитателей в специфику работы с детьми с ОВЗ, знакомство с особенностями коррекционно-образовательного процесса в дошкольной организации.

С целью определения профессиональных затруднений воспитателей педагогом-наставником применялись наблюдение, собеседование, опрос, рефлексивные беседы.

На основе полученных результатов и с учетом уровня профессиональной компетентности воспитателей была разработана программа методического сопровождения.

Педагогам было предложено спроектировать персонафицированную программу профессионального развития по актуальной для них проблеме. В ней фиксировались все виды деятельности и достигнутые результаты. Индивидуальный образовательный маршрут педагога, отраженный в программе, ежегодно корректировался с учетом возникающих трудностей и потребностей.

Для нивелирования профессиональных дефицитов начинающих специалистов педагогом-наставником использовались разнообразные формы взаимодействия.

Это и совместное планирование персональной траектории развития ребенка с ОВЗ, рефлексивные беседы, методические марафоны, форсайт-сессии, посещение семинаров-практикумов, мастер-классов, взаимопосещение и др.

Эти формы совместной деятельности позволили воспитателям получить практический опыт коррекционно-образовательной деятельности, познакомиться с особенностями реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанника с ОВЗ, научиться самоанализу. В свою очередь, педагог-наставник получил возможность оценить способности наставляемых, выявить причины возникающих у них трудностей и наметить пути их решения.

Второй год работы был направлен на совершенствование приобретенных профессиональных умений педагогов, накопление ими практического опыта организации образовательной деятельности, создание условий для реализации творческих возможностей молодых.

На этом этапе продолжилась работа над единой методической проблемой, отрабатывались навыки анализа и самоанализа профессиональной деятельности через взаимопосещение, использование взаимной видеосъемки отдельных педагогических ситуаций, беседы по итогам рабочего дня, участие в коллективных просмотрах образовательной деятельности, в семинарах-практикумах различного уровня.

Педагог-наставник оказывал помощь в отборе методической литературы, в создании конспектов и картотек игровых, мотивационных, проблемных ситуаций, электронных образовательных ресурсов с учетом особенностей развития детей с нарушением зрения.

Для начинающих специалистов были организованы консультации и мастер-классы по проектированию развивающей предметно-пространственной среды с учетом зрительного диагноза и потребностей детей группы. Совместно с педагогом-наставником воспитатели создавали ат-

рибуты для игр, дидактические и наглядные пособия, отвечающие требованиям и условиям, необходимым для обучения детей с нарушением зрения.

Проводились совместные целевые прогулки, что обеспечило преемственность воспитателей и учителя-дефектолога в обучении детей с нарушением зрения.

Немаловажной формой обучения педагогов стало участие в конкурсном движении.

Основной этап в работе педагога-наставника и воспитателей способствовал формированию у них творческо-деятельностной позиции, развитию педагогической рефлексии, профессиональных умений педагогов, накоплению практического опыта совместной деятельности.

Третий год сотрудничества педагогического тандема был реализован в 2019–2020 учебном году.

Основной задачей этого периода стал педагогический анализ полученных результатов совместной деятельности для проектирования перспективных траекторий развития воспитателей.

Усилия педагога-наставника были направлены на оказание помощи педагогам в закреплении имеющихся педагогических навыков в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, обобщении профессионального опыта, представлении его педагогической общественности.

На данном этапе использовались такие формы сотрудничества, как:

- совместная подготовка к открытым показам образовательной деятельности, выступлений для педагогических советов и семинаров-практикумов, родительских собраний;
- проведение мастер-классов;
- помощь в подготовке методических материалов и документов для участия в конкурсах профессионального мастерства;
- самостоятельная презентация педагогического опыта.

Несмотря на то, что в конце учебного года в нашей стране сложилась сложная эпидемиологическая обстановка, сотрудничество педагога-наставника и воспитателей продолжилось. Были расширены дистанционные формы взаимодействия (совместное участие в онлайн-консультациях, интерактивных мастер-классах, видео-конференциях, интернет-семинарах и пр.).

Результаты мониторинга профессионального развития педагогов показали, что сотрудничество стало плодотворным для всех участников тандема.

Молодые педагоги стали принимать активное участие в профессиональных конкурсах, самостоятельно представлять имеющийся педагогический опыт профессиональному сообществу.

Имеющийся положительный опыт использования технологии наставничества в дошкольных учреждениях в очередной раз доказывает,

что наставничество является эффективной, побуждающей участников взаимодействия на саморазвитие и самообразование.

Восхождение по ступеням педагогического мастерства совершают и наставник, и начинающий педагог.

Литература

1. Любовинкина, Е. Наставничество (менторство) URL: <http://www.mental-skills.ru/dict/nastavnichestvo-mentorstvo/> (дата обращения: 20.09.2020) – Текст : электронный.
2. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – Москва : Азбуковник, 1999. – 944 с. – Текст : непосредственный.
3. Решетников, В. Г. Организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов в условиях модернизации образования // Омский научный вестник. – 2013. – № 5 (122). – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionno-metodicheskoe-soprovozhdenie-i-metodicheskaya-podderzhka-deyatelnosti-pedagogov-v-usloviyah-modernizatsii> (дата обращения: 20.09.2020) – Текст : электронный.
4. Сильченкова, С. В. Формы и направления педагогического сопровождения // Современные научные исследования и инновации. – 2013. – № 10. – URL: <http://web.snauka.ru/issues/2013/10/27827> (дата обращения: 20.09.2020) – Текст : электронный.
5. Современные подходы к развитию системы дошкольного образования в условиях введения и реализации ФГОС: теория, практика и тенденции: материалы III Всероссийской научно-практической интернет-конференции, г. Кемерово: в 2ч./ ред. кол.: Е. А. Пахомова, А. В. Чепкасов, Л. В. Чванова, О. Г. Красношлыкова и др. – Кемерово : Издательство КРИПКиПРО, 2015. – Ч. 1. – 278 с. – Текст : непосредственный.

О. М. Кадочникова, Т. С. Привалова,

МБДОУ «ДСОВ № 32 «Пчелка»

Юргинский городской округ, Кемеровская обл.

E-mail: oksa_kadoch@mail.ru

E-mail: ds-dou-n32@mail.ru

Комплексный мониторинг как инструмент стратегии развития образовательной организации

Данная статья предназначена для руководителей ДОО, специалистов ДОО. Статья рассматривает влияние мониторинга на стратегию развития кадрового потенциала педагогов ДОО. Одним из инструментов работы послужил комплексный мониторинг АИС образования Кемеровской области с целью дальнейшего повышения качества образовательной деятельности в ДОО.

В инновационном сценарии развития страны системе российского образования отведена особая роль – движущей силы системных изменений в экономике и обществе.

Каким же должно быть дошкольное образование на современном этапе, чтобы обеспечить решение стоящих перед ними задач? Как оно должно вписываться в общую систему образования и самореализации российских граждан?

В современных условиях любое учреждение, в том числе и образовательное, нуждается в наличии стратегии, которая должна четко соответствовать условиям функционирования образовательного учреждения.

В ходе разработки Стратегии развития ДОО на современном этапе нами была поставлена главная цель: переход от традиции к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развития нового поколения.

Для достижения данной цели были определены ряд задач.

Одной из задачи является: Развитие кадрового потенциала ДОО.

Сейчас, очень часто стал встречаться термин мониторинг в образовании. Что же это такое?

Если мы обратимся к словарю, то можем сказать, что мониторинг – комплекс динамических наблюдений, аналитической оценки прогноза состояния целостной системы.

На сегодня это новое, современное средство привычного для нас контроля, которое позволяет по-другому взглянуть на весь образовательный процесс.

В работе ДОО мониторинг кадрового потенциала является механизмом контроля и отслеживания динамики показателей. С помощью его возможно выявить тенденции развития ДОО, сравнить с предыдущими годами, а также предположить последствия принятых решений в области развития ДОО.

Одним из инструментов для разработки Стратегии развития учреждения на 2016–2019 послужил комплексный мониторинг АИС образования Кемеровской области.

Анализ кадрового потенциала нашего учреждения по данным мониторинга АИС образования КО в 2016 году выявил следующие не высокие показатели:

- наличие педагогов, нуждающихся в профессиональной переподготовке;
- необходимость повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ;
- отсутствие педагога-психолога;

- наличие педагогов с не высоким уровнем компетентности в вопросах нововведений в области образования и ИКТ-технологий;
- стойкое «сопротивление» у отдельных педагогов к введению образовательных инноваций.

Решение большинства сложившихся проблем требует программного подхода и применения эффективных механизмов поддержки. Поэтому именно Программа развития ДОО стала моделью эффективных отношений ДОО и общества. Раздел данной программы «Поддержка и развитие кадрового потенциала» направлен на обеспечение профессионального роста педагогических кадров, способных осуществлять качественное дошкольное образование.

В плане реализации Программы развития МБДОУ «ДСОВ № 32 «Пчелка» Анжеро-Судженского ГО отражены направления работы по развитию профессионализма кадрового потенциала педагогических работников:

- Разработка нормативно-правой документации;
- Активное участие в конкурсном движении;
- Создание условия для использования педагогами ИКТ-технологий в образовательной деятельности;
- Обобщение и распространение опыта;
- Стимулирование успешной профессиональной деятельности, творческой инициативы и участие в инновационной деятельности.

Считаем, что успех дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы, а особенно качества работы с педагогическими кадрами ДОО. Методическая работа занимает особое место в системе управления нашего ДОО, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, и его профессиональной деятельности.

В ДОО для повышения профессионального мастерства проводятся следующие формы методической работы:

- консультации (индивидуальные и групповые);
- обучающие семинары;
- педагогические советы;
- методическое объединение педагогов ДОО;
- работа творческой и проблемной группы;
- изучение лучшего опыта педагогов;
- смотры-конкурсы;
- мастер-классы;
- круглые столы;
- тренинги
- недели педагогического мастерства.

Главным инструментом методической работы остается оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам.

Все представленные формы методической работы ДОО направлены на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов.

Основой эффективной методической работы была и остаётся творческая активность педагога. Так на базе МБДОУ «ДСОВ № 32 «Пчелка» функционирует муниципальная проблемная группа по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников, где педагоги нашего ДОО транслируют свой опыт работы в данной области и принимают опыт работы своих коллег.

На сегодняшний день, в результате нашей работы по данным базы АИС образования Кемеровской области улучшились показатели, а именно:

– увеличилось количество педагогов с высшим педагогическим образованием, в настоящее время 2 педагога обучаются в высшем учебном заведении.

Увеличилось количество педагогов с высшей квалификационной категорией.

В ДОО работает молодой специалист, который, на сегодняшний день, имеет первую квалификационную категорию.

Высокой оценкой качества работы ДОО за период с 2018 по 2019 год стало достойным 1 кластера в рейтинге среди дошкольных образовательных учреждений Кемеровской области.

За значительный вклад в развитие системы образования 7 сотрудников ДОО награждены Почётной грамотой Департамента образования и науки Кемеровской области.

Подводя итоги, можно сказать, что все наши достижения – это результат работы единой команды! И у этой команды есть планы на будущее: сохранить коллектив, оборудовать рабочее место педагогов в соответствии с требованиями нового законодательства и тем самым повысить качество образовательной деятельности в нашем ДОО!

Литература

1. Елжова, Н. В. Система контроля и методическая работа ДОУ / Н. В. Елжова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 256 с. – Текст : непосредственный.
2. Контроль как один из этапов методической работы в ДОУ / авт.-сост. О. А. Скоролупова. – Москва : Скрипторий 2003, 2006 – 104 с. – Текст : непосредственный.

А. Е. Ленц, Н. В. Литвинова,
МБ ДООУ «Детский сад № 259»
Новокузнецкий городской округ, Кемеровская обл.,
e-mail: ds259@bk.ru

Самообследование профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации

В статье рассматриваются вопросы проведения процедуры самообследования профессиональной деятельности педагога ДОО. Представлены основания и специфика проведения данной процедуры, диагностический инструментарий.

Самообследование, профессиональная деятельность, качество дошкольного образования.

Дошкольное образование является самостоятельным уровнем общего образования в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012 г. № 273-ФЗ). Это говорит о повышении значения дошкольного образования, о признании самоценности периода дошкольного детства, а также о предъявлении высоких требований к качеству дошкольного образования. В связи с этим в центре внимания оказывается воспитатель. От него требуется постоянное совершенствование своих профессиональных знаний и умений, применение на практике современных методик развития детей. Для того, чтобы определить, насколько хорошо педагог ДОО выполняет свои обязанности, используется оценка качества профессиональной деятельности.

Профессиональная деятельность педагога – это особый вид общественно полезной деятельности взрослых людей, сознательно направленный на подготовку подрастающего поколения к жизни в соответствии с экономическими, политическими, нравственными, эстетическими целями. [9].

Качество профессиональной деятельности представляет собой уровень удовлетворения ожиданий и потребностей всех участников образовательного процесса [9].

Вопросы оценки качества профессиональной деятельности нашли отражение в научной литературе. Большое внимание анализу педагогического труда уделяли в своих работах К. Д. Ушинский, Н. К. Крупская, В. А. Сухомлинский. Научное исследование проблем становления и формирования оценки качества профессиональной деятельности педагогических работников представлено в трудах Л. М. Митиной, Ю. К. Бабанского, В. М. Коротова, Б. Г. Ананьева. Профессиональная деятельность педагога ДОО имеет

много общего с трудом учителя, но в то же время у нее свои особенности, которые подробно раскрыты в исследованиях В. Н. Белкиной.

В педагогической литературе встречаются следующие формы проведения оценки собственной профессиональной деятельности: анализ, самоанализ, самооценка.

Анализ педагогической деятельности – это существенная сторона профессиональной деятельности педагога, когда явления педагогической действительности соотносятся педагогом со своими действиями [8].

Самоанализ педагогической деятельности – это скрытая от непосредственного наблюдения, постоянная, связанная с собственными интересами, мотивированная, активная деятельность педагога по выделению собственных сильных, слабых сторон и возможностей, позволяющая установить соответствие между тем, что представляет собой деятельность педагога реально на данном этапе, и тем, какой она должна быть, чтобы удовлетворять современным нормам качества [8].

Самооценка – установление степени соответствия (несоответствия) между «практической деятельностью преподавателя и эмпирическими, экспериментальными и теоретическим данными, представляющими современные педагогические нормы [1].

Понятия «самооценка» и «самоанализ» считаются взаимозаменяемыми в контексте анализа собственной педагогической деятельности.

В последнее время в педагогической практике все чаще стала использоваться процедура самообследования. Процедуру самообследования проводит каждое образовательное учреждение в соответствии с приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» [6].

Самообследование – это процедура оценивания (самооценивания). Процесс самообследования представляет собой познавательную деятельность педагогов, обучающихся, руководителей учреждения, носящая системный характер и направленная на развитие образовательной среды и педагогического процесса и коррекцию деятельности детского коллектива. Другими словами, самообследование педагогической деятельности – это изучение педагогом состояния, результатов своей собственной профессиональной деятельности, установление причинно-следственных взаимосвязей между элементами педагогических явлений, определение путей дальнейшего совершенствования обучения и воспитания детей [2; 3].

При проведении самообследования могут быть использованы различные формы: наблюдение, анкетирование, мониторинг, тестирование, собеседование, определение обобщающих показателей и др.

Функции самообследования: оценочная (выявление соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям), диагностическая (выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научно обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка или самооценка), прогностическая (предполагает оценку (самооценку) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие) [3].

Практика показывает, что наличие научно обоснованных показателей, проверенных экспериментально критериев, имеющих высокую корреляцию с практикой педагогической деятельности, является необходимым условием объективности оценочной деятельности педагога [5].

Одним из оснований для проведения самообследования профессиональной деятельности является повышение квалификации. Это самообследование проводит каждый педагог, когда готовится к аттестации. В соответствии с Приказом Минобрнауки РФ «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» № 209 от 24.03.2010 г. определены требования к профессиональной квалификации воспитателя и ее составляющие, которые являются показателями для определения уровня профессионализма педагога.

Еще одним из оснований проведения самообследования педагогической деятельности может быть проведение внутренней системы оценки качества дошкольной организации. Для этого оценка профессиональной компетентности педагога осуществляется с позиций Профессионального стандарта педагога, в котором представлены следующие компетентности: методологическая, психолого-педагогическая, коммуникативная, исследовательская, презентационная, акмеологическая, информационно-коммуникативная [8].

Развитие профессиональной компетентности – это становление педагога, динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование. Для оценки профессиональной компетентности педагогу необходим диагностический инструментарий. В педагогической практике используется различный инструментарий, предложенный как профессиональными сообществами, так и отдельными авторами:

1. «Инструментарий оценивания профессиональной компетентности педагогов» (Т. Сваталова, к.п.н. доцент кафедры развития дошкольного образования Челябинского госпединститута);

2. «Профессиональная компетентность современного педагога» (О. Соломенникова, к.п.н., доцент, заведующий кафедрой дошкольного

образования, Ю. Гладкова, к.п.н., доцент, ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»);

3. Методические рекомендации «Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования на основе профессионального стандарта «Педагог» (КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования»).

Проведение обследования профессиональной компетентности является основой для проектирования и разработки индивидуальной программы профессионального развития отдельного педагога, а также для построения дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников ДОО.

Еще одним вариантом проведения самообследования профессиональной деятельности может быть использование шкал мониторинга качества дошкольного образования, реализуемой на методологической основе Концепции МКДО [4]. Инициатором проведения данного мониторинга могут выступать вышестоящие органы управления образованием, администрация учреждения. Данный мониторинг позволяет оценить, как деятельность отдельного педагога, так и учреждения в целом. Одной из форм мониторинга является самообследование.

На основании мониторинга МКДО происходит:

1. Самооценивание педагогами своей квалификации и качества педагогической деятельности в соответствии с показателями соответствующих областей качества МКДО и составление отчета о самооценке педагога. Составление сводного отчета о самооценке педагогов ДОО;

2. Самообследование и самооценка качества образовательной деятельности в ДОО по всем показателям МКДО, включая результаты самооценивания педагогами своей педагогической работы, и составление Отчета о самособследовании ДОО;

3. Составление Программы повышения качества образования в ДОО;

4. Информирование о результатах самообследования и намеченных целях Программы повышения качества образования в ДОО заинтересованных лиц, в том числе путем размещения соответствующей информации на сайте образовательной организации.

Несомненным достоинством данного инструментария является его научная обоснованность, соответствие требованиям ФГОС ДО, наличие автоматизированной системы обработки данных, что позволяет рационально использовать временной ресурс.

Можно выделить следующие трудности. Критерии, заложенные в мониторинге для самообследования деятельности педагога по содержанию не всегда им понятны. Необходимы разъяснения, комментарии содержания критериев. Отмечается, что педагоги испытывают затруднения в

проведении самообследования, использовании его результатов в дальнейшей профессиональной деятельности. Работа в этом направлении является актуальной задачей методической службы ДОО.

Самообследование как педагогов, так и образовательной организации – важный этап профессиональной жизни, который обеспечивает повышение качества за счет самооценки деятельности, анализа достигнутого и проектирования дальнейших шагов профессионального развития.

Литература

1. Большая психологическая энциклопедия: [сайт]. – URL: rus-big-psyho.slovaronline.com (дата обращения 16.09.2020). – Текст : электронный.
2. Конаржевский, Ю. А. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и управления школой / Ю. А. Конаржевский. – Москва : Педагогика, 1986. – 173 с. – Текст : непосредственный.
3. Конти, Т. Самооценка в организациях / Т. Конти. – Москва : Стандарты и качество, 2000. – 328 с. – Текст : непосредственный.
4. Концепция МКДО: [сайт]. – URL: imc.edu.ru/wp-content/uploads/2020/02/Лебедева-М.... (дата обращения 16.09.2020). – Текст : электронный.
5. Лихачев, Б. Т. Педагогическая деятельность. Сущность, цели, содержание / Б. Т. Лихачев. – Москва : Педагогика, 1986. – 195 с. – Текст : непосредственный.
6. Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией : Приказ Министерства образования и науки РФ № 462 от 14 июня 2013 года. – Текст : электронный // Гарант – информационно-правовое обеспечение. URL: <https://base.garant.ru/70405358/> (дата обращения 16.09.2020). – Текст : электронный.
7. Об утверждении профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) : Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года. – Текст : электронный // Гарант – информационно-правовое обеспечение. – URL: base.garant.ru (дата обращения 16.09.2020).
8. Педагогический терминологический словарь : [сайт]. – URL: rus-pedagogical-dict.slovaronline.com (дата обращения 16.09.2020). – Текст : электронный.
9. Словарь-справочник по педагогике и психологии : [сайт]. – URL: med.niv.ru/doc/dictionary/pedagogical...index.htm (дата обращения 16.09.2020). – Текст : электронный.

М. В. Осипова, Е. Е. Новикова,
МКДОУ «Детский сад № 229»,
Новокузнецкий городской округ, Кемеровская обл.,
E-mail: Belosnegka.ds@yandex.ru
E-mail: ekaterina981326@mail.ru

Развитие коммуникативной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации в условиях реализации профстандарта педагога

В статье рассматриваются особенности развития коммуникативной компетенции педагогов дошкольной образовательной организации в условиях реализации профстандарта педагога.

Профессиональный стандарт педагога, коммуникативная компетентность, дошкольное образование.

Профессиональный стандарт педагога – документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований воспитателю, действующий на всей территории Российской Федерации, который пришел на смену морально устаревшим документам, до сих пор регламентировавшим его деятельность, призван, прежде всего, раскрепостить педагога, дать новый импульс его развитию.

Меняется мир, изменяются дети, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога. Но от педагога нельзя требовать то, чему его никто никогда не учил. А значит, введение нового профессионального стандарта педагога должно неизбежно повлечь за собой изменение стандартов, его подготовки и переподготовки в вузах и в центрах повышения квалификации.

Расширяя границы свободы педагога, профессиональный стандарт одновременно повышает его ответственность за результаты своего труда, предъявляя требования к его квалификации, предлагая критерии ее оценки. Изучив содержание профессионального стандарта в области обучения, воспитания, развития становится ясным, что в рамках профессионального стандарта педагога учитывается коммуникативная компетентность педагогов.

Сегодня, в связи с введением ФГОС в дошкольное образование, возрастают требования к профессионализму педагогов, работающих в дошкольном образовательном учреждении, развитию у него необходимых компетенций. Эффективность образовательной среды дошкольного учреждения во многом определяется личностью педагога, уровнем его готовности строить компетентные, целесообразные взаимоотношения со всеми

участниками воспитательно-образовательного процесса: коллеги, дети, родители.

Актуальность проблемы развития коммуникативной компетентности педагогов обусловлена той ролью, которую занимает грамотное общение в профессиональной деятельности воспитателя. Улучшения качества системы дошкольного образования напрямую зависит от уровня профессионализма педагогов, одной из базовых характеристик которой выступает коммуникативная компетентность.

Компетенция, это способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности.

В научной литературе выделяются следующие виды компетентностей: познавательная, информационная, интеллектуальная, технологическая, психологическая, психолого-педагогическая, социально-психологическая, профессиональная, культурологическая, общекультурная, коммуникативная.

Коммуникативная компетентность относится к группе ключевых, т.е. имеющих особую значимость в жизни человека, и ее формированию следует уделять пристальное внимание. Сочетание терминов «коммуникативная компетентность» впервые было использовано в социальной психологии (от лат. *competens* – «способный») – способность устанавливать и поддерживать эффективные контакты с другими людьми при наличии знаний и умений. Коммуникативная компетентность, это целостная система психических и поведенческих характеристик человека, способствующих успешному общению, для участвующих сторон.

Опыт работы показывает, что одной из проблем стала общения педагога с родителями и детьми. В период огрубления нравов современного общества, упадка общей культуры и речевых традиций снизились коммуникативная культура некоторых педагогических работников ДОУ. И хотя характер общения зависит, прежде всего, от личностных качеств участников, все же практика работы позволяет выделить ряд общих причин, обуславливающих типичные ошибки, которые допускают педагоги: это незнание техник общения, оценивание родителей, директивная позиция по отношению к родителям, приписывание родителям своих представлений и ожиданий, суетливость, излишняя эмоциональность на слова и действия родителей, использование стереотипов, установок, затрудняющих общение, жесткие ожидания по отношению к родителям, равнодушие, унылость, агрессия, напористость.

Для значительной части педагогов характерна в большей степени информационно-деловая направленность коммуникативности с явно выраженной авторитарностью. Плюс есть педагоги, которые совершенно не придают значения умению разговаривать с коллегами, родителями и детьми, допуская менторские нотации, недоброжелательный тон, жалобы

на ребенка, обвинение его и родителей в чем-то. Назовем ряд причин нарушений во взаимоотношениях педагогов и детей:

- Авторитарная позиция по отношению к детской активности.
- Избирательное отношение педагога к детям.
- Личностные качества педагога.
- Низкий уровень развития коммуникативных способностей у педагога.
- Наличие у педагога стереотипов.
- Акцентуированность в типе межличностных отношений.
- Модель семейного воспитания, полученная педагогом в детстве.
- Воспитательная неуверенность.
- Неустойчивость стиля воспитания.
- Неприемлемые методы воспитания.
- Нарушение технологии воздействия педагога на детей.
- Количество детей в группе.
- Нарушения в нервной системе ребенка (невропатия).
- Эмоциональное выгорание педагога.
- Незнание педагогом своеобразия психического развития детей.
- Неприятие педагогом индивидуальных особенностей детей.
- Нарушения педагогического такта.

Поэтому результативность дошкольной системы воспитания напрямую зависит от уровня коммуникативной компетентности воспитателя, его способности адекватно воспринимать, принимать, понимать и поддерживать ребенка, одновременно обучая его способам построения оптимального взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях общения. А вот успешность работы педагога, связанной с постоянными контактами с детьми, родителями, коллегами, безусловно, в еще большей степени зависит от умения общаться. При этом ведущая роль в общении принадлежит педагогу, т. к. именно он является профессионалом и официальным представителем образовательного учреждения. И здесь становится недопустимым неверное, неадекватное отношение педагога к ребенку. Непонимание причин, вызывающих те или иные особенности поведения ребенка. Внушение чувства вины, принуждение, нотации, наказания и т. д. Нам воспитателям важно научиться общаться с родителями коллегами и детьми так, чтобы избежать позиции «обвинителя», негативной оценки ребенка. Эффективно помогает в этом техника «Я-сообщения», разработанная Т. Гордоном. (Предлагаем для начитанности и самообразование педагогов).

Значимость коммуникативной компетентности как важной характеристики педагога дошкольного учреждения сообщается сегодня на нормативном, научно-теоретическом и методическом уровне. Вместе с тем, анализ педагогической деятельности показывает, что далеко не все педагоги

соответствуют требуемому уровню развития коммуникативной компетентности. Это ставит задачу создания комплексной системы мер по совершенствованию психологической подготовки и переподготовки дошкольных педагогов в данном направлении. Искусству разговора следует учиться. Мы считаем, что данному вопросу следует специально уделять внимание на педагогических советах, методических объединениях, где могут проходить деловая игра, коммуникативные тренинги, мастер-класс, семинар, консультации, практикум. И здесь огромная роль принадлежит педагогам-психологам образовательных учреждений, которые, используя различные формы и методы работы, способны влиять на развитие и повышение необходимых коммуникативных знаний, навыков и умений педагогов ДОУ, тем самым повышая общую коммуникативную культуру всего образовательного учреждения.

При этом задача психолога обучить педагогов конструктивному поведению при взаимодействии с коллегами, родителями и детьми, отработка определенных навыков в конкретных ситуациях.

Воспитатель должен иметь не только профессиональные знания, но и знания о закономерностях общения и взаимоотношений в коллективе, детской группе, работе с родителями.

А в условиях реализации профстандарта педагога мы понимаем, что педагог дошкольного образования должен знать и уметь. Нам необходимо повышать коммуникативную компетентность педагогов с помощью вышесказанного.

Поэтому нужно проводить работу над совершенствованием у воспитателей следующих коммуникативных умений: публично выступать, создавать атмосферу сотрудничества, регулировать отношения между детьми, управлять своим поведением, четко и убедительно излагать свои мысли, понимать внутреннюю позицию, целенаправленно строить общение и управлять им, разумно и своевременно перестроить свои мысли с учетом ответной реакции.

Важную роль в развитии коммуникативной компетенций воспитателя играет практикум. В качестве примера приведем одну игру «Выбери фразу».

1. Я бы хотела...
2. Вероятно, вы об этом еще не слышали...
3. Мне представляется интересным то, что...
4. Я пришла к такому выводу, что...
5. Хотя вам это и неизвестно...
6. Вы, конечно, об этом еще не знаете...

Вам будет интересно узнать...(3); Вы, наверное, об этом слышали...(2); Вы хотите... (1); Думается, ваша проблема заключается в том, что...(4); Конечно, вам уже известно...(5); Как вы знаете...(6)

Литература

1. Российская Федерация. Законы. Об утверждении профессионального стандарта: Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): [утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н с изменениями и дополнениями от: 5 августа 2016 г. № 422н]. Российская Федерация. Законы // КонсультантПлюс. – Москва, 2020 – 1 CD-ROM – Текст : электронный.
2. Российская Федерация. Законы. О Правилах разработки и утверждения профессиональных стандартов: Правила разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, [утвержден постановлением Правительства РФ от 22.01.2013 № 23 с изменениями и дополнениями от 13 мая 2016 г. № 406]. – Москва : Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 4, ст. 293. – Текст : непосредственный.
3. Асаева, И. Н. Развитие профессиональных компетенций воспитателей дошкольных учреждений разных видов / И. Н. Асаева. – Текст : непосредственный // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2009. – № 112. – С. 79–87.
4. Борисова, Н. В. Конструирование деловой игры / Н. В. Борисова – Текст : непосредственный // Новые методы и средства обучения. – 2010. – № 6. – С. 18. – Текст : непосредственный.
5. Ушакова, О. С. Формирование коммуникативной компетентности педагогов дошкольного образования / Инновационная деятельность в дошкольном образовании: Материалы VIII Международной научно-практической конференции // под редакцией Г. П. Новиковой. – Ярославль. – Москва : Издательство «Канцлер», 2015. – С. 572. – Текст : непосредственный.

Е. А. Пантिलеева,

МБДОУ «Детский сад № 22 «Росинка»

Юргинский городской округ, Кемеровская обл.,

e-mail: elena15011984@mail.ru

Наставничество в развитии профессиональной компетентности начинающего педагога

В статье рассматривается развитие профессиональных компетентностей начинающего педагога с помощью наставничества.

Наставник, молодой специалист, проектная деятельность, профессиональный рост.

Профессиональное развитие – очень сложный и многоплановый процесс вхождения человека в профессию, характеризующийся неоднозначным вкладом как личностных, так и деятельностных качеств педагога. Сегодня в условиях реформирования системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой специалист должен в максимально сжатые сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности.

Повышение профессионального мастерства педагога, желание идти только вперёд в ногу со временем, преодолевая все возникающие трудности – главное в педагогической деятельности.

Оказывая всестороннюю помощь в вопросах усовершенствования теоретических знаний и практических умений, повышения педагогического мастерства наставник осуществляет методическое сопровождение и поддержку молодых специалистов на разных уровнях: дошкольном, муниципальном, региональном [2].

С целью создания благоприятных условий в МБДОУ «Детский сад № 22 «Росинка» для плодотворной работы и профессионального роста молодого специалиста, быстрой адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность наставником выделяются следующие задачи:

- оказать всестороннюю поддержку и помощь молодому специалисту в личностной и социальной адаптации в коллективе;
- оказать необходимую методическую помощь молодому специалисту;
- сформировать потребность у молодого педагога в непрерывном самообразовании, повышении квалификации [1].

Чтобы осуществлять наставническую деятельность, недостаточно быть просто опытным и высококвалифицированным педагогом. Необходимо постоянно развивать и свой творческий потенциал, находиться в научно-методическом и педагогическом поиске, совершенствовать свои нетрадиционные формы и методы работы с коллегами (применять в практике методические театры, дискуссионные качели, метод эффективного старта и др.).

Приступая к работе с молодым специалистом, важно обратить внимание на:

- требования к организации образовательного пространства, зоны ближайшего развития;
- требования к качественному ведению документации;
- разнообразные формы и методы организации самостоятельной и совместной деятельности воспитанников, работу с родителями (законными представителями).

Важно обеспечивать поддержку молодым специалистам в области:

- ведения портфолио педагога (для мониторинга профессиональных достижений);
- практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности (для повышения качества образования дошкольников);
- выбора актуальной методической темы для самообразования;
- подготовки к предстоящей процедуре аттестации на подтверждение или повышение квалификационной категории, сертификации.

Один из важных моментов в совместной деятельности (наставника – молодого специалиста) – это ни в коем случае не подсказывать готовые решения начинающему педагогу, а так представить образовательную ситуацию, чтобы педагог сам нашёл правильные пути решения. Один из способов методической поддержки молодого специалиста – это реализация проектной деятельности с включением всех участников образовательных отношений.

Ведь именно проектная деятельность требует от наставника создания условий для развития креативного мышления молодого специалиста, расширения его познавательного интереса, и на этой основе – возможностей самообразования и самореализации в процессе практического применения знаний.

В своей деятельности наставник должен обладать высоким общим уровнем культуры, творческими способностями, фантазией, без которых он не сможет быть генератором развития идей и интересов молодого специалиста, его творческого потенциала.

Необходимыми этапами проектной деятельности являются:

- определение стратегической цели и задач проекта
- определение информационных и материальных ресурсов
- создание плана организации совместной деятельности по реализации проекта
- творческая презентация проекта
- рефлексия результатов деятельности

Применение проектной деятельности в практике наставника способствует:

- более успешной адаптации молодого педагога
- развитие профессиональных компетенций в процессе творческой деятельности
- созданию положительного настроения молодого педагога по включению в образовательный процесс

Всё это позволяет повысить уровень коммуникабельности педагогов, совершенствовать психологический климат в коллективе, увеличить показатель включенности и мотивации к профессиональному росту педагогов [2].

Таким образом, использование системы наставничества в ДОО позволяет молодому специалисту:

- быстро адаптироваться к работе в детском саду
- избежать момента неуверенности в собственных силах,
- наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса
- сформировать мотивацию к дальнейшему самообразованию
- раскрыть свою индивидуальность

Литература

1. Боброва, М. П. Дидактическая подготовка педагогических кадров дошкольных учреждений в контексте профессиональной деятельности / М. П. Боброва. – Барнаул, 2007. – Текст : непосредственный.
2. Грудцева, Н. Л. Методическое сопровождение молодых педагогов дошкольной образовательной организации / Н. Л. Грудцева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – С. 200–202.
3. Давлятшина, О. В. Профессионально-личностное развитие педагогов в условиях общеобразовательной организации / О. В. Давлятшина ; под науч. ред. Е. О. Галицких. – Текст : непосредственный // Радуга-ПРЕСС. – 2015. – С. 195.
4. Михайлова, Н. Н. Педагогика поддержки / Н. Н. Михайлова. – Текст : непосредственный // Мирос. – 2001. – С. 207.
5. Мищенко, А. И. Введение в педагогическую профессию: учебное пособие / А. И. Мищенко. – Новосибирск, 2001. – Текст : непосредственный.
6. Ромашина, С. Я. Психолого-педагогическое обеспечение подготовки специалистов дошкольных учреждений: учебное пособие / С. Я. Ромашина, А. Н. Орлов. – Барнаул, 2009. – Текст : непосредственный.

В. М. Петропавлова, Л. Р. Плотникова,

МБДОУ «Детский сад № 4 «Солнышко»

Пропольевский городской округ, Кемеровская обл.,

E-mail: det-sad4prk@mail.ru

Практика внедрения бережливых технологий в управление ДОО

В данной статье рассмотрена проблема внедрения бережливых технологий с целью улучшения качества услуг в ДОО

Бережливые технологии, качество образовательных услуг, визуализация пространства, безопасность.

Современные тенденции развития дошкольного образования предполагают внедрение в образовательный процесс дошкольной образовательной организации разнообразные технологии, которые должны повысить качество образовательных услуг.

Бережливое образование является инновационной управленческой технологией для системы дошкольного образования, но по духу оно весьма актуально и отвечает внутренним установкам квалифицированных педагогов. Переход на принципы бережливого образования способствует эффективному внедрению федеральных образовательных стандартов с учетом особенностей личности ребенка. В настоящее время возрос большой интерес к бережливым технологиям. Что же такое бережливые технологии и какую роль они оказывают на повышение качества образовательных услуг дошкольной образовательной организации?

Прежде всего, необходимо остановиться на понимании сущности понятия «бережливые технологии». Относительно дошкольной образовательной организации бережливые технологии следует понимать, как технологии, направленные на повышение эффективности и улучшения качества услуг в дошкольных образовательных организациях, сокращение различных видов потерь во всех сферах деятельности образовательной организации, а также развития критического мышления педагогического коллектива [1].

Одним из инструментов бережливого производства является принцип 5С. Эта система разработана в Японии для организации и рационализации рабочего места. В принцип 5С входят: сортировка – соблюдение порядка – систематическая уборка – стандартизация процессов – совершенствование порядка. Однако, эти принципы можно применять не только на крупном производстве, но и в дошкольной организации [2].

Относительно дошкольной образовательной организации при внедрении бережливых технологий можно говорить о трех направлениях деятельности: работа администрации ДОО, деятельность педагогического коллектива и взаимодействие педагогов и родителей. Рассмотрим особенности внедрения данной технологии в каждом из перечисленных направлений [3; 4].

Внедрение бережливых технологий в работе администрации ДОО рассмотрим на примере деятельности старшего воспитателя. В частности, данную технологию внедряем при работе с документацией.

На первом этапе распределяем имеющиеся материалы по папкам, например, «Нормативно-правовая документация», Основная методическая документация, «Научно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса», «Работа с кадрами», «Контроль и руковод-

ство», «Взаимодействие с семьями воспитанников, спонсорами, ответственностью», «Преемственность в работе детского сада и школы».

Далее все папки расставляются по степени иерархии. В отдельной папке помещены алгоритмы составления различных документов, составления отчетов и другой документации.

В результате проведенной стандартизации методического материала сократился поиск места нахождения материала; уменьшилось время подбора необходимого материала; быстрее стало анализировать собранный материал в соответствии с видом деятельности; сократилось время на организацию рабочего места; быстрее проходит проверка наличия необходимого материала.

В кабинете старшего воспитателя была создана «Доска задач», которая визуально и очень наглядно позволила отслеживать с начала и до конца процесс работы над проектом, актуальным в данный момент. На Доске задач отражались задачи, основные мероприятия на ближайшее время (в нашем случае на месяц), маркеры о статусе мероприятий (зеленый – на этапе разработке; желтый – на стадии внедрения; красный – выполнен).

Разработаны модели взаимодействия специалистов ДОО и воспитателей в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Другим направлением внедрения бережливых технологий стала деятельность педагогического коллектива, а именно: визуализация безопасного пространства, маркировка и др.

В помещении общего пользования цветовые кодировки на траекторию открывания дверей в коридоре, вывесили указатели на входные двери, групп; указатели местонахождения того или иного объекта в ДОО (например, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда или музыкальный зал).

Особое внимание уделили стандартизации ежедневных операций, разработаны красочные инструкции для педагогов, родителей и воспитанников: разработан алгоритм мытья игрушек, алгоритм дежурства детей, в детских шкафчиках вывешены алгоритмы одевания в зимнее и летнее время, произведено картирование соблюдения порядка в шкафчиках. В задачи картирования вошли визуализация, а именно посмотрел, вспомнил, повторил в действии.

В групповых помещениях расположены маркеры безопасности, например, на острые углы, зоны открывания дверей, и другие места, где ребенок должен быть бдительным, были нанесены маркеры красного цвета. Зеленый маркер был проставлен на тех объектах, которые не опасны для детей и могут быть ими использованы.

В группах наклеили маркёры в виде картинок, где что должно находиться и теперь ребенок четко знал, где находятся ножницы и клей, в каком ящике лежит конструктор, а на какой полке книжки.

Раньше дети, собирая игрушки, клали их на любое свободное место, а потом этот беспорядок начинал разбирать педагог и тратил на это много времени. Но благодаря организации хранения у каждой вещи есть своё обозначенное место (маркер) и процесс систематической уборки стал проходить быстрее и интересней.

Данная маркировка сократило время воспитателя на уборку игрового оборудования.

В целом у воспитанников самостоятельно возникает потребность в том, чтобы разложить всё по своим местам. У ребёнка постепенно приходит осознание того, что в жизни есть место порядку. Это является одним из элементов подготовки ребёнка к самостоятельной школьной жизни.

В настоящее время идет работа по разработке моделей жизнедеятельности группы на текущий день, оформляется визуализация центров активности в группах.

Еще одним направлением по внедрению бережливых технологий стало взаимодействие с родителями. На данном этапе была переоборудована зона ожидания в подготовительной группе.

Для этого была продумана визуализация информации для родителей.

Также в уголке для родителей были размещены алгоритмы по воспитанию самостоятельности, аккуратности детей, блоки-схемы по общению с конфликтными, агрессивными, тревожными детьми.

Как мы видим, на сегодняшний день технологии бережливого производства постепенно внедряются во все сферы жизни, помогая налаживать организацию рабочего процесса. Внедрение бережливых технологий привело к инновационным изменениям в педагогический процесс, способствовало гармоничному развитию личности ребенка, повышению качества образования дошкольников, вовлечению родителей в образовательный процесс и их удовлетворенности работой ДОО.

Время, в котором мы живем, требует постоянно учиться, совершенствоваться, где как не в образовании должны применяться новые, современные технологии.

Литература

1. Бурнашева, Э. П. Технология бережливого производства в инновационном управлении образовательной организацией / Э. П. Бурнашева, О. В. Калинина. – Текст : непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 3. – С. 196-197. – ISSN: 1991-5497.
2. Вумек, Д. Бережливое производство: Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании : монография / Д. Вумек, Д. Джонс. –

- Москва : Альпина Бизнес Букс, 2015. – 472 с. – (Модели менеджмента ведущих корпораций). – Текст : непосредственный.
3. Некрасова, М. Г. Бережливое производство в образовательном процессе / М. Г. Некрасова. – Текст : непосредственный // Методы менеджмента качества. – 2014. – № 1. – С. 38–45. – ISSN: 2542-0437.
 4. Труфанова, Т. В. Бережливые технологии, как один из видов инноваций проектирования образовательного процесса в ДОУ / Т. В. Труфанова. – Текст : непосредственный // Инновационная наука. – 2020. – № 2. – С. 104–108. – ISSN: 2410-6070.

В. В. Турищева, Н. В. Демиденко,
МБДОУ № 9 «Детский сад компенсирующего вида»,
г. Кемерово, Кемеровская обл.,
E-mail: mdou-9@yandex.ru

Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива на основе анализа данных АИС «Образование Кемеровской области»

Инновационный потенциал коллектива определяет способность организации функционировать в режиме развития. Комплексный мониторинг на основе данных АИС «Образование Кемеровской области» помогает оценить актуальное состояние учреждения, отказаться от устаревших практик, внедрять и создавать новации.

Инновационный потенциал, АИС, комплексный мониторинг.

Современное конкурентноспособное состояние дошкольной организации достигается благодаря умению педагогического коллектива постоянно находиться в режиме инновационного развития. Инновационная деятельность в образовании – деятельность, направленная на преобразование существующих форм и методов образования, создание новых целей и средств его реализации [1, 2].

Укреплению лидерских позиций дошкольной организации способствует высокий уровень инновационного потенциала коллектива. Под инновационным потенциалом педагогического коллектива понимается «его способность к саморазвитию и реализации в сфере образования инновационных идей, проектов и технологий» [2]. Эта способность, на наш взгляд, заключается в умении оценить актуальное состояние педагогического процесса в ДОО относительно современных тенденций в образовании, отказаться от устаревших практик, внедрять и создавать новации.

Для мониторинга состояния инновационного потенциала коллектива необходим сбор и анализ информации. Эта задача эффективно решается

благодаря АИС «Образование Кемеровской области», данные которой охватывают все стороны деятельности учреждения.

Блок «Инновационная и экспериментальная деятельность» позволяет проследживать стадии, формы и результаты инноваций. Наш коллектив последние пять лет работает по трем инновационным направлениям:

1. Создание единого образовательного пространства для разностороннего развития ребенка.

2. Создание эффективных механизмов адаптации и социализации детей, нуждающихся в поддержке государства.

3. Использование новых информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

- 1 направление. Создание единого образовательного пространства для разностороннего развития ребенка

Образовательная среда (согласно ФГОС) – это комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в дошкольном учреждении. Развивающая образовательная среда ДОО состоит из следующих компонентов:

- развивающая предметно-пространственная среда;
- содержание дошкольного образования;
- взаимодействие участников педагогического процесса.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды мы проводим на основе блока АИС «Материальное обеспечение» по следующим показателям:

- пространственно-временная характеристика среды: деление пространства группы на функциональные зоны, регулярная сменяемость игрового материала, появление новых предметов;

- содержательная характеристика среды: соответствие организации пространства ДОО содержательному и количественному наполнению рекомендованных базовых перечней функциональных модулей.

В 2018 г. мы выделили основные проблемы организации пространства групп ДОО: не полное соответствие уголков уединения потребностям детей с ОВЗ, организация среды не полностью согласуется с принципами вариативности и трансформируемости.

Для решения этих проблем мы разработали проекты игрового оборудования и разместили в двух группах подиумы для уединения и трансформируемые столы, которые позволяют детям самостоятельно создавать игровое пространство. Педагоги вместе с детьми обозначили функциональные зоны символами, из которых были составлены карты-схемы с целью выбора и планирования детьми своей деятельности по интересам. В результате за 2019–2020 учебный год наблюдается положительная динамика развития инициативы дошкольников в различных практиках, согласно данным педагогической диагностики, предложенной ФИРО РАНХиГС.

Мониторинг содержания дошкольного образования проводится на основе блоков АИС «Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательной деятельности ДОО» и «Методическая деятельность», раздел «Результаты методической работы в образовательном учреждении».

Это позволяет нам актуализировать программное обеспечение образовательного процесса и систематизировать программы по направлениям деятельности: образовательная, коррекционная, оздоровительная деятельность, дополнительное образование, и спланировать работу по разработке методической продукции: методические рекомендации, разработки, учебные пособия, авторские методики, выставки, публикации, аналитические записки.

Взаимодействие участников педагогического процесса анализируется на основе четырех направлений раздела «Содержание направлений методической деятельности в ОУ» блока «Методическая деятельность»:

- Организационно-методическое направление.
- Информационно-методическое направление.
- Учебно-методическое направление.
- Научно-методическое направление.

В рамках организационно-методического направления как проблему мы обозначили эпизодический характер планирования педагогами конкурсной деятельности и работы по самообразованию. В результате разработки «календаря конкурсной деятельности», с помощью которого осуществляется планирование участия коллектива в конкурсах, повысилась активность педагогов и детей в конкурсной деятельности: 50 % воспитанников – детей с ОВЗ приняли участие в конкурсах, проектах и фестивалях, 70 % педагогов приняли участие и стали победителями в конкурсах и фестивалях муниципального и регионального уровней.

Анализ научно-методического направления работы выявил недостаточное разнообразие современных форм обеспечения содержания образования. В настоящее время коллективом успешно внедряется такая форма обобщения педагогического опыта как конференции и вебкасты. На базе ДОО в рамках педагогических советов проведены конференции «Сотрудничество педагогов, специалистов и родителей в сопровождении детей группы «риска», «Технологии позитивной социализации ребенка», «Формирование механизма поведения ребенка с нарушениями развития эмоциональной сферы на основе моделирования развивающей среды». В докладах педагоги представляли современные научно-методические подходы к образованию и воспитанию дошкольников с ОВЗ. Вебкасты, подготовленные специалистами ДОО, обобщающие опыт работы с родителями детей с ТНР, не посещающих ДОО, в условиях консультационного центра, выложены на сайте ДОУ и на канале YouTube.

В рамках второго инновационного направления «Создание эффективных механизмов адаптации и социализации детей, нуждающихся в поддержке государства» нами были выявлены проблемы взаимодействия педагогов с родителями воспитанников на одном из основных этапов социального развития дошкольников – адаптации. С целью успешной адаптации дошкольников к условиям ДОО коллективом разработана и реализуется программа адаптационной группы совместного пребывания малышей вместе с родителями «Солнышко».

Для сопровождения родителей детей с ОВЗ, не посещающих ДОО, на базе ДОО функционирует консультационный центр «Школа для заботливых родителей». В 2019 г. педагогическим коллективом разработаны и подготовлены к изданию методические рекомендации «Организация работы консультационного центра для родителей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения».

Одним из механизмов позитивной социализации дошкольников с ОВЗ является развитие инициативы. Применение новой образовательной технологии «клубного часа» по оценке педагогов позволило детям получить ценный опыт осознанного выбора деятельности, проявления ответственности и инициативы.

Направление 3. Использование новых информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Информатизация образования – это создание единого информационного пространства через сетевое взаимодействие субъектов образовательного процесса, применение информационных технологий, активное использование информационных ресурсов сети Интернет в образовании. Нехватка компьютерной техники, отсутствие локальной сети, недостаток программного обеспечения сдерживал внедрение информационных технологий в образовательный процесс ДОО.

В рамках инновационной деятельности в 2017 г. нами был разработан проект «Информация управленческой деятельности». В 2019 г. на финансовые средства федерального гранта, полученного на развитие консультационного центра, была приобретена компьютерная техника и программное обеспечение для диагностики и коррекции речевых нарушений, в каждый кабинет ДОО проведен кабельный Интернет. Улучшение материально-технической базы позволило нам создать электронные кабинеты педагогов и специалистов, с помощью которых:

- создается банк данных информационно-образовательных ресурсов;
- разработана форма электронного портфолио педагога, данные которого используются для сокращения времени заполнения АИС «Образование»;

– осуществляется своевременное заполнение педагогами электронного табеля посещаемости в АИС ДОО. Реализован лин-проект «Оптимизация процесса сбора информации и отчетности по посещаемости детей», что позволило сократить длительность процесса заполнения табеля в пять раз;

– ведется меню в электронном виде, что значительно сокращает временные затраты на его заполнение.

Внедрение электронных кабинетов для педагогов и специалистов ДОО на Диске Яндекс-почты и таблицы в формате Excel для внесения информации о педагогической деятельности и профессиональных достижениях позволило ускорить процесс заполнения АИС «Образование Кемеровской области».

Комплексный мониторинг с помощью АИС, показатели которой позволяют нам оценить полученные результаты и определить перспективы инновационной деятельности, помогает коллективу наиболее полно использовать инновационный потенциал в реализации задач модернизации системы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО.

Литература

1. Подымова, Л. С. (в соавторстве) Инновационная роль педагога в социализации обучающихся // Социализация обучающихся в общеобразовательной организации: Разработка теоретических подходов, проектирование модели и стратегии развития, изучение актуальных проблем. Научное издание. – Москва : МГПУ, 2013. – С. 14–18.
2. Слостенин, В. А. и др. Педагогика: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с. – Текст : непосредственный.

М. Б. Федорцева,

МАОУ ДПО ИПК

E-mail: fedortseva_nk@mail.ru

Е. В. Будник,

МБ ДООУ «Детский сад № 219»

E-mail: d-s-219@mail.ru

И. А. Зырянова,

МБ ДООУ «Детский сад № 219»

E-mail: d-s-219@mail.ru

Новокузнецкий городской округ, Кемеровская обл.

Методическое сопровождение профессионального развития педагогов дошкольной образовательной организации

В статье рассматривается система методического сопровождения профессионального развития педагогов с применением авторского учебно-

методического комплекта «Школа педагогического мастерства», раскрывающего современные тренды: наставничество, менторство, коучинг, которые являются инструментами адаптации и профессионального развития сотрудника образовательной организации, позволяют обеспечить интегральный подход в профессиональном развитии и методической поддержке педагогов.

Дошкольная образовательная организация, профессиональное развитие педагогов, наставник, ментор, коуч-тренер.

Нет почетнее профессии, чем профессия педагога, нет труда сложнее и ответственнее, чем его труд. Современное дошкольное образование переживает сложный период своего развития. С одной стороны, общественность предъявляет все более высокие требования; с другой – остро стоит вопрос не только о подготовке, и сохранении квалифицированных специалистов, но и о профессиональном росте педагогического мастерства в дошкольной образовательной организации. Каждый работник нуждается в дополнительной помощи, причем, не только молодой специалист на стадии адаптации, но и педагоги на разных этапах профессионального развития.

В МБ ДОУ «Детский сад № 219» разработана и внедрена система методической поддержки и сопровождения профессионального развития «Школа педагогического мастерства».

Инновация заключается в разработке трехуровневой внутриорганизационной системы методической поддержки и сопровождения профессионального развития педагогов в дошкольной образовательной организации. Система построена на основных этапах профессионального развития педагогов:

- 1 этап – этап овладения профессией, «Вхождение в должность».
- 2 этап – этап приобретения профессиональной компетентности, успешности, «Стабилизация».
- 3 этап – этап достижения целостности, самодостаточности, автономности и способности к инновационной деятельности «Преобразование», с применением важных инструментов, трендов современности: наставничество, менторство и коучинг.

Основная идея создания «Школы педагогического мастерства» – обеспечение условий для того, чтобы педагоги не принимали в готовом виде технологии, формы и методы работы, а в результате совместного сотрудничества в зависимости от этапа профессионального развития, приобретали креативность, рефлексивные способности, устойчивую осознанную самооценку своей профессиональной деятельности, а главное, формировали развитую мотивационную сферу на профессиональные достижения.

Для обеспечения трехуровневой внутриорганизационной системы методической поддержки коллектива выбрано три ведущих педагога: педагог-наставник; педагог-ментор; педагог-коуч, каждый из которых рабо-

тает со своей группой сотрудников, ведет свою функцию, имеет свои цели; применяет свои технологии, методы и приемы, организует свои формы взаимодействия и сотрудничества. На роль ведущих педагогов выбирают профессионалы с высоким уровнем развития профессиональных компетенций, люди с активной жизненной позицией.

Для каждой группы педагогов-стажеров разработано методическое и дидактическое обеспечение.

Весь коллектив дошкольной образовательной организации условно поделен на три группы в зависимости от стажа работы и уровня профессиональных компетенций педагогов. Которые выявляются в результате диагностических данных с использованием методического пособия – «Диагностический инструментарий для выявления профессиональных компетенций педагога дошкольной организации».

Далее с каждой группой педагогов начинают работать индивидуально или коллективно ведущие педагоги организации, используя инструменты наставничества, менторства, коуч-тренингов.

Первый год работы в организации. Первичная интеграция специалиста (восприятие знаний, становление профессиональных умений), самоактуализация в профессии (осознание индивидуальных возможностей выполнения норм, осознание результатов освоения профессии в вузе, применение профессиональных навыков на практике). На данном этапе важнейшую роль играет правильная организация системы профессионального наставничества и практического обучения. Поэтому ключевой фигурой является наставник, который принимает на себя функцию обучения новичка в период прохождения им адаптационного периода.

Методическое сопровождение молодого специалиста наставником осуществляется в индивидуальном объеме и темпе, оптимальном для каждого отдельного педагога.

Наставник – это личность, которая обладает опытом, готовая делиться своими знаниями с другими менее опытными людьми в условиях взаимного доверия. Наставнику важно совмещать в себе две роли – роль сверстника и роль родителя. Наставник стремиться к тому, чтобы подопечный научился применять те или иные знания, привить те или иные ценности, которые очень важны для образовательной организации.

Совместная работа наставника и подопечного подробно раскрыта в Методических рекомендациях «Содержание и организация деятельности наставника в условиях дошкольной организации» и включает:

- первичную диагностику уровня владения теоретической базой знаний и навыков планирования молодого специалиста;
- организацию и контроль введения нового работника в должность;
- практическую передачу профессиональных навыков и знаний

На первом этапе значимым является составление адаптированной персонифицированной программы профессионального развития молодого специалиста.

Персонифицированная – это значит адресная, ориентированная на конкретного педагога, его потребности и осознанные дефициты профессиональных компетентностей. Персонифицированная программа педагогического сотрудника – это своего рода личностно-ориентированный алгоритм профессионального роста, развития педагога.

Персонифицированная программа является результатом мониторинга профессиональных компетенций педагога по разделам:

- научная подготовленность;
- методическая подготовленность;
- психологическая подготовленность.

На основании оценивания профессиональных компетенций и итогов мониторинга составляется график повышения квалификации молодого специалиста и план самообразовательной деятельности по тем вопросам, которые необходимые для проработки.

В первый период степень участия наставника в педагогической профессиональной жизни молодого педагога максимальна. Большая часть отводится совместной трудовой деятельности:

- открытые просмотры занятий;
- тесты, срезы, анкетирование;
- проведение бесед и консультаций;
- наставник предлагает прослушивание лекций и вебинаров;
- используется метод имитации рабочего дня специалиста;
- приемы: решение педагогических ситуаций, кроссвордов.
- участие молодого специалиста в педагогических советах, в работе методических объединений, заседаниях, семинарах-практикумов, осуществляется под руководством наставника;
- привлечение молодого специалиста в участии в конкурсах педагогического мастерства, сначала, как зрителя.

Наставник постоянно «ведет» своего подопечного, это его «ученик», он предлагает конкретный набор знаний и навыков, выдаёт их сразу. Максимум обратной связи – «ученик» регулярно выполняет задания, наставник постоянно их проверяет.

Как только показатели по результатам мониторинга персонифицированной программы окажутся достаточно высокими, педагог готов к переходу на новый этап профессионального развития.

Второй этап профессионального развития педагогов в организации – этап приобретения профессиональной компетентности, успешности, «Стабилизация».

Педагог владеет имеющимися в профессии методами и приемами. Растет профессиональное мастерство молодого специалиста, увеличивается социальный опыт взаимодействия в коллективе, идет формирование квалифицированного специалиста, проявление инициативы, творческий вклад в работу, приобретение новых навыков, самосовершенствование.

На втором этапе нет острой необходимости в наставничестве, так как педагог уже достаточно самостоятелен, компетентен в профессиональной деятельности.

Ключевой фигурой на этом этапе является ментор. Ментор – это старший и опытный профессионал, который помогает в карьере, дает полезные советы и смотрит на профессиональную деятельность «ученика» со стороны. Менторинг – это инструмент для самого быстрого развития внутри организации. Менторы быстро адаптируют педагогов, делятся накопленной экспертизой, опытом, поддерживают корпоративную культуру саморазвития и вдохновляют меняться людей вокруг себя. Функция менторства – это консультирование, помощь в проектировании.

На втором этапе степень участия ментора в профессиональной деятельности подопечного гораздо меньше, чем наставника. Меняются формы взаимодействия между опытным педагогом и стажером. Дается больше свободы для активности, самостоятельности.

В отличие от наставника, ментору необязательно отдавать все свое время совместной работе, ведь консультировать можно даже дистанционно. Термин «менторство» означает «назидание, поучение». Ученые, раскрывающие суть данного процесса, отмечают недирективный стиль общения, присущий менторству, и осуществляемый скорее как сотрудничество младшего и старшего коллеги.

Именно на этом этапе очень важно предоставлять самостоятельность в профессии, постепенно расширять рамки участия педагогов в деятельности дошкольной организации.

Организация деятельности ментора в условиях дошкольной организации включает в себя:

- демонстрация своего примера профессиональной деятельности;
- осуществление широкого консультирования;
- помощь в проектировании;
- дает советы; при необходимости уберегает от ошибок;
- осуществляет своевременный контроль, оценку и рекомендации для дальнейшей деятельности.

Если проанализировать деятельность, осуществляемую ментором в процессе реализации своих функций, то можно выделить основные шаги, присущие его работе:

- анализ и оценка перспективы развития педагога;

- помощь в постановке целей и разработке путей их достижения;
- демонстрация своего примера в реализации задач;
- психологическая поддержка;
- оснащение подопечного «полезными» контактами;
- выдача ему практических заданий, которые помогают освоить профессиональную деятельность;
- своевременный контроль их выполнения, оценка и рекомендации для дальнейшей деятельности.

В качестве результата и подведения промежуточного мониторинга ментор предлагает педагогам составить качественную личную профессиональную программу и план-проект профессионального развития.

Именно через этот документ можно определить уровень педагогического профессионализма, выявить возможные затруднения или блоки в работе, обратить внимание на качества личности специалиста, а план-проект поможет более эффективно спланировать профессиональную деятельность, своевременно предотвратит возникновение «профессиональных тупиков», убережет педагогов от «топтания на одном месте», профессионального выгорания.

Третий этап профессионального развития педагогов организации «Преобразование» – этап достижения целостности, самодостаточности, автономности и способности к инновационной деятельности.

Педагог свободно владеет профессией – предполагается компетентность и мастерство. Саморазвитие себя как профессионала, сознательное усиление своих позитивных качеств, сглаживание негативных, укрепление индивидуального стиля.

Показатели профессионализма на третьем этапе – это:

- признание авторитета педагога и социального статуса как профессионала в коллективе;
- качественное выполнение работы при минимальном взаимодействии с руководителем;
- самоорганизация при выполнении работы;
- стремление к инновации.

Если педагог на третьем этапе становится мастером-профессионалом, зачем ему методическое сопровождение? Методическое сопровождение необходимо для создания сплоченного коллектива, команды, в условиях выхода за рамки образовательной организации на более высокий уровень: муниципальный, региональный, Всероссийский.

И ведущая роль отводится коуч-тренеру. Именно он формирует командный дух, помогает педагогу достичь некой жизненной или профессиональной цели. Цель коучинга – развитие человека или целой команды. Термин «коучинг» произошло от английского слова «коуч». Первое зна-

чение этого слова – «повозка» (т.е. передвижение из пункта А в пункт Б, от цели к цели). Также это слово переводится как «спортивный тренер». И коуч, и спортивный тренер помогают прийти к цели, но только разными способами. Цель коуча не в том, чтобы вести человека за руку, оберегая от проблем и сложностей, а в том, чтобы помочь верить в свои силы, раскрывать свои способности, опираться на свои достоинства и с их помощью двигаться к новым вершинам своей жизни. Поэтому часто по-русски его называют «тренером успеха».

Задачи коуч-тренера:

- развивать инновационную деятельность, способность к творчеству, нестандартному мышлению,
- стимулировать мотивационную сферу на развитие профессиональных достижений.

Подробно работа коуч-тренера описана в Дидактическом пособии: «Технология, организация и содержание коуч-сессий в дошкольной организации».

Работа с коуч-тренером ведется командно или индивидуально при помощи коуч-сессий, тренингов по направлениям, которые на данном этапе являются значимыми.

Направление коуч-сессий:

- открытие новых горизонтов, например, подведение педагога к овладению смежными областями профессиональных знаний, умений;
- удовлетворение мотивации к наставничеству по отношению к новым сотрудникам;
- удовлетворение потребности в инновационной деятельности;
- повышение стрессоустойчивости, направленное на формирование и развитие навыков саморегуляции; и т. д.

Уникальность коуч-тренера состоит в умении слушать и задавать вопросы, коуч советов, готовых решений и рецептов не дает!

Благодаря совместной работе с коучем у педагогов формируется:

- настойчивость в достижении поставленных целей;
- стремление сделать лучше, чем раньше;
- переживание радости от успеха в работе;
- неспособность плохо работать;
- потребность в творчестве;
- готовность принять помощь и оказать ее другим.

Для коллектива происходит:

- расстановка акцентов,
- выявление четких целей
- открытие новых горизонтов

- подведение педагогов к овладению смежными областями
- удовлетворение потребности в инновационной деятельности.

Для эффективной и плодотворной практической работы коуч-тренера в педагогическом коллективе разработаны методические рекомендации «Содержание и организация деятельности коуч-тренера в условиях дошкольной организации».

Именно на третьем этапе появляется потребность и необходимость у педагогов-профессионалов составить свое «Портфолио профессиональных достижений».

«Школы педагогического мастерства» апробирована в практической работе дошкольной образовательной организации.

Эффективность данной системы подтверждается на практике положительными результатами, которые можно обобщить и представить в виде:

- создания положительного эмоционального микроклимата внутри коллектива;
 - развития профессионального мастерства всех педагогов коллектива.
- Результаты работы «Школы педагогического мастерства» отмечаются:
- успешная адаптация молодых педагогов;
 - повышение теоретического уровня знаний; практических умений и навыков;
 - активное и продуктивное вовлечение педагогов-практиков в образовательный процесс;
 - рост педагогического мастерства, развитие творческой активности и инициативы;
 - существенная методическая поддержка всех специалистов на разных этапах педагогического развития,
 - рефлексивная самоорганизация педагогов, (каждый педагог умеет самостоятельно анализировать и критически оценивать свою работу);
 - внедрение и практическое использование новых технологий и методик педагогической профессиональной деятельности;
 - позитивная культура дошкольной организации.

Литература

1. Абанкина, И. В. Устремленность в будущее / И. В. Абанкина. – Текст : непосредственный // Логос. – 2015. – С. 188–199.
2. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства / И. П. Андриади. – Текст : непосредственный // Академия. – 2009. – С. 358.
3. Битянова, Н. Р. Психология личностного роста / Н. Р. Битянова. – Текст : непосредственный // Международная педагогическая академия. – 1995. – С. 64.

4. Бодров, В. А. Психология профессиональной пригодности / В. А. Бодров. – Текст : непосредственный // ПЕР СЭ. – 2007. – С. 511.
5. Грудцева, Н. Л. Методическое сопровождение молодых педагогов дошкольной образовательной организации / Н. Л. Грудцева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – С. 200–202.
6. Давлятшина, О. В. Профессионально-личностное развитие педагогов в условиях общеобразовательной организации / О. В. Давлятшина ; под науч. ред. Е. О. Галицких. – Текст : непосредственный // Радуга-ПРЕСС. – 2015. – С. 195.
7. Михайлова, Н. Н. Педагогика поддержки / Н. Н. Михайлова. – Текст : непосредственный // Мирос. – 2001. С. 207.

Л. Г. Яхонтова,

*отдел образования Центрального района
Комитета образования и науки администрации
Новокузнецкого городского округа,
E-mail: otdel-dou@mail.ru*

Т. В. Соломина,

*МБ ДОУ «Детский сад № 7»,
E-mail: detsad7nvkz@mail.ru,*

О. А. Антонова,

*МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 3»,
E-mail: det_sad3@mail.ru,*

Ю. Ю. Великанова,

*МБ ДОУ «Детский сад № 248»,
E-mail: velikanova_80@mail.ru*

Новокузнецкий городской округ, Кемеровская обл.

Повышение качества образования: проблемы и пути их решения

Статья посвящена актуальной проблеме – оценке качества дошкольного образования. Авторами статьи предложен вариант документа о повышении качества образования в дошкольной образовательной организации. В качестве инструментария для оценки качества образования выступают шкалы мониторинга качества дошкольного образования.

Ключевые слова: оценка, качество образования, шкалы, мониторинг, концепция.

С целью разработки шаблона документа о повышении качества образования в дошкольных образовательных организациях Центрального района г. Новокузнецка была изучена Концепция мониторинга качества дошкольного образования. Данный документ разрабатывается на основе

выявленных недостатков в деятельности образовательной организации в результате проведения самооценивания педагогов, самообследования и самооценки качества образовательной деятельности.

При изучении Концепции мониторинга качества дошкольного образования нами было обнаружено следующее противоречие. В Концепции МКДО (пункт 3 и 4 страницы 18) обозначено, что одним из элементов модели внутренней оценки качества дошкольного образования является программа повышения качества образования. Однако далее, в тексте Концепции МКДО на стр. 30 используется термин «план повышения качества образования». То есть, видно расхождение в названии документа, направленного на повышение качества образования.

Так же, в соответствии со шкалами МКДО п.4.3 по показателю качества номер 90, в индикаторах прописано, что хорошее качество ставится образовательной организации при выполнении следующего условия – программа развития должна включать план повышения качества образования. Это означает, что при заполнении шкал МКДО в том виде, в котором они сейчас разработаны, для получения 4 баллов образовательная организация, как уже говорилось ранее, должна будет предоставить ссылку на программу развития, включающей в свою структуру план повышения качества образования.

В связи с тем, что мониторинг качества дошкольного образования в РФ находится на этапе апробирования, мы понимаем, что данный проект еще будет дорабатываться.

При наличии обнаруженных расхождений в тексте Концепции, учитывая необходимость выполнения индикаторов шкал МКДО, был сделан выбор в пользу разработки Плана повышения качества образования, который будет включен в Программу развития дошкольной образовательной организации. Необходимо отметить, что Программа развития представляет собой документ, планирующий изменение инфраструктуры образовательной организации, включающей в себя педагогические, материальные, финансовые, управленческие условия для оптимальной организации образовательной деятельности.

Ключевую позицию в содержании Программы развития занимают проблемы, затрудняющие развитие образовательной организации. Процесс выявления проблем – процесс анализа деятельности образовательной организации. Структура Программы развития включает в себя большой аналитический раздел актуального состояния образовательной организации, включающий в себя: анализ потенциала развития образовательной организации, результаты маркетингового анализа внешней среды, SWOT анализ потенциала развития. Полученная аналитическая информация позволяет оценить актуальный уровень развития образовательной организации и определить пути ее дальнейшего развития. Однако она не дает ука-

заний что делать, а является стимулом для размышлений – как эффективно развивать организацию в имеющейся ситуации.

В свою очередь внедрение оценки качества деятельности в рамках общепринятых в Российской Федерации шкал МКДО в Программу развития будет являться действенным методом выявления недостатков в развитии образовательной организации и четким пониманием путей их устранения.

Мы предполагаем, что информацию о выявленных несоответствиях, возможно, добавить в аналитический раздел Программы развития, четко определив недостатки в деятельности образовательной организации по конкретному показателю в каждой отдельной области качества образования, организационное звено, где возникла проблема, сделать точные и обоснованные выводы, раскрыв причины несоответствия обозначенным в шкалах МКДО индикаторам показателей качества.

Непосредственно сам план повышения качества образования предлагаем включить в раздел Программы развития «Механизмы реализации программы». Предлагаем в плане повышения качества образования обозначить способы и сроки достижения поставленных целей, ответственных исполнителей, участников процесса, показатели и планируемые результаты. Примерная форма плана повышения качества образования представляет собой описание реализации мероприятий в конкретных условиях за определенный промежуток времени, планируемых на основе результатов мониторинга. Точкой опоры для разработки плана повышения качества образования будет соответствие или несоответствие единым установленным на уровне государства требованиям для всех образовательных организаций и устанавливающим целевые показатели уровня и качества образования, которые должны быть достигнуты в результате деятельности конкретной образовательной организации и способов их достижения.

План повышения качества образования предлагаем оформить в виде таблицы:

- в первом столбце указываются номер и наименование показателя качества повышения образования в соответствии со шкалами МКДО;
- во втором столбце представлен индикатор, по которому соблюдаются или не соблюдаются требования. При этом данный столбец разделен на две части: качественное описание данного индикатора и его количественное выражение (баллы);
- третий столбец раскрывает цели деятельности по повышению качества образования по данному показателю качества;

За краткой формулировкой целей плана должна стоять модель конечного результата. Целями плана в «идеале» будет достижение количественного показателя превосходного качества по определенным для всех дошкольных образовательных организаций требованиям.

– четвертый столбец содержит перечень планируемых мероприятий по повышению качества образования, направленных на достижение индикатора качества в соответствии с требованиями шкал МКДО;

– в пятом столбце обозначены сроки реализации мероприятий. Если говорить о включении в Программу развития плана повышения качества образования, то мы понимаем, что Программа развития – это документ прогностической информации о развитии образовательной организации, который утверждается на 3–5 лет, соответственно план повышения качества образования тоже должен быть разработан на 3–5 лет, что соответствует индикаторам шкал МКДО;

– в шестом и седьмом столбцах прописываются ответственные исполнители и участники планируемых по повышению качества образования мероприятий;

– восьмой столбец содержит планируемый результат по повышению качества образования, выраженный в качественной и количественной характеристике индикатора данного показателя.

Для понимания порядка работы с данной формой предлагаем рассмотреть пример заполнения «Плана повышения качества образования». Представим себе, что результаты мониторинга, проведенные в некой образовательной организации, выявили несоответствие требованиям по области качества № 11 «Охрана и укрепление здоровья обучающегося и сотрудников ДОО» по показателю качества № 82 «Санитарно-гигиенические условия».

Показателем хорошего качества, обозначенным 4 баллами, формулировка индикатора звучит как «Представители родительской общественности участвуют в контроле за соблюдением санитарно-гигиенических правил ДОО», показателем превосходного качества, обозначенным 5 баллами будет являться соответствие индикатору, определенному как «Представители родительской общественности участвуют в разработке санитарно-гигиенических правил ДОО». Однако, заполняя шкалы МКДО данная образовательная организация смогла поставить по данному показателю только 3 балла, т. е. в образовательной организации достигнут базовый уровень качества образования, который в качественной характеристике определен как «Родителей вовлекают в работу по развитию гигиенических навыков их детей». Выявив несоответствие по данному показателю, организация для достижения хорошего качества образования определила для себя цели деятельности:

– повышение компетентности родителей в области санитарно-гигиенических правил;

– вовлечение представителей родительской общественности в деятельность дошкольной образовательной организации по осуществлению контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Для достижения поставленных целей в Плане повышения качества образования определен круг ответственных исполнителей в лице администрации и участников в лице представителей родительской общественности, разработаны мероприятия:

1. Общее родительское собрание «Знакомство с требованиями Сан-ПиН для ДОО».
2. Выбор из числа родительской общественности желающих осуществлять контроль.
3. Издание приказа о создании комиссии по обеспечению общественного контроля за соблюдением санитарно-гигиенических правил.
4. Разработка, согласование и утверждение Положения об общественной комиссии по обеспечению общественного контроля за соблюдением санитарно-гигиенических правил в ДОО.
5. Составление плана-графика общественного контроля за соблюдением санитарно-гигиенических правил в ДОО и проведение контроля.
6. Отчет общественной комиссии по соблюдению санитарно-гигиенических правил на общем родительском собрании.

В связи с тем, что данные мероприятия не вызывают сложностей по их выполнению сроки реализации запланированы на один год.

И так, вашему вниманию был представлен План повышения качества образования в дошкольной образовательной организации с применением шкал МКДО, который является механизмом для достижения высшей оценки качества образования и эффективного развития образовательной организации.

В заключении, отметим, что сегодня нет единых подходов к определению параметров, по которым можно было бы выявить качество дошкольного образования, его результаты. Мониторинг качества дошкольного образования будет являться основным источником информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования.

Литература

1. Концепция мониторинга качества дошкольного образования : [сайт]. – URL: <https://monitoring.spbcokoit.ru/documents/load/2055> (дата обращения: 20.07.2020). – Текст : электронный.
2. Описание механизмов, процедур, инструментарий МКДО : [сайт]. – URL: https://www.izh.ru/res_ru/0_hfile_65467_1.pdf (дата обращения: 22.07.2020). – Текст : электронный.
3. Макарова, Т. Г. Управление качеством дошкольного образования городского округа : автореф. дис. на соискание академ. степ. магистра : 38.04.04 / Татьяна Геннадьевна Макарова. – Екатеринбург, 2018. – 154 с. – Текст : непосредственный.

Раздел II. Реализация содержания современного дошкольного образования

*Е. А. Алыбаева, К. А. Титлянова, В.Ф. Нечаева,
МАДОУ № 157 «Детский сад комбинированного вида»,
г. Кемерово, Кемеровская обл.,
titl-kseniya@yandex.ru*

Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями как фактор успешной социализации личности дошкольника

В статье рассматривается взаимодействие ДОО с родителями воспитанников.

Социализация дошкольника, взаимодействие ДОО с родителями, информационное пространство, семья

В период детства закладываются основы физического, интеллектуального, эмоционального, коммуникативного развития. Ребёнок начинает осознавать себя и своё место в этом мире, он учится общаться, взаимодействовать с другими детьми и взрослыми. Социализация – это не только один из основных факторов, влияющих на успешное становление личности ребенка в будущем, но и необходимый компонент осуществления любой деятельности. Дети приобретают сведения об окружающей действительности, понимают друг друга, обмениваются накопленным опытом и знаниями, своими впечатлениями, интересами. Успешная социализация не возможна без сотрудничества родителей и педагогического состава дошкольного учреждения на протяжении всего образовательного процесса.

Опираясь на принципы, регламентированные в ФГОС ДОО в дошкольном учреждении очень важно не только сохранить уникальность и самоценность детства, как важного этапа в развитии человека, но и ориентирует на взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

Часто молодые родители испытывают трудности в воспитании своих детей. Задача педагогов дошкольной организации – оказать консультативную помощь, подсказать, на что нужно обратить внимание родителям для более эффективного воспитания своих детей.

Родители – это основной заказчик социальных услуг, предоставляемых дошкольной образовательной организацией. А значит деятельность педагогов должна опираться на запросы и интересы семьи, на поиск новейших форм работы и методов, учитывающих актуальные потребности семьи, способствующие развитию активной жизненной позиции у родителей.

Необходимо менять существующую ранее практику работы с родителями детей, при которой семье принято показывать внешнюю систему ценностей, не принимая во внимание структуру семьи, ее традиции и опыт. В процессе взаимодействия социальных институтов (детского сада и родителей) стоит уделить внимание дифференцированному подходу к родителям, изучению микроклимата в семье, социальному статусу, а также родительским запросам и степени заинтересованности родителей непосредственно воспитанием собственных детей.

Таким образом, перед дошкольным учреждением ставятся следующие задачи:

- провести анкетирование семьи воспитанников;
- изучить опыт и традиции семьи по воспитанию детей;
- скорректировать свою работу на основе данных, полученных выше;
- привлекать членов семьи к участию в мероприятиях проводимых ДОО;
- систематически просвещать родителей в вопросах детской педагогики.

Чтобы сотрудничество педагогов с родителями было положительным, воспитателю необходимо помнить такие принципы общения с родителями, как:

– доступность и открытость детского сада для семьи. Каждый родитель может в любое удобное ему время знать, как осуществляется воспитание и развитие, видеть, в каких условиях ведется уход за его ребенком. Для успешного сотрудничества родителей и педагогов необходимо воспитание, основанное на взаимопонимании и доверии обеих сторон;

– создание активной развивающей среды, разнообразных активных форм взаимодействия взрослых и детей, которые предполагали бы единый подход к развитию ребенка семьи и ДОО;

– анализ частных и общих проблем в воспитании и развитии ребенка.

Таким образом, воспитателю необходимо продумать приемы формирования у родителей навыков осмысленного их включения в обоюдный процесс воспитания и образования ребенка. Стать не только равноправными партнерами с родителями, как требует Закон «Об образовании», но и сделать их равноответственными участниками всего образовательного процесса. Каждая из семей имеет ряд персональных особенностей, в результате чего семьи по-разному реагируют на вмешательство в процесс воспитания детей извне. В результате этого сегодня наиболее актуальными задачами остаются: разграниченный подход к семьям различного типа,

индивидуальная работа с каждой из семей, постоянная забота о том, чтобы из поля зрения специалистов не упустить каких-либо важных вопросов.

В 2019 году нами было проведено исследование по выявлению динамики участия родителей в жизни нашего детского сада за период 2016–2018 гг. В опросе приняли участие родители детей старшего дошкольного возраста, которые посещали наш детский сад, в течение этих лет, в количестве 25 человек. Активное участие в жизни ДОО в 2016 г. было выявлено у 8 %, 2017 год – 17 %, 2018 год – 54 %. Изменение показателей заинтересованности в сторону увеличения свидетельствует о систематической работе педагогического состава, проведении комплекса мероприятий по работе с родителями воспитанников. Стоит отметить, что многие родители не решаются первыми проявить инициативу и активность в ДОО, не знают возможных форм сотрудничества, не находят контактов с воспитателями.

Увеличению этих показателей способствовала также доступность и открытость детского сада через сеть Интернет, социальные сети. На сайте нашего детского сада регулярно размещается информация по актуальным проблемам воспитания детей, консультации для родителей от специалистов.

Успех дальнейшего сотрудничества во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада и наиболее оптимально они складываются, если обе стороны осознают свой вклад в воспитание ребенка, доверяют друг другу.

На ситуацию заинтересованности родителей ДОО очень часто влияет качество мероприятий; отношения к родителям со стороны педагогического состава, отношения в коллективе.

Для того чтобы работа с родителями была эффективной, необходимо ежегодно обновлять форму работы с учетом реалий современной жизни.

Используя современные медиа-технологии: мы размещаем результаты наших воспитанников на страницах и группах ДОО в сети интернет. Успешные результаты воспитанников – это итог совместной деятельности родителей и педагогического состава.

Создаем благоприятное информационное пространство, привлекаем родителей к оформлению виртуальных выставок семейного творчества в рамках участия в различных акциях и мероприятиях. Участвуем в интерактивном общении с родителями по средствам интернет-сайта нашего учреждения.

Комплекс таких мероприятий позволяет добиться следующих результатов:

- достижение единых ориентаций у педагогов и родителей;
- повышение педагогической, психологической грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;

- снижение количества педагогической запущенности в семейном воспитании детей;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- повышение уровня включенности родителей в воспитание и развитие своего ребенка;
- участие родителей в планировании и организации деятельности дошкольного учреждения;
- осознание семьей значимости своей родительской деятельности;
- проявление родительской, сплоченности, использование организованных форм досуга;
- повышение авторитета образовательного учреждения, рост доверия к деятельности педагогического коллектива.

Современная система образования позволяет применять в своей работе новые формы сотрудничества с родителями, что, несомненно, дает положительный эффект. Постепенно прежнее отношение к родителям сменяется на новое. ФГОС даёт возможность сделать выбор в пользу наиболее предпочтительных взаимоотношений, попробовать новые способы общения.

Литература

1. Алиева, Т. И. Детский сад и семья: возможности социального партнерства / Т. И. Алиева. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание, 2017. – № 12. – С. 38–41.
2. Березина, Т. А. Подготовка педагога дошкольного образования к взаимодействию с родителями воспитанников / Т. А. Березина. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования, 2018. – № 60-3. – С. 50–54.

Т. В. Басюк, О. Ф. Попова,
 МАОУ ОЦ «Горностай» ДО
 г. Новосибирск, Новосибирская обл.,
 E-mail: tanya.basiuk@yandex.ru
 E-mail: olgafpopova@yandex.ru

Развитие алгоритмического мышления детей старшего дошкольного возраста

Статья актуализирует вопрос внедрения в образовательный процесс алгоритмики для развития алгоритмического стиля мышления у детей старшего дошкольного возраста. Авторами приведен опыт использования безтекстовой программной системы Пиктомир и дидактических игр.

Алгоритмические умения, образное мышление, пространственное мышление; планирование, прогнозирование, творческие способности, пространственные представления.

По данным института Сколково в будущем многие профессии станут не нужны, так как их заменит искусственный интеллект (ИИ). Какие профессии будут востребованы мы не знаем, но мы можем развить навыки успешности у детей, которые помогут им самореализоваться в профессиях будущего, чтобы не проиграть ИИ.

Чтобы человек стал успешным необходима мотивация на достижение успеха, а также развитые навыки *hard skills* и *soft skills*. Формирование у дошкольников алгоритмических умений – эффективное средство развития предпосылок к учебной деятельности у детей в процессе обучения в ДОО в связи с тем, что алгоритм выступает как способ принятия и удержания цели своей предстоящей деятельности, так и последовательность операций, необходимых для решения практических и учебных задач. Навыки *soft skills* во всем мире называют навыками 4К: критическое мышление, коллаборация (сотрудничество), коммуникация, креативность. Эти навыки есть основа для решения всех современных экономических, политических, экологических, социальных задач.

Глава Сбербанка Герман Греф в рамках Всемирного экономического форума в Давосе отметил важность создания учебных программ для развития так называемых гибких навыков. Ранее на Гайдаровском форуме он подчеркнул, что в РФ нет учебных программ по развитию гибких навыков для маленьких детей. В частности, до сих пор нет соответствующего ГО-СТА для таких программ, добавил он.

Гибкие навыки – комплекс надпрофессиональных умений, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе и при этом не связаны с конкретной предметной областью. В отличие от профессиональных навыков в традиционном понимании (*hard skills*) они тесно связаны с личными качествами, а также социальными навыками и управленческими способностями.

Хорошим комплексным тренажером для развития всех групп навыков являются игры на развитие алгоритмического мышления. В процессе игры ребенок получает знания, т. е. развиваются «жесткие» навыки – *hard skills*. Также развиваются навыки *soft skills*, необходимые в течение всей жизни, которые востребованы во всем мире не зависимо от уровня и направленности основного образования, ребенок учится договариваться (коммуникация), сотрудничать, решать задачи (т. е. задействовать критическое мышление) и творчески выполнять их (креативность).

Для развития ранней тренировки алгоритмического стиля мышления, мы используем безтекстовую программную систему Пиктомир, со-

зданную в НИИ Системных Исследований РАН. В ней дети могут из пиктограмм собирать программы, управляющие виртуальным роботом. Алгоритмическое мышление заключается не в способности исполнять алгоритмы, а в способности их составлять, выбирать наиболее эффективный способ действий, оценивать свои действия, обсуждать составленный алгоритм, находить и исправлять свои ошибки.

В используемой нами программной системе Пиктомир дети овладевают зрительным анализом компьютерного игрового поля. Учатся понимать поставленную задачу, удерживать задачу в уме и каждый шаг на пути к её решению выкладывать пиктограммами в программном коде в безтекстовой среде. Учатся оценивать несколько вариантов решения и подбираем наиболее подходящий из всех. Дети на практике приобретают навык аналитического мышления: учатся выделять в нужном результате главное и формулировать это в ясном виде. Контроль в процессе составления алгоритма пиктограммами позволяет искать ошибки, их оптимизировать до выполнения исполнителем.

Для обобщения и переноса навыков программирования и составления алгоритмов нужно иметь несколько исполнительных сред. Поскольку рекомендуемое время работы с компьютером в форме развивающих игр не должна превышать 10–15 минут, мы используем и листы бумаги, и хождение по клеточкам на полу и «Прокубики», как альтернативную среду.

В процессе работы мы столкнулись с отсутствием настольных дидактических игр по алгоритмике и программированию для детей старшего дошкольного возраста. Проанализировав методические рекомендации к программе Пиктомир и методические рекомендации для начальной школы по информатике, мы стали использовать широко известные дидактические игры «Собери бусы», «Кодинг» (шифровки), «Ханойская башня», «Танграм», «Судоку», дополнив и расширив содержание и условия игр карточками и слотами для составления алгоритма действий.

Но этого оказалось недостаточно для понимания детьми линейного алгоритма, а также понятий повторители и подпрограммы. Мы разработали дидактическую игру «Роботы». В игре ребенок сможет освоить начала алгоритмики работы с исполнителями. Изучит принципы построения и выполнения программ. Станет понятна логика команд для роботов-исполнителей, основы программных конструкций типа условий и циклов. В «Роботов» возможно играть индивидуально, парами и командами. В игре используются несколько видов полей (напольные и настольные). Игра предусматривает несколько вариантов заданий по степени сложности. Суть игры – составить программу (алгоритм для решения задачи (доставить посылки и письма адресатам на поле с координатами, проложить до-

рогу к домам, добраться до подарка, выстроить башню по заданному алгоритму.

В результате работы формируются: образное мышление, пространственное мышление; планирование и прогнозирование своих действий; творческие способности; планирование своей работы в пространстве поля; закрепляются пространственные представления; умение составлять алгоритмы, сложные программы с циклами, подпрограммами и условными операторами.

При проведении дидактических игр необходимо соблюдать важные условия: детям нужны подробные инструкции взрослого, подразумевающие постепенное формирование у ребёнка способности к построению собственной программы. Необходимо дать каждому ребёнку роль ведущего, что автоматически повышает уровень его произвольной регуляции, программирования. В процессе проведения игр важна эмоциональная оценка деятельности ребёнка.

Алгоритмика для дошкольников – это фронтир, причем не только технологический, но и социологический. Алгоритмика должна быть курсом не менее базовым, чем математика, и проходить тоже через всю дошкольную программу.

Литература

1. Куинн, К. Искусственный интеллект и обучение : [сайт]. – URL: – <http://trends.skolkovo.ru/2017/12/iskusstvennyiy-intellekt-i-obuchenie> // (дата обращения: 26.09.2020). – Текст : электронный.
2. Маржи, М. Scratch для детей. Самоучитель по программированию / М. Гескина, С. Таскаева (перевод). – Манн, Иванов и Фербер, 2018 г. – 288 с. – Текст : непосредственный.
3. <https://piktomir.ru/> – свободно распространяемый программный продукт – Текст : электронный.
4. Кушниренко, А. Г. Методические указания по проведению цикла занятий «Алгоритмика» в подготовительных группах дошкольных образовательных учреждений с использованием свободно распространяемой учебной среды ПиктоМир. / А. Г. Кушниренко, А. Г. Леонов, М. В. Райко : [сайт]. – URL: <https://www.niisi.ru/piktomir/%D0%90%D0%BB%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2.%2019.09.2019.pdf> (дата обращения: 26.09.2020). – Текст : электронный.

Ю. И. Береснева, О. А. Труфакина, Н. Г. Домницкая,
МБДОУ «Детский сад № 50»,
Полысаевский городской округ, Кемеровская обл.,
E-mail: pisemnet-82@mail.ru
lisjonok@mail.ru
domnitskaya.nata@mail.ru

Мультфильм как средство нравственного воспитания детей дошкольного возраста

В данной статье описывается подход формирования предпосылок нравственности через просмотр мультипликационных фильмов. Авторы освещают особенности использования мультфильмов в образовательной деятельности и знакомят приемами, которые сопровождают просмотр мультфильмов, способствующие разностороннему развитию детей.

Мультфильм, нравственность, дошкольный возраст.

Вопрос нравственного воспитания детей дошкольного возраста испокон веков был и остается актуальным. Сегодня насущной встает проблема, на какие образцы ориентироваться педагогам, родителям, какие подбирать программы и формы работы с целью привития дошкольникам моральных норм и стандартов поведения. Внимание к данной проблеме возросло в связи тем, что с каждым годом наблюдается все большая потеря духовно-нравственных ценностей и ориентиров как взрослых, так и детей в XXI в. Становление личности в последние десятилетия реализуется в атмосфере пропаганды сугубо материалистических низменных взглядов на жизнь, отношения, поведение людей. Этому процессу единодушно способствует множество средств масс-медиа и телевидения.

Как известно, детство – это период жизни человека, когда закладываются основы личностной активности и главные ценности, определяющие качества человека в будущем, период овладения морально-этическими нормами дальнейшей взрослой жизни. Поэтому формирование нравственности у детей дошкольного возраста является чрезвычайно важным и актуальным.

Инновационным подходом для нас стало внедрение мультфильмов как незаменимого средства нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Как известно, доминирующим видом интересов детей дошкольного возраста является просмотр мультфильмов, с помощью которого современные педагоги-воспитатели могут практически реализовывать важные задачи нравственного воспитания. Процесс становления и развития нравственного сознания дошкольников испытывает влияние многих методов и факторов.

Сегодня известно много средств нравственного воспитания, но, по нашему убеждению, наименее употребляемым в дошкольного является метод показа и объяснения, в частности во время просмотра мультфильмов, когда имеет место четкое толкование педагогом ситуаций морального выбора детей (правды – обмана, добра – зла, прекрасного – безобразного). К тому же, ни одна из действующих педагогических программ и методик не анализирует такой вид деятельности, как просмотр и обсуждение содержания мультфильмов (отечественных или зарубежных).

В современной ДОО метод показа и объяснения в основном используют в воспитании культуры поведения, навыков коллективных взаимоотношений воспитанников. Детей систематически и в различных жизненных ситуациях приучают к моральным способам поведения: здороваться, прощаться, вежливо просить об услуге, бережно относиться к игрушкам, уважать работу сотрудников дошкольного учреждения и тому подобное. К сожалению, современные педагоги только недавно начали осознавать, задумываться над тем, что на становление нравственности дошкольников более всего влияют любимые всеми ними мультипликационные фильмы. Поэтому сегодня необходимо детально продумать их отбор, время и место показа, способ выяснения их глубоко нравственного содержания с последующим объяснением и обсуждением.

Сегодняшнее телевидение предлагает колоссальный набор мультипликационных фильмов, причем разного и далеко не всегда положительного модального содержания, не учитывая их огромное влияние на нравственное сознание, нравственные чувства и качества ребенка. В семьях редко практикуют совместный со взрослыми просмотр мультфильмов, их обсуждение, осуждение зла, одобрение добра и тому подобное. Однако именно по содержанию мультфильмов ребенок часто черпает весь спектр тех правил, норм и стандартов поведения, которые влияют на его психику, сознание и формируют личность в будущем.

В то же время результаты многочисленных научных исследований показывают, что не все педагоги используют в ДОО среди арсенала своих воспитательных средств просмотр и обсуждение мультфильмов, не говоря уже о так называемой «фильтрации» их содержания с целью влияния на нравственный рост дошкольника. Все воспитатели должны скрупулезно анализировать содержание предлагаемых детям мультфильмов, выбирая среди медиапродукции произведения поучительного характера. Такое ответственное отношение педагогов к отбору фильмов для просмотра объясняется тем, что, к сожалению, далеко не каждый мультфильм в современном медиaprостранстве может положительно влиять на культурную социализированность и нравственное сознание ребенка.

Последние исследования доказывают, что использование мультипликации – это не просто потерянное время педагогов-воспитателей, а один из важных средств формирования личности воспитанника в ДОО. Для детей дошкольного возраста чрезвычайно важны содержание и сюжеты мультфильмов-сказок. Сюжеты мультфильмов предусматривают стандартные ситуации, в которые попадают дети в повседневной жизни, в процессе общения с другими людьми; демонстрируют социальные нормы, правила, гендерные роли, ценности и модели поведения и тому подобное. Обычно дошкольники воспроизводят сюжеты просмотренных фильмов, закрепляя способы действия в тех или иных реальных ситуациях. Известно, что любой мультипликационный сюжет содержит элементы сказочности, фантазии, выдумки, таинственности и загадочности. В наиболее известных сказках, по сюжету которых создаются мультфильмы, пропагандируются вечные и неизменные нравственные принципы. Применение просмотра мультфильмов – один из важных путей интеграции художественной литературы, в частности, воплощенной в мультипликации в образовательный процесс детского сада. Такие мультфильмы-сказки, как «Колобок», «Теремок» и т. п., очень эффективно решают любую жизненную эмоциональную проблему. Их психологический смысл и польза для ребенка – подготовить его к восприятию сложных произведений. Воспитанник учится последовательно воспринимать события, а это развивает его память и внимание. Недаром в народных сказках много повторов. Мультфильмы-сказки целесообразны и в воспитании старших детей, у которых наблюдаются гиперактивность, неустойчивость внимания, импульсивность и т. д. Чтобы преодолеть имеющиеся эмоциональные проблемы детей, требуются более сложные мультфильмы (экранизированные литературные сказки о Буратино, Чиполлино, Карлсоне, народные сказки с Бабой-Ягой и Змеем Горынычем и многие др.). Однако их просто недостаточно прочитать или просмотреть детям – их надо обязательно проигрывать. При этом ребенок должен «попробовать» себя в разных ролях: побыть и Иваном, и Бабой Ягой.

Очень ценным для педагогов-новаторов есть опыт использования терапевтических сказок с целью преодоления страхов у детей старшего дошкольного возраста: «Рыцарь и его оруженосец»; «Домик на дереве»; «Дух Кротэн»; «Мячик»; «О куколку, которая была клоуном»; «Каролина в стране сказок»; «Поссорившихся времени года»; «Волчонок и его друг кролик»; «Камень и лодка»; «Про смелую девочку и злого волшебника». В этих сказках имеют место различные противоречивые чувства – неполноценности, страха и тревоги, агрессии, лидерства и подчинения, жадности, трудностей в общении. Эти произведения следует не только читать, но и смотреть в мультипликационных сюжетах для успокоения уязвимой нерв-

ной системы и психики ребенка. В своей работе при просмотре мультфильмов для разностороннего развития детей мы используем такие приемы как:

1. Приемы «работы с мультиками», их разыгрывание.
2. Перевод мультика. Дети очень любят комментировать мультфильмы, которые они смотрели неоднократно.
3. Живой мультик. Этот прием целесообразен для проведения веселой физкультминутки.
4. Показ мультфильма в обратном порядке. Дети с помощью невербальных средств воспроизводят сюжет мультфильма в обратном порядке, при необходимости пользуются карточками с иллюстрациями.
5. Составление собственного мультфильма из предложенных кадров. С помощью мультипликационного калейдоскопа дети создают свой собственный мультик, прокручивая и подбирая кадры.
6. Стоп-кадр. Во время просмотра мультика взрослый останавливает видео в определенный момент (определив его заранее) и предлагает детям различные задачи.
7. Ускоренная съемка. Этот прием применяется для исследования процессов, которые медленно осуществляются (например, рост пшеничного колоска и выпечки из зерна хлеба, смена времен года, взросление человека).

Подытоживая вышесказанное, отметим, что мультипликация – это не только важный вид искусства и инновационный подход, но и эффективное развивающее воспитательное средство, позволяющее в условиях ДОО гораздо интереснее решать различные образовательные задачи в работе с детьми дошкольного возраста. Поэтому перечень мультфильмов для детей разного возраста должен быть тщательно отсортированным, внесенным в современные программы ДОО и строго управляемым воспитателем.

Литература

1. Кондрат, И. Г. Влияние современного медиапространства на формирование мировоззренческих представлений ребенка дошкольного возраста / И. Р. Кондрат. – Текст : непосредственный // Вестник ЛНУ имени Тараса Шевченко. – 2013. – № 13. – Ч. 3. – С. 94–101.
2. Корепанова, М. В. Использование воспитательного потенциала мультфильмов в социально личностном развитии старших дошкольников / М. В. Корепанова, О. В. Куниченко. – Текст : непосредственный // Начальная школа плюс до и после. – 2013. – № 12. – С. 27–31.
3. Лагунова, Н. А. Взаимодействие детского сада и учреждений дополнительного образования в вопросах духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста // Духовно-нравственное развитие и воспита-

- ние личности гражданина России: опыт, проблемы и перспективы : материалы заоч. Всерос. науч.-практ. конф. / отв. ред. Е. Н. Бородина. – Екатеринбург, 2018. – С. 112–115. – Текст : непосредственный.
4. Малай, И. Мульттики: совмещаем приятное с полезным / Иванна Малай. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 1. – С. 20–23.

**Ю. Ю. Бородина, О. С. Гилёва, Е. Н. Сычева,
О. О. Акулова, О. А. Сбитнева,**
*МАДОУ №169 «Детский сад комбинированного вида»
г. Кемерово, Кемеровская обл.,
E-mail: zvezdochki.18@mail.ru
yulenska.agafonova@mail.ru
komissarenko.o.a@gmail.com
uxanova23@mail.ru
aolga3529@gmail.com*

Апробация парциальной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»

Авторы статьи делятся опытом реализации образовательного проекта, возникшего в ходе апробации парциальной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

Конструирование, деятельность, проект, технический, lego, программа.

Программа дошкольного образования и воспитания ставит задачу постепенного формирования навыков и конструктивных способностей детей с учетом их возраста; развиваются фантазия, воображение, творческое мышление, независимость, активность, любознательность, доброта, аккуратность и другие важные личные качества. Эти задачи решаются как на занятиях, так и при организации конструктивных занятий, свободного времени во время игр.

В каждой возрастной группе выявляются психологические особенности детей, которые необходимо учитывать при организации методической работы. В зависимости от используемого материала определяются типы проектов, указывается содержание работы, и указываются подробные методические материалы для ее выполнения.

С раннего возраста мы стремимся формировать у детей предпосылки к готовности изучать технические науки. У ребенка есть неограниченные возможности создавать и изобретать собственные конструкции, постройки, проявляя смекалку и креативность. Детский сад – это первая сту-

пень, где закладываются начальные знания в области робототехники, демонстрирующие интерес дошкольников к инженерным профессиям.

Очень важно с первых этапов выявлять технические задатки воспитанников и развивать их в этом направлении. Это позволит построить модель последовательного обучения для всех возрастов, от воспитанников детских садов до школьников.

В нашем детском саду есть конструкторы разных типов: кубики, конструкторы, напольные конструкторы, магнитные конструкторы и конструкторы LEGO, а также конструкторы с готовым сюжетом

На время свободной деятельности детей наша групповая комната превращается в «Мастерскую». Детские места за детьми не закреплены. Каждый может обосноваться где угодно, время от времени выбирая себе соседей сам. Дети могут свободно перемещаться по комнате, если им нужен какой-либо инструмент или материал.

Во время строительства у детей есть возможность использовать для игры (столы, стулья, ткани, ширмы и другие предметы группы). Основа любого творчества – непосредственность детей.

Занимаемся деятельностью наравне с детьми, выбирая свою цель. Мы не назначаем и не контролируем детей, но мы обсуждаем планы и анализируем их с ними.

В утреннем круге обсуждаются правила, согласно которым здание может изменить только тот, кто его собирал, а остальные могут его добавить. Мы поддерживаем остальных участников своим присутствием и желанием получить конечный продукт.

Итак: работа с конструктором дает ребенку полную свободу действий при создании образа игрушки, а это хороший тренажер для воображения. Во время игры у ребенка развиваются образное и пространственное мышление, умственные способности и логика.

Сосредоточившись на деталях игрового сценария и процесса, принимая решения о том, какие части и в какой последовательности соединять, ребенок обретает независимость, настойчивость и терпение. Дизайн также помогает ребенку понять размер и форму предмета и учит его выявлять собственные ошибки.

Мы согласны с мнением психологов и педагогов о том, что техническое творчество детей улучшает пространственное мышление и помогает закрепить геометрию и технологии в будущем.

В ходе апробации данной программы воспитатели ознакомились с содержанием подпрограммы, технологией организации педагогической работы воспитателей с детьми, а также коллекцией конструкторов и их биоразнообразием, программой, рекомендованной для обучения дошкольников.

В практической части в ходе апробации парциальной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» был создан краткосрочный проект по конструированию «Город моей мечты».

Новизна и оригинальность заключалась в объединении традиционных конструкторов и конструкторов нового поколения LEGO для реализации уникальной идеи и ее активного включения в образовательный процесс старших дошкольников.

Идея проекта заключалась в том, чтобы создать модель города Кемерово как высокотехнологичного города будущего.

Главной нашей целью было внедрить конструкцию LEGO и робототехнику в образовательный процесс дошкольных учреждений, развить умение моделировать путем решения задачи.

Проект состоял из трех этапов: Определили значимость проекта, научили воспитанников создавать движущиеся механизмы их конструктора LEGO, а так же презентовать результат своей деятельности.

Результатом нашего проекта стало то, что дети научились находить возможные способы решения поставленных задач, работать в команде, общаться, вести переговоры и взаимодействовать. Воспитанники стали активнее использовать LEGO для создания зданий. Мы научились более подробно описывать наши постройки, что они собой представляют и из какого материала они сделаны. Так же была проведена большая работа с родителями, мы смогли включить их в активную деятельность их детей, и проявлять интерес к их достижениям.

В дошкольном учреждении апробирован совершенно новый образовательный контент, связанный с изучением основ технических наук в дошкольном возрасте, не ограниченный уже существующими элементами (дизайн и математика), но дополненный новыми, необходимыми для системного мышления.

Преимущество этой программы состоит, прежде всего, в том, что дошкольники, занимаясь робототехникой, осваивают новый и принципиально важный пласт современной технической культуры: они приобретают современные политехнические концепции и навыки, овладевают предпосылками технических и технологических компетенций.

Литература

1. Куцакова, Л. В. Занятие по конструированию / Л. В. Куцакова. – Текст : непосредственный // Конспекты занятий. – 2010. – С. 3–4. – ISBN 978-5-86775-396-2.
2. Куцакова, Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду / Л. В. Куцакова. – Текст : непосредственный // Программа и методические рекомендации. – 2010. – С. 6–7. – ISBN 978-5-86775-635-2.

3. Фтенаксиса, В. Э. Учебно-практическое пособие / В. Э. Фтенаксиса. – Текст : непосредственный // Техническое образование в дошкольном возрасте. – 2018. – С. 36–39. – ISBN 978-5-4454-0786-7.
4. Волосовец, Т. В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. / Т. В. Волосовец, Ю. В. Карпова, Т. В. Тимофеева. – Самара, 2018. – 4–15 с. – Текст : непосредственный.
5. Лобанова, М. Н. Формирование познавательного интереса детей дошкольного возраста посредством LEGO – конструирования / М. Н. Лобанова. – Текст : электронный // Дошколенок. РФ: журнал / М. Н. Лобанова. – Красноярск, 2020. – ФС77 – 55754. – № 37. – С. 24–25. – URL: <http://doshkolnik.ru/konstruirovanie/26368-formirovanie-poznavatel'nogo-interesa-deteiy-doshkolnogo-vozrasta-posredstvom-konstruirovaniya.html> (дата обращения: 2.10.2020).

Е. Г. Василец, А. А. Семенова, Е. Д. Аветисян,
МАДОУ № 219 «Детский сад комбинированного вида»,
г. Кемерово, Кемеровская обл.,
E-mail: vlena-1974@mail.ru,
semalbina09@mail.ru,
lenochka_k23@mail.ru

Формы работы с семьей в дошкольной образовательной организации по адаптации детей раннего возраста

В статье представлены различные формы работы с родителями по профилактике дезадаптации ребенка к детскому саду и результаты их реализации.

Ранний возраст, социально-эмоциональное благополучие, адаптация, компетентность, сотрудничество.

Воспитывать – значит готовить к жизни...
(Д. И. Писарев)

Зарубежные и отечественные исследователи, изучающие проблемы воспитания детей дошкольного образования, подчеркивают важность адекватного воспитания детей с раннего возраста и гуманного к ним отношения (Э. Эриксон, Л. С. Выготский, А. Фрейд, К. Хорни). Чтобы сформировать такое отношение, взрослым нужно знать особенности трудного периода в этом возрасте – особенности адаптации.

Анализ массовой педагогической практики показал, что основной причиной эмоционального стресса родителей и детей раннего возраста является нарушение адаптации (Д. Б. Эльконин).

Социально-эмоциональное благополучие ребенка – основа его нормального физического развития и формирования когнитивной и личностной сферы, что позволяет ребенку успешно приспосабливаться, адаптироваться к каждой новой социальной ситуации на протяжении всей жизни.

Исследования отечественных ученых А. И. Жукова, Н. И. Добрейцер, Р. В. Тонкова-Ямпольская, Н. Д. Ватутина и др., которые занимались вопросами адаптации детей 2–3 лет к дошкольному учреждению, показали, что у ребенка раннего возраста существует повышенная потребность в эмоциональном признании окружающих и, в первую очередь, родителей.

К сожалению, не все современные мамы и папы понимают это. У молодых родителей нет достаточно глубокого представления о жизни ребенка в детском саду, о созданных там условиях воспитания, развития и обучения. Они часто сомневаются, стоит ли отдавать малыша в дошкольное учреждение или продолжать воспитывать его дома. С одной стороны, ребенку необходимо общество сверстников, но с другой стороны, родителей пугают разговоры о том, что дети часто болеют в детском саду, много плачут.

От того, насколько ребенок подготовлен в семье к переходу в детское учреждение, зависит и течение адаптационного периода, и его дальнейшее развитие.

Недостаточно развитые адаптивные возможности ребенка раннего возраста при попадании его в новую социальную ситуацию (поступление в ДОО), длительном пребывании в стрессовом состоянии оказывают негативное воздействие на психическое здоровье детей, что делает проблему адаптации актуальной. А, следовательно, необходима социальная поддержка и информирование родителей с целью осуществления профилактики осложнений в период адаптации ребенка. Детский сад должен стать «открытым» по всем вопросам развития и воспитания.

В связи с этим в детском саду проводятся следующие формы работы с родителями: просветительская работа (родительские собрания, индивидуальные и групповые беседы), диагностическая работа (анкетирование, тестирование), профилактическая работа (психологическая информация в родительских уголках, памятки для родителей), консультативная работа (индивидуальные консультации по запросу), семинары практикумы «Школа молодых родителей».

Основной целью работы с родителями является повышение психолого-педагогической компетентности родителей по адаптации ребенка к детскому саду.

Реализуются такие задачи, как:

1. Расширить информационное поле родителей по вопросам развития детей раннего возраста.

2. Познакомить родителей с основными правилами поведения, методами эффективного воздействия на ребенка в период адаптации к детскому учреждению.

3. Расширить психолого-педагогические знания родителей об играх, упражнениях и других средствах и формах взаимодействия с детьми раннего возраста.

4. Сформировать мотивацию у родителей на сотрудничество с педагогами в воспитании детей.

Ожидаемые результаты:

1) уменьшение числа детей с нарушением адаптации к условиям ДОО;

2) формирование психолого-педагогической компетентности родителей.

3) взаимопомощь, взаимодоверие, взаимоуважение знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду.

4) обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

План мероприятий

№ п/п	Форма проведения	Тема содержание работы	Время проведения
1	Общее родительское собрание	«Адаптация детей раннего возраста к ДОО»	Май
2	Родительские собрания по группам	«Давайте познакомимся» «Итоги адаптации»	Октябрь
3	Анкетирования	Предоставление родителям анкет для заполнения	Июнь–июль, Октябрь
4	Беседа	Встречи с родителями	Июнь–июль
5	Беседа, консультация	Информационное просвещение	Июнь–июль
6	Консультации педагога-психолога	Индивидуальная работа по воспитанию и развитию ребенка	В течении учебного года
7	Семинар-практикум «Школа молодых родителей»	«Что такое раннее детство?»	Ноябрь
8	Семинар практикум «Школа молодых родителей»	«Влияние игрушки на развитие ребенка»	Январь
9	Семинар-практикум «Школа молодых родителей»	«Что такое детские капризы и как с ними бороться»	Март
10	Родительские собрания по группам	«Как мы выросли» подведение итогов за год	Апрель–май

Представленные формы работы с родителями по профилактике дезадаптации ребенка к детскому саду дают положительные результаты: из общего количества детей 2–3 лет 74 % показали лёгкую степень адаптации; 26 % выявлено со средней степенью тяжести; с особо тяжёлой степенью не наблюдается. Исходя из вышесказанного, можно говорить об успешном взаимодействии с родителями.

При анкетировании родителей 80 % из них отметили, что дети успешно адаптировались и полностью готовы к поступлению в детский сад. 92 % родителей отметили, что на успешную адаптацию повлияло взаимное сотрудничество с ДОО.

Литература

1. Белкина, Л. В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО / Л. В. Белкина. – Воронеж : Учитель, 2004. – 182 с. – Текст : непосредственный.
2. Герасименко, М. А. Система работы в период адаптации детей к ДОО / А. М. Герасименко. – Воронеж : Учитель, 2005. – 85 с. – Текст : непосредственный.
3. Глебова, С. В. Детский сад-семья: аспекты взаимодействия / С. В. Глебова. – Воронеж : Учитель, 2005. – 234 с. – Текст : непосредственный.
4. Кирюхина, Н. В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОО / Н. В. Кирюхина. – Москва : Айрис Пресс, 2005. – 156 с. – Текст : непосредственный.
5. Макарычева, Н. В. Проблемы раннего детства / Н. В. Макарычева. – Москва : Аркти, 2014. – 64 с. – Текст : непосредственный.
6. Широкова, Г. А. Справочник дошкольного психолога / Г. А. Широкова. – Ростов на Дону: Феникс, 2007. – 384 с. – Текст : непосредственный.

А. А. Гуляева, Е. А. Попова,

МБДОУ «Детский сад № 49»,

Ленинск-Кузнецкий городской округ, Кемеровская обл.,

E-mail: anastasiyagulyaeva88@yandex.ru

Авторская методическая разработка «Мини-лаборатория уникУМ_child2020»

В статье представлена презентация авторской методической разработки по валеологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Валеологическое воспитание, предметно-развивающая среда, наглядность, строение тела человека, наглядные пособия.

Проблема раннего развития культуры здоровья актуальна и достаточно сложна. Дошкольный возраст признан наиболее благоприятным для закладки основ личности, выработки правильных привычек, закрепления навыков, в том числе и здорового образа жизни. Поэтому одним из приоритетных направлений в дошкольном образовании становится валеологическое воспитание [1, с. 18].

Перед педагогами стоит непростая задача – сформировать у ребенка дошкольного возраста понятие о здоровом образе жизни, здоровье и средствах его укрепления, дать элементарные представления о строении, функционировании организма и отдельных его органов. При этом воспитатели должны предоставлять детям знания в доступной, наглядной и увлекательной форме, чтобы ребенок мог усвоить важную информацию легко и быстро.

Становление валеологической компетентности ребёнка невозможно без организации соответствующих условий. Поэтому одним из важных этапов воспитания основ здорового образа жизни у детей является создание соответствующей предметно-развивающей среды в группе, которая должна отвечать следующим требованиям, в соответствии с ФГОС дошкольного образования: «обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала» [2], содержательная насыщенность, наглядность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность, обеспечение игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности воспитанников. Именно на эти требования мы опирались при создании мини-лаборатории «универсальной для дошкольников».

Мини-лаборатория представляет собой комплекс методических разработок, боксов, наглядных пособий, макетов, ЛЭПУКОВ и картотек, предназначенных для организации совместной деятельности детей и воспитателя.

Цель – сформировать у детей старшего дошкольного возраста представление о человеке, как о целостной системе, предоставить элементарные знания об организме, частях тела и отдельных органах (строении, функциях), развить интерес к познанию «самого себя».

Ребенок, взаимодействуя с данной лабораторией, может почувствовать себя настоящим ученым: лаборантом, микробиологом, анатомом. Таким образом, создаются условия и для ранней профориентации дошкольников.

Познавательный контент рассчитан на старший дошкольный возраст и основывается на наглядности, доступности и возможности учета индивидуальных особенностей детей.

Каждый компонент лаборатории автономен, но может дополняться другими методическими пособиями, с целью интеграции разных видов деятельности.

Познакомить детей со строением скелета и его значением можно, используя дидактическую игру «Собери скелет». Дошкольник изучает анатомию скелета в игровой форме, собирая его из комплекта костей (вылепленных из воздушного пластилина) по образцу. А макет рентген аппарата «ВОЛНА2020» позволит ребенку «сделать» рентгенограмму отдельных частей тела, а также сравнить строение скелетов животных и человека.

Следующие пособия предоставляют в доступной форме дошкольникам информацию о работе внутренних органов; обеспечивают вариативность использования игровых заданий.

- Макеты «Органы в банке» (сердце, легкие, желудок), вылеплены из воздушного пластилина, с учетом их реального строения, соблюдением пропорций. Рассмотрев, к примеру, вылепленное сердце, ребенок запомнит, что на самом деле оно мало похоже на традиционное изображение.

- Интерактивная тематическая папка Лэпбук «Органы тела человека», оснащённая разнообразными кармашками, окошками, подвижными элементами, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению. Состоит из дидактических игр: «Вкусовые зоны языка», «Попробуй, повтори!», «Найди место внутренним органам», лото «Органы чувств», круги Луллия «Полезные продукты для наших органов» (на закрепление у детей понятий: «правильное питание», «полезные продукты»).

- Пластилиновая лаборатория «Строение отдельных органов», позволит изучить анатомический мир с помощью пластилина. Слепив сложный человеческий механизм или отдельный орган, кость, ребенок запомнит его расположение, строение, форму, значение. К каждому пластилиновому элементу идет справочная информация, понятная ребенку.

Ни один лаборант не обходится без микроскопа. Для нашей лаборатории «уникУМ_child2020» мы создали макет этого оптического прибора, с учетом всех мельчайших деталей. О его строении ребенок может узнать из наглядного пособия, размещенного на информационном стенде. Благодаря этому прибору перед ребенком откроется красивый и скрытый ото всех мир «под микроскопом». Эта дидактическая игра дополнена комплектом карточек, на которых представлены фото клеток, костной ткани, мышц увеличенных в несколько тысяч раз.

Ни один ребенок не мечтает стать микробиологом, только потому, что не знаком с этой профессией. Но можно активизировать у маленьких почемучек интерес к ней, познакомив их с должностными обязанностями микробиологов, инструментарием и приборами, с которыми они работа-

ют. Для этой цели был создан макет ламинар-бокса – лабораторного прибора для работы с биологическими объектами в стерильных условиях. А для того, чтобы маленьким микробиологам было что изучать, были изготовлены чашки Петри с микроорганизмами (вирусами, микробами, вылепленными из воздушного пластилина). Благодаря этим пособия у детей сформируются элементарные представления о микробах, бактериях: об их пользе и вреде.

Многие дети боятся сдавать кровь, это обусловлено тем, что сама процедура сопровождается возникновением болевых ощущений, и у малышей присутствует боязнь крови: они не знают что это за вещество, и почему оно находится у них внутри. Избавиться от подобных страхов поможет информированность, расширение знаний о крови и кровеносной системе, ее значении в жизни человека: если ребенок будет знать, что кровь – это жизненно необходимая жидкость, состоящая из отдельных клеток, он изменит свое отношение. Макеты кровяных телец (эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов) для занятий были вылеплены из пластилина и помещены в отдельные колбы. Для демонстрации их можно располагать на цветной липкой жидкости, которая заменит плазму. В помощь воспитателям были составлены специальные «шпаргалки», размещенные на макете компьютера.

Отдельно хочется уделить внимание информационному стенду. На нем размещается следующий демонстрационный материал:

- правила поведения в лаборатории;
- планер (чтобы юный исследователь ни о чем не забыл);
- наглядный материал (съёмный), к примеру, повествующий о строении и работе мозга, нейронных связях;
- клетка с лабораторной мышкой; о предназначении этих маленьких грызунов – помощников науки, ребята могут узнать из книжки-раскладушки «Интересные факты о мышах».

Научные фильмы лаборанты могут посмотреть на макете телевизора, в него помещен съёмный элемент, поэтому сюжеты научных передач можно менять, подстраивать под любую тему.

Данная авторская методическая разработка – мини-лаборатория призвана превратить обучение в интерактивный и весёлый процесс.

Литература

1. Инновационные педагогические технологии: материалы VII Международной науч. конф.: статья / В. В. Лаврентьева. – Казань : Издательство «Бук», 2017. – 122 с. – Текст : непосредственный.
2. ФГОС: Федеральные государственные образовательные стандарты: [fgos.ru]. – URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 02.10.2020). – Текст : электронный.

Г. С. Елисеева,
МКУ «ИМЦ»,
С. А. Кузнецова,
МБДОУ № 24,
И. А. Сунпес,
МБДОУ № 66

*Киселевский городской округ, Кемеровская обл.,
E-mail: gielisieieva@bk.ru*

Нетрадиционные техники изобразительной деятельности как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста

В статье рассматриваются особенности использования нетрадиционных техник изобразительной деятельности в качестве эффективного средства развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.

Творческие способности, нетрадиционные техники рисования, экспериментирование с красками, изобразительные игры.

Наше государство сегодня нуждается в людях, которые способны нестандартно мыслить, быстро и умело организовывать свою деятельность, находить выход из любой нестандартной ситуации, мыслить креативно. Поэтому очень важно воспитывать у дошкольников познавательную активность, сообразительность, терпение, воображение – те самые качества, которые определяют творческую деятельность. Развитие творческих способностей у дошкольников сегодня наиболее актуально.

Исследования современных ученых (Л. В. Свирская) показали, что сегодня дети стали меньше проявлять интерес к рисованию, а родители, уделяя внимание раннему интеллектуальному развитию ребенка, покупают ему книги, развивающие игры и планшеты, забывая приобрести краски или цветные карандаши. Нам же необходимо, чтобы ребёнок не просто усвоил программу дошкольного образования, но и был способен к творческим проявлениям. Благоприятным в этом плане видом творчества в дошкольном детстве является изобразительное, где особое место занимает рисование, ибо оно является для ребенка одним из важнейших средств познания мира и развития восприятия, связано с самостоятельной творческой деятельностью дошкольника. Ребёнок пытается выразить в рисунках своё впечатление об окружающем его мире, приобретает знания, овладевает изобразительными навыками и умениями, учится применять их осознанно.

Исследования Л. С. Выготского, Д. Б. Богоявленской, А. А. Люблин-ской, И. В. Груздовой, Е. И. Николаевой, Т. А. Мокеевой, В. А. Овчарен-

ко, Е. В. Котовой, Т. С. Комаровой, Р. Г. Казаковой, В. Н. Гурвиц, Н. П. Сакулиной и др. посвящены проблеме изучения сущности детского творчества, развитию творческих способностей. Многие учёные сходятся во мнении, что способности не являются врожденными качествами, они существуют только в процессе развития и не могут развиваться вне конкретной деятельности. Под способностями понимаются такие «индивидуальные особенности личности, которые обеспечивают сравнительную легкость и высокое качество овладения определенной деятельностью» [3].

В практике работы ДОО содержание и методика работы с детьми по изобразительной деятельности направлены, в основном, на формирование изобразительных навыков и умений, т. е. носят узко-дидактический характер, а развитие творческих способностей идет зачастую стихийно, бессистемно. Несмотря на изученность данной темы, актуальным остается вопрос организации практической деятельности педагогов на занятии, направленной на развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста в процессе изобразительной деятельности.

Изобразительная деятельность – это специфическое образное познание действительности. И как всякая познавательная деятельность она имеет большое значение для развития детей [2]. В дошкольном образовании традиционно используются различные виды изобразительной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование. В каждом из этих видов продуктивной деятельности ребенок имеет возможность для отображения впечатлений об окружающей жизни. В зависимости от особенностей каждого вида, своеобразия материала и приемов работы с ними конкретизируются задачи развития детей. Традиционные средства изобразительной деятельности направлены на освоение детьми изобразительно-выразительных средств (создание простых форм, построение композиции, выбор цветовой гаммы, симметрии, линии и т. п.), развитие умений технического характера (владение инструментом: кистью, карандашом, ножницами; координация руки, силы нажима и т. п.), на освоение разных техник, способов изображения.

С начала 90-х годов популярными стали нетрадиционные техники. Если вдуматься в это понятие, становится очевидным, что нетрадиционное рисование – это отход от установившихся традиций. Традиционными художественно-выразительными средствами в изобразительном искусстве являются линия и штрих, форма реального объекта, свет и тень (полутень, блик, рефлекс), перспектива (предметная плоскость, линия горизонта), пропорция, цвет, композиция. Нетрадиционное рисование предполагает оригинальность созданного рисунка, его неповторимость, где маленький художник сначала создает своё «произведение», а потом ищет его сходство с реальным предметом. Средством выразительности в этих техниках,

в основном, является пятно. В нетрадиционном рисовании нет слова «нельзя», основной принцип – можно рисовать на всём и всем: мыльными пузырями, солью, листьями от растений, даже с помощью воды (эбру).

В первую очередь для творческой деятельности при обучении детей с помощью нетрадиционных техник рисования создаются необходимые условия и среда. Здесь ребенок получает необходимый опыт свободного самовыражения. Однако данный подход представляет собой творчество без конкретного обучения. Он построен на понятии «возрастной талантливости» ребёнка, вследствие чего дошкольник не становится владельцем собственного творческого потенциала [4], поэтому отношение педагогов к применению нетрадиционного рисования было изначально скептическим. Сегодня взгляды на проблему художественного развития и условий формирования художественных способностей, появления новых техник и приемов художественной деятельности подверглось стремительным изменениям. В настоящее время нетрадиционные техники считаются наиболее эффективным средством творческого развития, включающие новые художественно-выразительные приемы создания творческих образов, композиций и колорита, обеспечивающие наибольшую выразительность данных образов в творческой работе.

Из **нетрадиционных техник** рисования сегодня наиболее популярны: монотипия, кляксография, торцевание, пальцевая живопись, ниткография, оттиск смятой бумагой, рисование по мокрому, рисование мыльными пузырями, набрызг, свеча+акварель, точечный рисунок (пуантилизм), энкаустика, рисование солью (крупой) и т.п.

Педагог с помощью нетрадиционных техник знакомит ребенка с разнообразными изобразительными и вспомогательными материалами, что повышает выразительность образов, поддерживает эмоционально-положительное отношение к данному виду деятельности, способствует удовлетворению потребности в художественной деятельности и самовыражении, развивает его творческие способности, фантазию и воображение, пространственное мышление, цветовосприятие, чувство композиции и ритма, мелкую моторику руки, побуждает детей к творческому поиску и нестандартным решениям, способствует развитию гибкости мышления, оригинальности, учит свободно выражать свой замысел.

В качестве одного из главных достоинств выделяют привлекательность нетрадиционных техник для самого ребенка и легкость в их освоении. Традиционные средства изобразительной деятельности позволяют дошкольнику освоить основные приемы рисования и навыки: развить точность движения рук, точное смешивание красок (сенсорное развитие), точное внимание (схватывание глазом). Нетрадиционные техники рисования в сочетании с традиционными приемами обучения способствуют развитию у детей фанта-

зии, умения работать с разнообразными материалами, уверенности в своих силах, изобразительных способностей. В процессе работы с помощью разнообразных художественных техник, ребенок сравнивает материалы, находит сходное и различное в приемах создания рисунка разными средствами. Постепенно дошкольники переносят приемы работы с одним материалом на другой, вследствие того, что педагог обращает внимание ребенка на общее и отличное в этих материалах. Таким образом, облегчается обучение, формируются художественные и творческие способности ребенка дошкольного возраста [4].

Нами был разработан долгосрочный творческий проект «Этот красочный мир», целью которого являлось развитие у детей старшего дошкольного возраста творческих способностей средствами нетрадиционных техник рисования. Занятия проводились с детьми в формате совместной деятельности в форме «художественная мастерская». В процессе работы на занятиях дети могли свободно передвигаться по группе, брать те или иные материалы, тихо общаться между собой (рабочий шум только приветствуется, если он не мешает другим детям) и по любым вопросам обращаться к педагогу, обсудить с ним свой замысел, посоветоваться, какую технику и какой материал лучше выбрать. Во время бесед с детьми шло рассматривание иллюстраций, репродукций картин известных художников, видеопрезентаций в сочетании с классической музыкой.

Во время совместной деятельности в утреннее и вечернее время нами использовались экспериментирование с цветом и изобразительные игры, разработанные Е. А. Пшеничной. Содержание данных игр направлено на закрепление знаний детей о языке изобразительного искусства, развитие мыслительных операций, воспитание эстетических чувств. Данные игры разбиты автором на блоки в соответствии с языком искусства. Игры 1-го блока направлены на закрепление знаний детей художественных материалов (гуашь, акварель, карандаши, фломастеры): «Лукошко», «Осьминожки», «Звездочет». Игры 2-го блока были направлены на знание технических приемов (набрызг, монотипия и т. д.): «Листопад», «Старуха Шапокляк», «Курочка Ряба». Экспериментирование с красками было направлено на закрепление знаний детей о цвете как средстве выразительности и его свойствах (светлота, насыщенность, оттенок и т. п.): «Получим новый цвет», «Сладкий и цветной», «Цвет в молоке» и т. д.

Разработали серию конспектов организованной образовательной деятельности по занимательному рисованию: «Цветы на лугу», «Теплая картина», «Листопад» (техника «кляксография» и «пальцевая живопись»), «Сказочный осенний лес» (техника «оттиск мятой бумагой»), «Снежное царство в зимнем лесу» (техника «набрызг») и др. Например, занятие по теме «Листопад» начали с загадки об осени, рассмотрели репродукцию

картины Левитана «Золотая осень» под фонограмму, провели беседу с детьми: Какое время года изобразил художник на этой картине? Какой период осени? Как бы вы назвали эту картину? (ответы детей). Какое настроение у вас сейчас, когда вы смотрите на картину? Почему художник так назвал свою картину? Какими красками пользовался художник? Как двумя словами можно назвать эти цвета? (теплые тона). А холодные цвета в осеннем наряде природы бывают? Какие? (лимонные, зеленовато-лимонные, фиолетово-серые). На фоне ярких теплых цветов они смотрятся очень красиво. Рассматривали фото с изображением осенних деревьев. Как запечатлеть эту красоту? Ведь каждое дуновение ветра – и листьев остается все меньше на ветках. Нужно поторопиться, чтобы сохранить красоту. Как нарисовать за минуту дерево? (из кляксы, раздувая ее вверх). А как мы уже умеем рисовать дерево при помощи кисточки (прорисовываем ствол, большие и маленькие ветки, путем примакивания можно также изобразить листья, упавшие с дерева)? Если чуть сдвигать рисунок, дерево получается очень похожим на настоящее, с могучими ветками, изогнутым стволом. Обмакивая пальцы в разные краски, получим осенний живописный пейзаж. Деревья сбрасывают постепенно разноцветные, красочные листья, которые ложатся красивым ковром.

Работая над изображением, развивали умение детей целостно воспринимать образ предметов, главные и второстепенные детали, передавать пропорции, сравнивать величину, правильно устанавливать и соотносить одни предметы с другими. Рисунки детей получились яркие и индивидуальные, не похожие друг на друга. Дошкольники четко определяют замысел будущей работы, умело выбирают выразительные средства, аргументированно объясняют выбор необходимой техники изображения. Исходя из результатов работы и данных диагностики, можно утверждать, что использованные нами нетрадиционные техники изобразительной деятельности положительно повлияли на развитие творческих способностей детей.

Литература

1. Алехин, А. Д. О языке изобразительного искусства / А. Д. Алехин. – Москва : Просвещение, 2013. – 46 с. – Текст : непосредственный.
2. Базыма, Б. А. О цветовом выборе как индикаторе эмоциональных состояний в процессе решения малых творческих задач. Вестник ХГУ / Б. А. Базыма, Н. А. Густяков. – Харьков, 2008. – № 320. – С. 22–25. – Текст : непосредственный.
3. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика, 1991. – 276 с. – Текст : непосредственный.
4. Цквитария, Т. А. Нетрадиционные техники рисования / Т. А. Цквитария. – Москва : ТЦ «Сфера», 2011 – 28 с. – Текст : непосредственный.

С. Ю. Иванова, А. А. Сыпко,
ГОУ ДПО(ПК)С «Кузбасский региональный
институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования»,
г. Кемерово, Кемеровская обл.,
E-mail: kaisina.83@mail.ru
E-mail: k.anastasiay@mail.ru

Использование организационных форм деятельности по формированию навыков позитивного взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками

В статье обсуждаются формы организации образовательной деятельности, способствующие формированию навыка позитивного взаимодействия у старших дошкольников.

Толерантность, сказочные истории, проекты.

Актуальность использования организационных форм деятельности по формированию навыков позитивного взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками продиктована потребностью современного российского общества в воспитании подрастающего поколения в духе миролюбия, толерантности, уважения к основным жизненным ценностям других народов, взаимопонимания, солидарности.

Для детей старшего дошкольного возраста наиболее подходящими по возрасту методами воспитания толерантности, формирования гражданской идентичности выступают игра, поскольку этот вид деятельности в дошкольном возрасте является ведущим. Именно игра является важным механизмом социализации, обеспечивая вхождение в социальный мир – мир общественных и межличностных человеческих отношений и его освоение.

Также удачной моделью организации образовательной работы с детьми 5–7-летнего возраста позволяющая дошкольнику успешно усваивать такие непростые понятия как толерантность, уважение, равенство, миролюбие является прослушивание сказочных историй и использование творческих продуктивных художественных видов деятельности в качестве выполнения творческих заданий к сказочным историям.

Слушание сказки, наряду с творческими играми и заданиями, выполняет важнейшую роль в формировании вида внутренней психической активности – умения мысленно действовать в воображаемых обстоятель-

ствах, опосредованно, без чего невозможна никакая творческая деятельность.

Сказочные истории оказывают глубокое влияние на развитие не только отдельных психических процессов у ребенка, но и детской личности в целом. Поэтому предлагаемые произведения по своему содержанию должны совпадать с целями воспитания и возрастными особенностями детей. Творческие задания к предлагаемым сказочным историям способствуют формированию умения мысленно действовать в воображаемых обстоятельствах, поскольку дошкольник меняет события, погружается внутрь изображаемых обстоятельств, принимает сторону того или иного героя, стремится к реализации целей положительных персонажей не только мысленно, но и действительно.

По своему содержанию сказочные истории должны быть понятны детям дошкольного возраста, так как погружение в характерные образы сказочных героев и их друзей, сопереживание, внутреннее побуждение к содействию, защите, помощи, совместный поиск выхода из сложных ситуаций через творческое участие каждого ребенка – все это способствует формированию установок позитивного общения детей со сверстниками и взрослыми.

Работа со сказочной историей строится на основе методики ознакомления с художественным произведением.

Дошкольникам сообщается название или тема сказочной истории. А дальше можно задать вопрос следующего содержания «Как вы думаете, о чем будет эта история?». Эмоции и чувства детей на этот вопрос будут служить индикатором готовности к совместной творческой работе, поскольку преследует цель вызвать душевный отклик на содержание материала. Для дошкольников это «вопрос-сюрприз» – необычное приглашение в мир сказочных историй, поскольку не только привлекает внимание маленьких слушателей, но и дает возможность каждому ребёнку пофантазировать над действующими лицами сказки, над характерами героев, поупражняться в прогнозировании сюжета. В чем же состоит «сюрпризность» этого вопроса? Придумывая различные варианты развития сюжета, дошкольники становятся в некотором роде соавторами сказочной истории.

На следующем этапе дошкольникам предлагается пофантазировать: придумать другую концовку истории. И здесь будет продуктивно применение игры «Словесные фантазии», составление истории «по цепочке» – когда один дошкольник придумывает начало, другой продолжает и т. д. Начало игры «Словесные фантазии» – это принятие общих правил участия, без которых эта игра может не получиться. Основа этих договорённостей – уважение к собеседнику: когда один дошкольник будет говорить, другие дети в это время должны внимательно его слушать, не перебивать

своего товарища и не выражать вслух недовольство услышанным. И несмотря на кажущуюся легкость этих правил в исполнении, они помогают усваивать нормы позитивного общения с людьми при выстраивании диалога, развивают умение слушать и слышать другого человека, уважать говорящего в данный момент человека.

Заключительным этапом работы по ознакомлению со сказочной историей может стать мини-проект по выполнению творческих заданий под рубриками «Юным талантам», «Тем, кто дружит», «Юным художникам», «Тем, кто любит играть», «Юным скульпторам», «Тем, кому нравится аппликация», «Юным волшебникам», «Юным музыкантам и поэтам», «Юным кулинарам» и др.), определяющие продуктивную составляющую мини-проекта.

Хочется отметить, что применение сказочных историй для формирования навыков позитивного взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками потребует от педагога творческого подхода, нахождение новых, нетривиальных решений, равнодушного отношения к происходящему. Всё это способствует успешному усвоению дошкольником таких непростых понятий как толерантность, уважение, равенство, миролюбие.

Литература

1. Алиева, Э. Ф. История карапушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5–7 лет в духе толерантного общения: методические рекомендации / Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова. – Москва : Национальное образование, 2015. – 144 с. – Текст : непосредственный.
2. Умерова, Э. Р. Сказка как средство формирования толерантного отношения к народам мира у воспитанников старшей группы учреждения дошкольного образования. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24366316> (дата обращения: 26.09.20). – Текст : электронный.
3. Палачева, Г. Ю. Воспитание основ толерантности у дошкольников с помощью сказок. – URL: <https://gigabaza.ru/doc/70597.html> (дата обращения: 26.09.20). – Текст : электронный.

С. Ю. Иванова, А. А. Сыпко,
ГОУ ДПО(ПК)С «Кузбасский региональный
институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования»,
г. Кемерово, Кемеровская обл.,
E-mail: kaisina.83@mail.ru
E-mail:k.anastasiay@mail.ru

Особенности организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации на современном этапе развития дошкольного образования

В статье рассматриваются особенности организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (ДОО) с учётом современных требований.

Образовательная деятельность, позиция, партнёрство.

1 января 2014 г. был введен в действие Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155. Данный документ оказал большое влияние на организацию образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

В тексте ФГОС ДО термин «занятие» не встречается, однако обучение остаётся, но организация данного процесса на современном этапе претерпела значительные изменения.

В соответствии с п.1.4 ФГОС ДО [2] ребёнок активен в выборе содержания своего образования, а также ребёнок – полноценный участник (субъект) образовательных отношений, что предписывает содействие и сотрудничество взрослых и детей. Это предполагает новую форму организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации, пересмотр отношений педагог-дошкольник. Таким образом, роль педагога меняет свой вектор, поскольку сейчас воспитатель – это тот профессионал, который сможет дать ребёнку такие способы деятельности, с помощью которых дошкольник самостоятельно сможет получать знания. Более того, это будет мотивировать ребёнка к обучению, получению новых знаний.

Главной отличительной чертой организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации на современном этапе развития дошкольного образования – это отказ от учебной модели организации занятий, и, как следствие, повышение статуса игры, как ведущей деятельности в дошкольном возрасте. Таким образом, обучение –

это не итог дошкольного образования, обучение – это итог игровой деятельности, один из её продуктов.

Изменение в организации образовательной деятельности ведёт за собой изменения в форме общения педагога с детьми. Меняется позиция педагога – от авторитарной, субъектно-объектной до партнёрской, субъектно-субъектной. Это изменяет организацию всех видов детской деятельности – руководство взрослого, его управление ребёнком (детьми) меняется на совместную (партнёрскую) деятельность взрослого и дошкольника. Таким образом, ребёнок и взрослый равноценные субъекты образовательных отношений, значимость каждого в этой системе равна, активность каждого равнозначна. Эти изменения в организации образовательной деятельности в ДОО позволяют учитывать уникальность каждого ребёнка, создавать условия для развития инициативы и творческих способностей дошкольников, гибко планировать образовательный процесс, балансируя между активностью ребенка и активностью взрослого. Что в свою очередь даёт возможность детям быть полноправными участниками образовательного процесса, участвовать в формировании содержания своей работы, признаёт права участия дошкольников в принятии решений.

Организация партнёрской деятельности педагога с детьми требует создания определённых условий.

Что же такое партнерство? Это – «система взаимодействий и взаимоотношений, организованных на принципах равенства, добровольности, равнозначности и дополнительности участников образовательного процесса» [3].

Таким образом, основной характеристикой партнерских отношений при организации образовательной деятельности в ДОО является равноправное, относительно ребенка, включение взрослого в процесс деятельности. Это, как было отмечено выше, ведёт за собой значительное изменение и перестройки стиля поведения педагога – принятие демократического стиля общения с детьми, восприятие ребёнка как равноправного участника образовательных отношений, признание за ребёнком прав в принятии решения.

Можно выделить следующие особенности партнёрских отношений:

1. Партнер – это участник образовательной деятельности, обладающий равными правами с другими и связанный с ними взаимным уважением.

2. Меняется позиция педагога в групповом пространстве: педагог – это партнёр, а значит он не над ребёнком, а рядом и вместе, в общем пространстве. Педагог подвижен и может оказать помощь всем, кому она требуется. Все дети находятся в фокусе внимания воспитателя и друг друга.

3. Отличительной особенностью организации пространства является схожесть к ситуации «круглого стола», что предполагает равноправную причастность в обсуждении общего дела.

4. Важно ощущение ребёнком свободы. На практике это означает свободное размещение и перемещение в процессе организации образовательной деятельности: это и свободное общение, рабочий гул, а также свободное перемещение детей по групповому помещению.

5. Дошкольники находятся в процессе свободного общения, а значит, могут задавать вопросы друг другу и педагогу, обсуждать те или иные вопросы, возникшие по ходу решения тех или иных задач.

Специфика организации образовательной деятельности на современном этапе развития дошкольного образования заключается в уходе от «занятия» как директивной форме организации образовательной деятельности. Что предполагает перестройку позиции воспитателя с руководящей на партнёрскую. Это способствует развитию у дошкольника активной позиции, умению принимать решения, не испытывать страха «сделать неправильно», а это приводит к стремлению достигать целей, создаёт эмоциональный комфорт.

Литература

1. Национальная педагогическая энциклопедия: – URL: [http:// https:// https://didacts.ru/termin/partnerstvo.html](http://https://https://didacts.ru/termin/partnerstvo.html) (дата обращения: 26.09.2020). – Текст : электронный.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: – URL: [http:// https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/](http://https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/) (дата обращения: 26.09.2020). – Текст : электронный.
3. Федеральный институт развития образования: [сайт]. – URL: <https://firo.ranepa.ru/> (дата обращения: 26.09.2020). – Текст : электронный.

О. Н. Казакова,

МБДОУ «ДС № 7»,

Анжеро-Судженский городской округ, Кемеровская обл.,

E-mail: olgakaz1981@mail.ru

Социально-коммуникативное развитие детей младшего дошкольного возраста посредством организации сюжетно-ролевых игр

В статье представлен опыт работы по социализации детей младшего дошкольного возраста через организацию сюжетно-ролевых игр.

Новые взгляды на воспитание и развитие детей дошкольного возраста, обозначенные во ФГОС дошкольного образования, требуют нового подхода к решению задач социально-коммуникативного развития дошкольников.

Социализация в современной дошкольной педагогике предполагает процесс становления личности, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют её взаимоотношения с обществом.

В связи с этим развитие ребенка во взаимодействии с окружающим миром становится актуальной и одной из самых важных проблем социально-коммуникативного развития.

Педагогический коллектив дошкольной организации МБДОУ «ДС № 7» большое внимание уделяет социально-коммуникативному развитию дошкольников посредством сюжетно-ролевых игр. В игре ребенок формируется как личность, у него развиваются такие качества, от которых впоследствии будет зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми.

Важно, чтобы в группе была создана развивающая социальная среда, способствующая, в первую очередь, установлению личностно-ориентированных отношений, активизации предметной деятельности детей, проявлению физической активности, поддержанию имеющихся умений в самообслуживании и побуждению к приобретению новых.

Пространство, которое мы организовали в нашей группе, зрительно привлекательно для ребенка. Максимально приблизить ребенка к миру взрослых позволяет организация различных игровых уголков, в которых дети воспроизводят игровые действия, подражая взрослым.

В уголке «Семья» дети разворачивают различные сюжеты ролевых игр, стараясь походить на своих мам и пап, учатся кормить и одевать куклу, укладывать ее спать, купать, гулять с ней. Развернуть и усложнить простую игру позволяет создание проблемной ситуации: кукла заболела. В игровом уголке «Больница» дошкольники осваивают новые социальные роли врача, медсестры, пациента, и стереотипы поведения.

Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Супермаркет» являются любимыми играми среди воспитанников. В этих играх дети приобретают первые навыки поведения в обществе.

Не менее ценен социальный опыт детей, который они приобретают в сюжетно-ролевой игре «Парикмахерская». Именно в этой игре мы уделяем большое значение дружелюбному отношению детей друг к другу.

Для расширения представлений о себе, семье, о значимости каждого ее члена, используем сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Моя семья», «Идем в гости», «День рождения сестренки», «Едем к бабушке в деревню».

С целью формирования представлений о работе сотрудников детского сада организуем игру «Детский сад», где знакомим детей с его помещениями через экскурсии, беседы со специалистами. Предлагаем детям выполнять небольшие поручения (помочь младшему воспитателю и т. п.). Обращаем внимание на важность уважения труда других людей, приобщаем к трудовой деятельности через поручения и игры «Покорми птиц», «Полей цветы», «Превращения», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Кому, что нужно для работы».

Развитию социализации детей и их двигательной активности способствуют ролевые игры «Мы – шоферы», «Мы едем на автобусе», «Поезд», «Самолеты». В этих играх ребенок так же осваивает новые социальные роли, навыки культурного общения, дружелюбное отношение к сверстникам.

Социальные взаимоотношения между сверстниками формируем в ролевой игре «На стройке», в процессе игры создаются дружеские взаимосвязи, что способствуют объединению воспитанников в коллектив.

После каждой игры мы проводим с детьми беседу, в которой уточняем, во что они играли, кем были, что делали.

С дошкольниками проводим беседы на темы «Поделись игрушкой с другом», «Зачем мыть руки», «Быть опрятными хотим», «Чистая одежда», «Чужие игрушки», «Правила поведения в группе», «Правила поведения на прогулке», «Каждой вещи свое место», «Дождись своей очереди», «Как помочь другу», «Умей видеть тех, кому нужна помощь».

Хорошим средством для работы с детьми в этом направлении являются такие традиционные формы, как чтение художественной литературы «Этикет для самых маленьких» Е. Соколовой, «Школа поведения всем на загляденье» М. Кремеевой, «Школа вежливости» Г. Шалаевой, «Энциклопедия хорошего поведения для малышей в сказках» Е. Ульевой.

Родители наши помощники в организации работы по социально-коммуникативному развитию воспитанников. Через папки-передвижки «Что такое сюжетно-ролевая игра?», «Для чего нужна игра?», «Поиграйте с детьми», «Играем всей семьей», «Значение сюжетно-ролевой игры в младшем дошкольном возрасте», «Расту любознательным. Играем по дороге в детский сад», «Совместная деятельность родителей и детей» повышаем педагогическую культуру родителей в вопросах организации сюжетно-ролевых игр дома.

Также в работе используем и нетрадиционные формы взаимодействия: мастер-классы «Игра – это весело», «Играйте вместе с нами», «Иг-

ры для всей семьи своими руками», игровые тренинги «Играем всей семьей», «Игра – наука для дошколят».

Родители с удовольствием принимают участие в обогащении развивающей предметно-пространственной среды группы, в изготовлении костюмов врача, медсестры, повара, строителя и других, атрибутов к играм.

Ежедневная работа по социально-коммуникативному развитию приближает нас к целевым ориентирам, поставленным ФГОС ДО, и показывает динамику развития детей. Если в начале года воспитанники затруднялись выразить свои просьбы взрослому, испытывали затруднения в организации игры, развитии игрового сюжета, распределении ролей, то сейчас они способны предложить свой игровой сюжет, дополняя его атрибутами, предметами-заместителями, обговаривать правила, соблюдать их и изменять, а также брать на себя несложные игровые роли.

Воспитанники с огромным желанием выполняют поручения, предлагают свою помощь в группе и дома, принимают собственные решения. Замечают несоблюдение правил сверстниками и взрослыми и поправляют их.

Таким образом, сюжетно-ролевая игра имеет огромное значение для развития ребенка, она раскрывает для него смысл существования в обществе, смысл общения.

Литература

1. Голованова, Р. Ф. Социализация и воспитание ребенка / Р. Ф. Голованова. – Москва, 2004. – 172 с. – Текст : непосредственный.
2. Гришаева, Н. П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации / Н. П. Гришаева. – Москва, 2015. – 184 с. – Текст : непосредственный.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // URL: <http://минобрнауки.рф> (дата обращения: 19.08.2020). – Текст : электронный.

О. А. Караульнова, И. В. Петрова, Е. Ф. Павлова,
МАДОУ «Тяжинский детский сад № 3 «Золотой ключик»
Тяжинский муниципальный округ, Кемеровская обл.,
E-mail: okaraulnova@mail.ru

Развитие технического творчества детей дошкольного возраста посредством конструктора Лего

В статье представлен опыт работы детского сада по реализации парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

В настоящее время актуальным вопросом является включение инженерного образования уже на дошкольной ступени, так как на современном рынке производственных отношений назрела популяризация профессии инженера, необходима подготовка квалифицированных инженерно-технических кадров. Важно в дошкольном возрасте выявить технические наклонности детей и развивать их в этом направлении. МАДОУ «Тяжинский детский сад № 3 «Золотой ключик» поставил перед собой задачу: воспитывать новое поколение инженеров через реализацию парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Прежде чем, приступить к реализации данной программы 3 педагога из нашего учреждения (в лице заведующего, старшего воспитателя и педагога дополнительного образования) прошли обучение на курсах повышения квалификации по данной теме. В декабре 2019 года началась апробация инновационной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» в рамках дополнительного образования. Это новый уровень подхода к развитию детского технического творчества в дошкольном образовании. По плану апробации («дорожной карте») парциальной программы первостепенную роль играет материально-техническое наполнение предметной игровой среды. Диапазон использования LEGO с точки зрения конструктивно-игрового средства достаточно широк. Мы используем следующие виды конструктора: LEGO education», LEGO Education 9656, «Простые механизмы», «Bauertkosmo 479», которые снабжены технологическими картами сборки и схемами. Большую роль играют авторские развивающие игры и пособия Никитина, соты Кайе, Кубики Хамелеон, Воскобовича, Даниловой, палочки Кюизенера, блокиДьенеша, математический планшет, головоломки.

Для эффективной организации занятий по конструированию и робототехнике была продумана развивающая предметно-пространственная среда для занятий по конструированию. В каждой группе детского сада созданы центры «Конструирования и моделирования», где воспитанники могут во время самостоятельной деятельности конструировать свои шедевры. В отдельном кабинете организовали инженерную мини-студию и конструкторское бюро. Мини-студия оснащена наличием наглядных пособий, технологических карт, вспомогательных материалов в виде иллюстраций, литературы, LEGO-конструкторов.

На занятиях по конструированию воспитанники учатся создавать, строить и воплощать в жизнь собственные образы, собирают свои первые механизмы, в игровой форме знакомятся с работой шкивов, зубчатых передач, рычагов, проектируют модели, следуя чертежу, ставят небольшие

эксперименты. Увлечение робототехникой побуждает детей к развитию инженерно-творческого мышления, воспитывает будущих инженеров и конструкторов. Тематическое планирование включает разделы: «Авиационная техника», «Бытовые приборы», «Строительство», «Транспорт», «Роботы», «Кораблестроение» и др.

В ходе образовательной деятельности ребята выполняют различные ситуации. Так, например, дошкольники подготовительной группы программировали аллигатора, что бы он закрывал пасть, когда датчик расстояния обнаруживает в ней пищу, или рычащего льва, который садится, затем ложится и рычит, чуя косточку. Дети проявляют большой интерес, когда им предлагается выстроить места, посещение которых некоторым людям не нравится, например, кабинет врача-стоматолога или процедурного кабинета (прививочного кабинета). Педагог выясняет, почему они себя чувствуют некомфортно, просит взять мини – фигурки и разыграть ситуации, которые создают неудобства, предлагая высказать свои идеи о том, как посещение таких мест сделать более приятным и полезным.

Большое значение при работе по программе «От Фрёбеля да работа: растим будущих инженеров» имеет инженерная книга, в который дети фиксируют свои идеи, замыслы, отмечают этапы работы конструирования, обозначают схемы, рисунки объекта, отмечают не только правила техники безопасности при работе с конструкторами, но и правила безопасности (например, во время полета на самолете – если конструируют самолет; во время работы с утюгом – если конструируют по теме «Бытовая техника»). Педагог обсуждает с детьми идеи, задает вопросы для развития мышления детей: «Что хочешь делать?», «Из чего или на чем?», «Чем будешь делать?», «В каком порядке?». При таких тщательных разборах у детей развивается не только воображение, но речь. В процессе творческой деятельности каждый ребенок может устроиться, где захочет, выбрать себе соседей по интересам. Ребята могут свободно перемещаться по мини-студии, если им требуется какой-то инструмент, материал, схему или детали. Такое общее рабочее пространство обеспечивает возможность каждому участнику видеть действия других детей, сравнивать свои объекты, обмениваться мнениями и открытиями.

Работая с конструктором индивидуально, парами, или в командах, воспитанники имеют возможность экспериментировать при создании моделей, обсуждать рабочие идеи и воплощать их в постройках, планировать и совершенствовать их. Многие ребята хорошо владеют элементами графической грамотности: кратко характеризуют модель, делают зарисовку чертежа в инженерной книге.

Не менее важной задачей является воспитание бережного отношения к продуктам конструктивной деятельности, сооружениям, выполненным

детьми. Обычно ребенок любит «возвращаться» к своим постройкам, внести в них изменения, поэтому педагог обращает особое внимание дошкольников на осторожное, внимательное отношение к собственным и чужим результатам творческой деятельности, показывает постройки товарищей, учит замечать успехи других, радоваться им. Целесообразно стало объединение детей для совместных построек, создание таких ситуаций, в которых ребенок, овладевший новыми конструктивными умениями, обучает других. Такая непростая деятельность стала интересна дошкольникам, так как дает возможность не просто сделать для себя открытие, а придумать и создать что-то новое, интересное и увлекательное. Практика показала, что дошкольники, однажды самостоятельно выполняя задания по схеме, смогут создавать свои первые проекты, участвовать в творческих конкурсах и продолжать заниматься этим в школе. В этом и есть преимущество обучения, начиная с воспитанников детского сада и заканчивая учениками в школе.

Представленная практика по данной программе способствует расширению технического творчества дошкольников через LEGO-конструирование. Однако возникает ряд проблем. Одна из них – это недостаточное финансирование, поэтому ресурсы организации не позволяют в полном объеме пополнять мини-студию новинками образовательных конструкторов, недостаточно и методического сопровождения в практике конструктивной деятельности дошкольников.

Таким образом, самостоятельный и коллективный опыт, полученный детьми в ходе образовательной деятельности по парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до Робота: растим будущих инженеров» способствует развитию творческого мышления и воображения, формированию основ технической грамотности, развитию конструктивных умений, повышению мотивации к образовательной деятельности.

Литература

1. Волосовец, Т. В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. / Т. В. Волосовец, Ю. В. Карпова, Т. В. Тимофеева. – Самара : Вектор, 2018. – 79 с. – Текст : непосредственный.
2. Капица, М. А. Развитие технического творчества у дошкольников в рамках реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» / М. А. Капица. – Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. – 2020. – № 1 (28). – С. 10–13. – URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/150/4743/>.

Н. С. Кашина,
МАДОУ «Детский сад № 11»,
Анжеро-Судженский городской округ, Кемеровская обл.,
E-mail: grigoreva-8787@mail.ru

Организация предметно-пространственной среды для развития мелкой моторики рук детей дошкольного возраста

Статья посвящена развитию моторики рук у дошкольников. Автор предлагает различные виды работы на повышение уровня моторики рук через организацию кружка.

Моторика рук, дошкольники, доступная среда.

Одна из проблем, с которыми сталкивается современная педагогика – рост количества детей, неготовых к школьному обучению. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. В нем заложены целевые ориентиры, в которых представлено, что на этапе завершения дошкольного образования у ребенка должны быть развиты крупная и мелкая моторика, он должен владеть основными движениями, контролировать и управлять ими, владеть речью, выражать свои мысли, строить речевые высказывания. Преемственность дошкольного и начального образования направлена на формирование у ребенка к моменту завершения уровня дошкольного образования предпосылок к учебной деятельности.

Исследования отечественных физиологов подтверждают связь развития рук с развитием мозга. Подробно рассмотрел становление движений руки в ходе эволюции человечества, а также в онтогенезе Н. А. Бернштейн. Он указывал, что психика формируется в движении [4].

Значение мелкой моторики очень велико и непосредственно влияет на развитие внимания, мышления, оптико-пространственного восприятия (координации), воображения, наблюдательности, зрительной и двигательной памяти [1].

С целью создания доступной, вариативной и безопасной предметно-пространственной среды по повышению уровня моторики рук у воспитанников нами был организован кружок «Очень умелые ручки» и составлен его план.

Кружок предполагал возможность изменения в зависимости от ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность кружка позволяет педагогу обнаруживать индивидуальность личности ребенка, подбирать средства и методы развития его таланта, ставя индивидуальные задачи.

Мы запланировали насыщенное содержание. При этом учитывали возрастные возможности детей. Цель кружка не только развитие мелкой моторики, но и знакомство с разными материалами.

В программу кружка входили занятия, оказывающие большое влияние на развитие моторики рук.

В ходе занятий дети отправлялись «В путешествие по огороду», знакомились с разными видами овощей. Выполняли аппликацию «Огурцы и помидоры на грядке». В ходе работы учили детей правильно пользоваться материалами и инструментами, такими как клей, ножницы, кисточки. Данная работа – отличный способ достижения нашей цели.

Затем мы лепили из пластилина «Грибы» и параллельно проводили беседу кто из ребят ходил летом с родителями в лес собирать грибы, просили назвать их (белые, подберезовики, сыроежки и т. д.). Показывали детям картинки с изображением грибов и муляжи. Уточняли форму шляпок, ножек, обращали внимание на их характерные особенности. При этом уточняли приемы лепки. В процессе работы акцентировали внимание детей на действия обеими руками и пальцами. По окончании занятия все работы рассмотрели, подчеркнули разнообразие решений, передачу характерных особенностей формы шляпок и ножек грибов.

Лепка из глины была по теме «Кухонная посуда». Рассмотрели виды посуды и ее формы. Прочитали рассказ «Дедушкина кружка», посмотрели фабричные кружки, их оформление – геометрический узор, животное, растение, здание и другие. После этого решили слепить в подарок папам и дедам в честь праздника «23 февраля» сувенирную кружку. Слепили фигуру и оставили для просушки. Во время выполнения данного задания воспитывалась аккуратность, активность, самостоятельность и индивидуальные фантазии и творчество.

Наш следующий вид деятельности – рисование на тему «Космоя». Перед началом рисования, выйдя на площадку около сада, мы обращали внимание детей на огромное разнообразие цветов на клумбах, читали стихи о цветах, в группе включали презентации с красочными цветочными фото. В дальнейшем детей мы посадили полукругом на стульчиках, загадали загадки и после отгадывания их был представлен сюрпризный момент «коробка-цветник». Затем дошкольникам было предложено нарисовать цветы по образцу.

Все поделки и рисунки были представлены на выставке, а кружки подарены адресатам.

Следующим этапом стало конструирование «Трактора». До начала работы воспитанникам был представлен видеоматериал в виде мультфильмов о тракторах. Ребята наблюдали, как он заводится, кто им управляет, как они перевозят разнообразный груз, что позволило сделать за-

ключение о назначении этих машин. В групповой комнате для закрепления материала рассматривались игрушечные трактора. К занятию раскладывались необходимые детали из предполагаемого набора. Малыши выполняли постройку в последовательности, о которой договорились (основание на колесах, мотор, кабина, кузов, фары). Сделали фотографии построенных машин. Заранее подготовили из бумаги автомагистраль с дорожными знаками и пешеходными переходами. Обращали внимание на то, как едет автотранспорт по дороге, в какую сторону, соблюдая правостороннее движение. После этого было предложено обыграть ситуации на дороге с помощью мелких игрушек.

Кроме описанных выше видов деятельности дошкольники выкладывали узоры из мозаики, играли в дидактические игры, с бусинками, пуговицами, камешками, выполняли пальчиковую гимнастику, графические упражнения, штрихования, шнуровки, оригами, плетения, массаж ладоней [2, 3].

Анализируя проведенную работу кружка можно сделать вывод, что развитие кисти руки и координация движений пальцев рук – задача комплексная, охватывающая многие сферы деятельности детей. Она является одним из аспектов проблемы обеспечения полноценного развития в дошкольном детстве. И поскольку общее моторное отставание наблюдается у большинства современных детей, слабую руку дошкольника нужно и необходимо развивать систематически. Данный вид организации кружка, с применением различных видов деятельности, появления новых предметов, оборудования стимулирует активность детей, улучшает подвижность пальцев, развивают их силу и гибкость. Вырабатывается их ловкость, умение управлять своими движениями, то есть несет положительный развивающий эффект.

Литература

1. Морозова, Т. А. Детский сад. Разное / Т. А. Морозова. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/> (дата обращения 24.04.2020).
2. Петрова, И. М. Волшебные полоски / И. М. Петрова. – Санкт-Петербург : МЕДИА, 2016. – 48 с. – Текст : непосредственный.
3. Придворова, В. С. Мелкая моторика рук у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / В. С. Придворова. – URL: <http://doshvozrast.ru/metodich/> (дата обращения 02.07.2020).
4. Сержантова, Т. В. Развитие дошкольника / Т. В. Сержантова. – Москва : Аспект-Пресс, 2017. – 384 с. – Текст : непосредственный.

Н. Н. Кирилина,
МБ ДОУ «Детский сад № 27»,
Новокузнецкий городской округ, Кемеровская обл.,
Email: 27153a@mail.ru

Развитие технических способностей одаренных детей старшего дошкольного возраста посредством интерактивного конструктора LEGO Education WeDo

В статье описано использование интерактивного конструктора LEGO EducationWeDo для развития технических способностей одарённых детей старшего дошкольного возраста, а также описаны содержание и особенности работы с данным конструктором.

Конструктор LEGO Education WeDo, одарённость, интерактивный конструктор.

Тема талантливых и одаренных детей регулярно звучит в различных средствах массовой информации. Не секрет, что не только научно-технический прогресс, но и благополучие общества во многом зависит от интеллектуального потенциала подрастающего поколения. Сейчас как никогда прежде необходимы люди, мыслящие не шаблонно, а ищущие новые пути решения поставленных задач, умеющие находить выход из проблемной ситуации, качественно работать на результат, обладающие упорством.

Большинство современных психологов признает, что уровень развития детской одаренности – это всегда результат взаимодействия социальной среды, наследственности и деятельности самого ребенка.

Одаренные дети, как правило, обладают прекрасной памятью, рано начинают говорить, у них очень развито логическое мышление и творческое воображение. Однако, в силу небольшого жизненного опыта они часто пытаются заняться деятельностью, которая им не под силу. Таким детям необходимо понимание, внимание и аккуратное руководство со стороны взрослых. И от педагога требуется не только знание теории, но и желание содействовать, помогать, направлять.

Не так давно считалось, что все дети равны в своём развитии, надо только научить их сопереживать, думать, придумывать, решать сложные логические задачи.

Однако педагогический опыт показывает, что все-таки существуют различия между детьми. Выделяются дети с более развитым интеллектом, умением классифицировать и обобщать, находить взаимосвязи, со способностями к творчеству, в том числе и к техническому. Они постоянно ищут ответа на интересующие их вопросы, они любознательны, самостоятельны и активны.

Практически у всех современных детей довольно высок интерес к технике, он возникает очень рано, и уже в дошкольном возрасте можно отследить у детей явные технические наклонности.

Что же это такое – техническая одаренность у детей?

Технически одаренный ребенок интересуется механизмами и машинами, может использовать разные детали для создания новых игрушек, поделок, построек, такой ребенок любит рисовать чертежи и схемы, быстро осваивает компьютер и разные современные гаджеты, он быстро собирает постройку из любого конструктора по схеме и легко может придумать что-то новое без нее.

Педагогами нашего детского сада была разработана программа «Развитие конструкторских умений у детей старшего дошкольного возраста посредством интерактивного конструктора LEGO EducationWeDo», которая направлена именно на развитие у дошкольников технических способностей, конструкторских умений и навыков.

Программа имеет научно-техническую **направленность, новизна** ее заключается в том, что позволяет детям старшего дошкольного возраста в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Не лишним будет добавить и то, что LEGO-конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментом, а, следовательно, активизирует речевую и мыслительную деятельность, развивает техническое мышление и конструкторские способности, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности обучения в школе.

Программа «Развитие конструкторских умений у детей старшего дошкольного возраста посредством интерактивного конструктора LEGO EducationWeDo» разработана нами в соответствии с ФГОС, рассчитана на 2 года обучения с детьми 5–7 лет. Работа по LEGO-конструированию проводится в рамках дополнительного образования.

Тематика программы рассчитана на период с сентября по май. Периодичность занятий: 1 раз в 2 недели, 18 занятий в год (36 занятий за 2 года обучения) и предусматривает индивидуальные и групповые формы работы.

Занятия основаны на принципах сотрудничества детей друг с другом и педагогом, выстраиваются таким образом, что в совместной деятельности педагога и детей по работе с конструктором LEGO развивается не только технический творческий потенциал, но и индивидуальность ребенка.

В наборах конструктора LEGO EducationWeDo много разнообразных деталей, им можно придумать с детьми названия: кубики (кирпичики),

юбочки, сапожок и т. д. Названия деталей закрепляются с детьми в течение серии занятий, пока не зафиксируются в активном словаре.

На таких занятиях предлагается детям посмотреть презентации, видеоматериалы и отдельные слайды, в которых показаны элементы сборки конструкции.

При планировании совместной деятельности отдается предпочтение различным игровым приёмам, во избежание однообразия. «Шаг за шагом» дети учатся конструировать модели. Такое обучение позволяет им продвигаться вперёд в собственном темпе и постепенно решать новые, более сложные задачи.

Собирая модели, дети не только пользуются уже имеющимися у них знаниями, но и углубляют их. В совместной деятельности с педагогом, играя с конструктором LEGO дети пытаются установить, на что похож предмет и чем он отличается; начинают решать конструкторские задачи «на глаз»; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях. В процессе занятий идет работа над развитием воображения, развитием речи, ручной ловкости (мелкой моторики), творческих задатков. Особое внимание уделяется развитию пространственного и логического мышления. Дети учатся работать с предложенными схемами, делать постройку по замыслу, инструкциями, заданным условиям, образцу.

Работу с детьми необходимо начинать с самых простых построек, учить правильно соединять детали, «читать» схему, рассматривать образец.

При создании построек, дети анализируют образец, называют и показывают детали, выделяют составные части, затем определяют порядок своих действий. Каждый ребенок высказывает свое отношение к работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении конструкции (постройки).

В зависимости от темы, целей и задач отдельного занятия предлагаемые задания могут быть выполнены как парами, так и индивидуально.

В результате освоения данной программы у воспитанников:

- появляется интерес к самостоятельному изготовлению построек, развивается фантазия, творческая инициатива, воображение;
- формируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать постройку, выделять ее характерные особенности, основные части;
- формируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Литература

1. Комарова, Л. Г. Строим из LEGO / Л. Г. Комарова. – Москва : «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001. – Текст : электронный.

2. Лусс, Т. В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO / Т. В. Лусс. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – Текст : электронный.
3. Комарова, Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO) / Л. Г. Комарова. – Москва : «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001. – Текст : электронный.
4. Парамонова, Л. А. Детское творческое конструирование / Л. А. Парамонова. – Москва : Издательский дом «Карапуз», 1999. – Текст : электронный.
5. Фешина, Е. В. Лего конструирование в детском саду: пособие для педагогов / Е. В. Фешина. – Москва : Сфера, 2011. – Текст : электронный.
6. Ишмакова, М. С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники / М. С. Ишмакова. – Москва : Маска, 2013. – Текст : электронный.

И. Б. Кладова, С. Г. Шамсияхметова,
МБ ДОУ «Детский сад № 145»,
Новокузнецкий городской округ, Кемеровская обл.,
E-mail: kladova_inna@mail.ru
E-mail: ssamsiahmetova@gmail.com

Реализация дополнительной общеразвивающей программы по гигиене «Улыбка»

В данной статье авторы представляют обобщение педагогического опыта в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Улыбка» в условиях дошкольной образовательной организации. Особое внимание уделяется приобщению дошкольников к здоровому образу жизни посредством накопления здоровьесберегающих знаний, умений и повышения интереса к деятельности, направленной на осознанный уход за полостью рта.

Гигиена, инновации, саногенное мышление, здоровьесберегающие знания.

В 2008–2009 учебном году в нашем дошкольном образовательном учреждении был запущен долгосрочный проект по гигиене полости рта детей дошкольного возраста. Деятельность, организованная с детьми в рамках проекта была эффективной, способствовала их развитию в соответствии с обозначенными задачами, интересной и увлекательной для самих дошкольников, поэтому возникла необходимость расширить содержание учебно-профилактической деятельности детей. В связи с этим была разработана дополнительная общеразвивающая программа по гигиене полости рта «Улыбка» (далее Программа), которая носит инновационный

характер, так как направлена на гигиеническое воспитание дошкольников – систему привития полезных навыков и привычек на основе знаний правил здорового образа жизни и убежденности в необходимости их соблюдения; способствует развитию интереса детей к строению и функциям своих зубов; помогает овладению элементарными умениями и навыками по уходу за зубами; развивает самостоятельность и ответственность за своё здоровье.

Актуальность программы обусловлена тем, что по данным НИИ социальной гигиены и организации здравоохранения распространенность и интенсивность кариеса зубов детского населения Российской Федерации остается очень высокой и не имеет тенденции к снижению. Так, по данным ВОЗ в России, уже в возрасте одного года у 15 % детей диагностируется кариес зубов, к трем годам распространенность патологии твердых тканей зубов достигает 46 %, а к шести годам 96 %. В этой связи не вызывает сомнения необходимость максимально раннего вовлечения детей в процесс формирования, укрепления и сохранения собственного здоровья.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она разработана с учетом психолого-возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Главный акцент делается на мнение ведущих зарубежных и отечественных специалистов в области детской психологии (Льва Семеновича Выготского, Даниила Борисовича Эльконина, Эрика Эриксона, Зигмунда Фрейда и других), возраст от года до трех лет в возрастной периодизации выделяется как период, сензитивный для формирования культурно-гигиенических навыков.

Общеизвестно, что мышление у детей раннего возраста наглядно-действенное. В это время наблюдаются первые мыслительные операции, попытки осуществлять сравнение и обобщение, зарождается наглядно-образное мышление. В дошкольном же возрасте развитие речи приводит к формированию рассуждений как способа решения мыслительных задач, возникает понимание причинности явлений, возрастает плановость мышления. Возникают попытки объяснить явления и процессы, применить имеющиеся знания в тех или иных жизненных ситуациях. И именно на этой основе, по мнению Ю. М. Орлова, закладываются предпосылки саногенного мышления у детей дошкольного возраста. Под саногенным мышлением мы понимаем умение строить своё поведение в логике здоровьесберегающих оснований, на основе которого формируются здоровьесберегающие привычки. Психика дошкольника наиболее податлива, пластична. У них достаточно легко формируются привычки. Но если этот период пропущен, то работа по приобщению ребенка к здоровому образу жизни впоследствии потребует гораздо больших временных, энергетических, мотивационных затрат.

Именно этим объясняется тот факт, что работа по приобщению наших воспитанников к здоровому образу жизни начинается с раннего возраста. И наша здоровьесберегающая деятельность была бы невозможна без системной и продолжительной деятельности.

Цель программы – приобщение дошкольников к здоровому образу жизни посредством накопления здоровьесберегающих знаний, умений и повышения интереса к деятельности, направленной на осознанный уход за полостью рта.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формировать у детей потребность в сохранении здоровых зубов.
- Учить умениям и навыкам правильного ухода за полостью рта.
- Расширять знания о собственном организме, ротовой полости, зубах.
- Познакомить с вредной и полезной для зубов пищей.

Развивающие:

- Развивать познавательную активность, исследовательские умения и навыки: задавать вопросы, решать ситуационные задачи, собирать совместно со взрослыми необходимую информацию, делать выводы и умозаключения.

Воспитательные:

- Формировать у детей потребность в сохранении здоровых зубов.
- Воспитывать положительное отношение к посещению стоматолога.
- Воспитывать сознательное отношение к своему здоровью.
- Формировать партнерские взаимоотношения между педагогом, детьми и родителями.
- Повышать компетентность родителей в вопросах профилактических мероприятий, направленных на предупреждение у детей заболеваний зубов и полости рта.

Особенности программы.

- Содержание образовательной работы строится на основе понимания и осознания психофизиологических особенностей дошкольников.
- Акцент в образовательной работе с детьми делается не столько на содержательной стороне познания, сколько на его средствах и способах, на организации деятельности детей по их освоению, что имеет первостепенное значение для приобретения здоровьесберегающих знаний и умений.
- Программа состоит из модулей, отражающих специфику компонентов здоровьесберегающей деятельности:
 - Модуль «Ротовая полость и зубы»

Цель модуля – получение детьми первоначальных знаний о строении и функциях полости рта.

➤ Модуль «Почему зубы болят?»

Цель модуля – формирование у детей представлений о причинах возникновения заболеваний зубов.

➤ Модуль «Здоровая пища»

Цель модуля – формирование у детей представлений об употреблении правильных продуктов питания, способствующих укреплению и поддержанию здоровья зубов.

➤ Модуль «Удаление налёта»

Цель модуля – формирование у детей первоначальных навыков правильной чистки зубов зубной щеткой и флоссом.

➤ Модуль «Средства ухода за полостью рта»

Цель модуля – формирование у детей представлений о разных видах зубных щеток, паст и ополаскивателей, освоение правил ухода за предметами личной гигиены (зубной щеткой, стаканом).

➤ Модуль «Посещение стоматолога»

Цель модуля – формирование у детей представлений о профессии стоматолога и воспитание позитивного отношения к его посещению.

➤ Модуль «Безопасность зубов»

Цель модуля – формирование у детей представлений о бережном отношении к своим зубам и воспитание потребности в сохранении их здоровыми.

Принципы построения программы:

- *Научности* – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья зубов, научно обоснованными и практически апробированными методиками;

- *Доступности* – использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями детей;

- *Активности* – участие всего коллектива педагогов, специалистов и родителей в поиске эффективных методов оздоровления дошкольников;

- *Сознательности* – осознанное понимание и отношение детей к своему здоровью;

- *Систематичности* – реализация профилактических мероприятий постоянно, систематично, а не от случая к случаю;

- *Целенаправленности* – подчинение комплекса медико-педагогических воздействий четко определенной цели;

- *Оптимальности* – разумно сбалансированные величины психофизической нагрузки.

Наша программа адресована детям дошкольного возраста от трех до семи лет и реализуется с учетом их возрастных особенностей на протяжении 4 лет.

Обучение основывается на следующих педагогических принципах:

- деятельностный подход к развитию личности;

- ориентация на овладение детьми средствами и способами познания (пособий, схем, оборудования интеллектуального содержания);
- развивающий характер обучения;
- проблемный характер обучения;
- личностно-ориентированный характер обучения.

В процессе обучения используются следующие методы:

- методы организации и осуществления учебно-исследовательской деятельности детей (словесные, наглядные, практические, индуктивные и дедуктивные, репродуктивные, продуктивные и проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы детей);
- методы мотивации и стимулирования учебно-исследовательской деятельности детей (познавательные игры, игровые упражнения, анализ жизненных ситуаций, опора на опыт ребенка, создание ситуаций успеха, педагогическое требование, поощрение, порицание);
- методы контроля и оценки результатов учебно-исследовательской деятельности детей (действия с дидактическими материалами, речевые задания, анализ деятельности детей, наблюдение).

Программа предусматривает основные формы обучения:

- Групповая – создание микрогрупп (3–4 человека) для выполнения определенного задания.
 - Коллективная – дети могут сотрудничать друг с другом, работая в микрогруппах.
 - Индивидуальная – очень результативная форма обучения, основанная на дифференцированном подходе.
- Средства, необходимые для реализации программы:
- *Особое средство* обучения в дошкольный период – педагог, как необходимый взрослый, транслирующий и помогающий в усвоении детьми социального опыта.
 - *Идеальные средства* составляют умственные действия и их продукты, ранее усвоенные ребенком знания и умения. Л. С. Выготский выделяет лингвистические (устная и письменная речь), семиотические (знаки, символы, условные обозначения, таблицы, схемы), паралингвистические (жесты, мимика) средства.
 - *Материальные средства* – учебные пособия, модель зубов, рабочие тетради, стоматологические инструменты, средства личной гигиены для ухода за полостью рта, мебель, помещения для занятий с детьми, микроклимат.

Программа успешно реализуется на протяжении 9 лет и педагогический коллектив в работе с дошкольниками ежегодно достигает положительных результатов:

- у детей существенно повышается уровень знаний о своем организме и о факторах окружающей среды благоприятно влияющих на здоровье зубов;
- формируются первоначальные представления о значении зубов для организма;
- дети получают первичные представления о гигиене полости рта;
- у детей формируются первичные знания о полезных продуктах для зубов;
- формируется положительное отношение к своему здоровью и привычка соблюдать правила гигиены полости рта, а также потребность сохранять здоровье своих зубов;
- дети учатся правильно и последовательно чистят зубы, пользуются зубной щеткой, у них формируются навыки ухода за полостью рта;
- развивается речь, пополняется словарный запас, раскрывается значение многих слов и терминов;
- повышается уровень развития психических функций: восприятия, памяти, произвольного внимания, мышления;
- получают дальнейшее развитие такие положительные качества личности, как умение кооперироваться для достижения цели, готовность признать ошибку, умение поставить себя на место другого, доброжелательность, ответственность;
- создаются предпосылки для развития творческой и познавательной активности, что является залогом дальнейшего успешного обучения в школе.

Литература

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 144 с. – Текст : непосредственный.
2. Гуменюк, Е. И. Будь здоров! Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста (+ 16 карточек) / Е. И. Гуменюк, Н. А. Слисенко. – Москва : Детство-Пресс, 2011. – 911 с. – Текст : непосредственный.
3. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей : [учебно-методическое издание] / Голицына Н. С., Шумова И. М. – Москва : Скрипторий 2003, 2008. – 116, [1] с.: схемы, табл.; 21 см.; ISBN 5-98527-057-2 – Текст : непосредственный.
4. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду : человек / А. И. Иванова. – Москва : Твор. центр Сфера, 2004 (ГУП Смол. обл. тип. им. В. И. Смирнова). – 221, [1] с.: табл.; 21 см. – (Программа развития) («Живая экология»); ISBN 5-89144-508-5 – Текст : непосредственный.

5. Учебное пособие для детей дошкольного возраста и младшего возраста по профилактике кариеса зубов. Автор: Киселёва Елена Генриховна, к. м. н., доцент кафедры детской стоматологии. Художник: Е. Цветкова. Санкт-Петербург. 2000. – С. 28. – Текст : непосредственный.
6. Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия / сост. Н. И. Крылова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 218 с.: ISBN 978-5-7057-1965-5 – Текст : непосредственный.
7. Здравейка в гостях у малышей (обучение здоровому образу жизни детей в возрасте с 3 до 7 лет): учебно-методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Пермский областной (региональный) ин-т повышения квалификации работников образования. – Пермь: ПОНИЦАА, 2005. – [180] с.; ISBN 5-98244-018-3 – Текст непосредственный.

Т. А. Клемашова, М. И. Быкова, Е. А. Ризванова,
МБДОУ детский сад № 57 города Белова,
Беловский городской округ, Кемеровская обл.,
E-mail: Klemashova1971@mail.ru
E-mail: marysya201086@mail.ru
E-mail: kazakova_elena00@mail.ru

Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников

В статье рассматривается знакомство дошкольников с основами финансовой грамотности через игру.

Финансовая грамотность, дошкольники, дидактические игры по формированию основ финансовой грамотности.

С чего начинать с детьми разговор о деньгах? Что делать, чтобы ребёнок научился расходовать денежные средства? Как сформировать правильное отношение к деньгам? Эти вопросы встают перед родителями. Родители не задумываются о привитии ребенку бережливости в отношении денег. А ведь отсутствие правильного финансового воспитания может негативно сказаться на последующей жизни человека. Начиная с 4–5 лет малыш старается познавать окружающий мир. Придя в магазин с родителями, ребенок может без спроса схватить понравившуюся игрушку с полки. Так ребенок неосознанно пытается найти пределы того, что дозволено. В такие моменты необходимы образовательные беседы на тему денег и правильного поведения в обществе.

Считаем, что развивать финансовую грамотность важно с раннего детства. Даже маленькие дети способны понять основы денежного обращения. А поможет в этом собственный пример.

В самом юном возрасте ребёнок копирует действия родителей и ближайшего окружения. В особенности это относится к тем поступкам, которые совершаются по привычке, на автомате, с регулярной периодичностью. Так как дети ещё не могут в полной мере понять, что будет правильным, а что неправильным, дети на подсознательном уровне «считывают» модель поведения взрослого, как единственно верную. Поэтому если взрослый говорит ребёнку одно, а сам поступает иначе, то неважно, что произносится вслух, малыш будет делать и относиться к деньгам так же, как взрослый. Так, что личный пример – убедительный и показательный. На этом примере взрослые показывают детям, как правильно зарабатывать и тратить средства.

К сожалению, в некоторых семьях не принято при детях разговаривать о деньгах. Финансово-денежные разговоры сводятся к двум полярным фразам: «денег нет» или «возьми, только отвяжись». Будьте готовы, что такой подход обернётся последствиями в будущем. Не закрывайте от ребенка тему денег. Ребёнок, не получивший навыков обращения с финансами, как правило, получает сложности в расстановке приоритетов. Как только ребёнок начал интересоваться и задавать вопросы, откуда берутся деньги? Как взрослые зарабатывают, на что тратит. Не ждите, пока малыш достигнет восемнадцатилетнего возраста, расскажите ребёнку. Главное в этом процессе соблюдать баланс: с одной стороны, удовлетворить любопытство ребенка, с другой стороны не перегрузить малыша трудностями взрослых.

Взрослый не может научить малыша управлять деньгами, если у ребенка нет денег. Нужно дать ребёнку карманные деньги и поощрять самостоятельный заработок. Методом проб и ошибок к нему придёт осознание, как формировать бюджет, появятся навыки планирования. Научите ребёнка использовать полученные знания. Как правило, люди, у которых растут доходы, нацелены на увеличение и следуют плану. Важно донести до дошкольника это и помочь ребёнку определить способности: что нравится делать, а что не получается. В соответствии с этим составьте схему действий, помогите ребёнку развивать навыки, расти и добиваться положительных результатов. Сформировать необходимое отношение к ценностям помогут детские книги, иллюстрации или фильмы. Используйте в качестве примера дядюшку Скруджа из мультика Уолта Диснея.

Татьяна Попова, «Волшебный банкомат. Детям об экономике» (5+) – эта книга научат детей принимать первые финансовые решения и избегать финансовых ошибок. Евгения Блискавка, «Дети и деньги» (5+) – книга

учит делить траты на желаемые и необходимые, распознавать фальшивые банкноты, экономить и копить. К каждой теме найдете упражнения и задачи, которые помогут понять, разобрался ли ребенок в том или ином вопросе. Сергей Федин, «Финансовая грамотность» (6+) – азбука финансовой грамотности для учеников начальных классов. К книге прилагаются рабочие тетради. Бодо Шефер, «Пёс по имени Мани, или Азбука денег» (6+) – книга расскажет, как наладить отношения с деньгами и при этом не испортить человеческие отношения, как не дать богатству вскружить голову и научиться получать удовольствие от процесса зарабатывания денег. Джерри Бейли, Фелиция Ло, «Твои деньги» (12+) – эта книга поможет разобраться в том, как избежать долгов, что такое налоги и как защититься от мошенников.

Важно помочь малышу сделать правильные выводы: мало денег и экономия в ущерб себе или наоборот много денег и жадность – это показатель неправильного отношения к своей жизни и к деньгам, которое приводит к зависимости от денег и внутренней неудовлетворённости. Всё и сразу хотеть плохо – нужно достигать постепенно, каждый раз прикладывая усилия.

Финансовая грамотность дает возможность управлять своим финансовым благополучием, строить долгосрочные планы, обрести финансовую независимость и добиваться успеха. [1, 7]. В формировании финансовой грамотности обучающихся важно учитывать прямую связь между получаемыми знаниями и их практическим применением. Подходящей формой занятия для обучающихся – это игра.

Первые навыки экономической грамотности можно развить, например, с помощью незатейливой игры в магазин. [2, 4]. Взрослый – продавец, ребенок – покупатель, из подручных средств (книги, игрушки, куклы) собрать витрину товаров, а для оплаты – мелочь или нарисованные купюры, и начинайте обмен и торги. Со временем взрослый станет замечать, как развивается финансовое мышление ребёнка. Ребёнок познает окружающий мир через игры. В играх уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки. Дошкольники, совершая действия, учатся реализовывать себя с объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний. В дидактических играх моделируются жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний. Используйте этот механизм для знакомства малыша и с миром денег.

Предлагаем дидактические игры по формированию основ финансовой грамотности разработаны для детей старшего дошкольного возраста. В игры можно играть как с одним ребенком, так и с несколькими детьми. Дидактические игры по формированию основ финансовой грамотности для детей разработанные к *«Дополнительной общеобразовательной программе по основам финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста «Почемучки»:*

Дидактическая игра «Для чего людям нужны деньги?»

Цель. Закреплять знания по финансовой грамотности.

Оборудование для игры. Мяч.

Описание игры. Воспитатель кидать мячик, а тот кто мячик поймает ответит на вопрос: «Для чего нужны деньги?».

Примерные ответы:

- Для покупки продуктов питания;
- Для оплаты бытовых услуг;
- Для оплаты проезда на транспорте;
- Для покупки подарков; и т. д.

Дидактическая игра «Что когда было?»

Цель. Закрепить знания детей о месте изготовления товара; классифицировать товар по месту производства.

Материал: Карточки с изображением товара, плоскостное изображение товарного поезда с вагонами.

Описание игры. Дети, раскладывают товар по вагонам так, чтобы в каждом оказался товар, одинаковый по месту производства.

Например: Мясопродукты продукция мясокомбината. Молочные продукты – продукция молокозавода и т. д.

Вариант 2. Дети группируют предметы по месту производства: Мебель мебельная фабрика; Посуда – фаянсовый завод; Игрушки – фабрика игрушек и т. д.

Дидактическая игра «Найди монетку»

Цель. Способствовать формированию финансовой грамотности, учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.

Описание игры. Воспитатель показываем карточку-купюр и разнообразные картинки предметов, которые можно купить за разную цену. Воспитатель называет заведомо неправильное действие. Дети должны ответить, правильно это или нет, а потом перечислить те действия, которые на самом деле можно совершить с данной купюрой.

Дидактическая игра «Закончи предложение»

Цель. Развивать речь, мышление, умение использован, полученные знания у ребенка.

Описание игры: Воспитатель читает начало предложения, а дети должны закончить предложения.

1. Трудовая денежка ... (крепка.)
2. Без копейки ... (рубля нет.)
3. Береги денежку ... (на черный день.)
4. Был бы ум, будет и рубль, не будет ума не будет и....
5. Денег ни гроша, да слава
6. Деньги могут много, а правда ... – все.
7. Деньги счетом ... крепки.
8. Не горюй о деньгах: не деньги нас наживают

Литература

1. Годфри, Джолайн. Как научить ребенка обращаться с деньгами / Джолайн Годфри ; [пер. с англ. : У. Сапцина]. – Москва : Добрая кн., 2006 (Чебоксары : Чебоксарская типография » 1). – 219 с., [4] л. ил. : ил.; 24 см.; ISBN 5-98124-078-4 (В пер.) – Текст : непосредственный.
2. Смоленцева, А. А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: учебно-методическое пособие. – СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176 с. – Текст : непосредственный.
3. Шатова, А. Д. Дошкольник и экономика / А. Д. Шатова. Программа. – Москва : Просвещение, 2005 – Текст : непосредственный.
4. Азбука экономики (Сб. дидактических материалов для начальной школы) / С. Л. Чернер, И. И. Нагуманова, М. Н. Чуйкова. – Москва, 1997. – 68 с. – Текст : непосредственный.

М. В. Козик,

*МКДОУ «Яйский детский сад «Чайка»,
Яйский муниципальный округ, Кемеровская обл.,
E-mail: kozik.42@mail.ru*

Вовлечение семьи в единое образовательное пространство для обеспечения полноценного развития личности ребёнка

Родители современных воспитанников – это люди, идущие в ногу со временем. Задача детского сада «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка. А педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель, но и партнёр родителей в вопросах воспитания их детей.

Родители (законные представители); взаимодействие; сотрудничество; дошкольное образование; образовательное пространство.

От того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку
в детские годы, что вошло в его разум и сердце из
окружающего мира – от этого в решающей степени зависит,
каким человеком станет сегодняшний малыш.

В. А. Сухомлинский

Родители современных воспитанников – это люди, идущие в ногу со временем. Задача детского сада «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка. А педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель, но и партнёр родителей в вопросах воспитания их детей.

«При общем согласии можно и глину в золото превратить». Эта древняя пословица как нельзя лучше подчеркивает то, что если педагогам детского сада удаётся найти взаимопонимание с родителями воспитанников, если семья включается в образовательную деятельность, то успешность развития и воспитания ребёнка возрастает.

Родители зачастую испытывают определённые трудности в том, что не могут найти достаточно свободного времени для занятий с детьми дома. Многие не понимают значения воспитательного процесса, осуществляемого в детском саду.

Определённая часть родителей перекладывают дело воспитание на дошкольное образовательное учреждение, а дома передоверяют ребёнка телевизору, игрушкам-монстрам, компьютеру. Рассуждая: «Чем бы дитя ни тешилось, лишь бы было занято».

Взаимодействие детского сада с семьёй – это объединение общих целей, интересов и деятельности в плане полноценного развития личности ребёнка. Поэтому необходимо создать единое образовательное пространство для равноправного и заинтересованного партнёрства.

В нашем детском саду существует опыт взаимодействия педагогов с семьями воспитанников, который показывает положительные результаты. Но проблема взаимодействия детского сада с семьёй остаётся актуальной и трудной. Актуальной потому что участие родителей в жизни своих детей помогает увидеть им многое, а трудной, потому что все родители разные, к ним, как и к детям нужен особый подход.

Недостаточное вовлечение родителей в сферу педагогической деятельности, их незаинтересованность в участии в образовательной деятельности определили тему инновационной деятельности.

Творческая группа поставила цель: вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в единое образовательное пространство для равноправного и заинтересованного партнёрств, наметила задачи и разработала проект. А поиск активных методов и форм взаимодействия педагогов с семьями воспитанников остаётся всегда актуальным.

Участниками инновационной деятельности являются педагоги дошкольной организации, воспитанники и их семьи. Срок реализации проекта рассчитан на 2 года.

Работа с семьями началась с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребёнка в ДОО. Педагоги провели анкетирование, личные беседы, определили свои «плюсы» и «минусы» в общении с родителями. Разработали образовательные проекты в каждой возрастной группе совместно с семьёй. Затем творческая группа на основе запросов родителей, анализа анкет составила план работы. Так началась реализация проектов.

Педагоги в октябре 2018 года представили методические разработки «Образовательные проекты в системе взаимодействия с семьями воспитанников». В ноябре прошёл практический семинар «Эффективное общение и взаимодействие педагогов ДОО с семьями воспитанников». В декабре – мастер-класс «Учимся общаться с родителями» и педагогический совет «Мостик понимания между педагогами и семьёй». В апреле 2019 года педагоги презентовали реализованные проекты взаимодействия с семьями воспитанников. Хотим поделиться положительным опытом по использованию активных форм взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В группе раннего возраста «Цыплята» проблему развития речи решали через развитие мелкой моторики. Воспитатели осуществляли еженедельный выпуск газеты «Мир на кончиках пальцев». Каждый номер содержал специальный вкладыш-шаблон, ребёнку можно было рисовать. А маме по выкройке изготовить игрушку и вместе обыграть потешку. Были проведены: практикум «Игры своими руками», мастер-классы «Игры из ничего», «Изготовление игрушки-топотушки». Совместно изготовлена универсальная развивающая ширма «Познавай-ка».

Родители изготовили игры для развития мелкой моторики из подручных материалов: из коробок и пробок от бутылок, из фетра и пуговиц, из баночек, цветной бумаги и картона, в которые малыши с удовольствием играют. В приёмной организована выставка игр, изготовленных руками родителей. Оформлена фотовыставка «Развиваемся, играя» с показом как игры и пособия используются при организации самостоятельной деятельности детей и в индивидуальной работе.

В младшей группе «Капитошка» действовал Клуб «Волшебные пальчики». На заседании Клуба совместно были изготовлены игры и пособия для сенсорного развития из различных материалов гороха, фасоли, тесто, ткани. Многие родители заинтересовались и с радостью поделились своим опытом изготовления и проведения игр дома. Дети с удовольствием играют в эти игры ещё и потому что, что их изготовили их родители.

Театральная студия «Сказка в гости к нам пришла» была открыта в средней группе «Солнышко». Ежемесячно оформлялся мини-музей на темы: «Мир игрушки», «Собака – мой верный друг», «Волшебные пуговицы», «Герой мультфильма», «Волшебный мир кукол». Работала творческая мастерская по изготовлению атрибутов и костюмов для инсценировок. Проведены: мастер-класс «Угадай героя» использование мимики и жестов, рассказывание сказки по мнемотаблицам, обыгрывание потешек, стихотворений. Изготовлена фотогазета «Мы любим сказки», по итогам конкурса «Мой любимый сказочный герой» семьи отмечены грамотами. Кульминацией стал показ театрализованной постановки «Маленькая белочка» для воспитанников детского сада.

Родители в старшей группе «Рябинка» заинтересовались темой литературой гостиной «Чудесная загадка». Родители освоили технику составления загадок по опорным таблицам и с удовольствием как отгадывали, так и загадывали загадки – рисунки. Дома с детьми были составлены загадки. У них получилась книга «Чудесная загадка».

Параллельно в группе «Рябинка» действовала творческая мастерская «Моя мама – искусница». Наталья Викторовна – мама Кати Ковшовой заинтересовала всех одним из видов искусства – Канзаши. И два раза в месяц мамы кропотливо изготавливали заколки, браслеты, ободки в технике Канзаши. И 7 марта на праздничном концерте девочки продемонстрировали аксессуары «Фантазия в технике Канзаши».

Во время клубных встреч «Умелые руки не знают скуки» родители подготовительной к школе группы «Звёздочка» изготавливали для Лэпбука кармашки-гармошки, книжки-малышки, конверты, вращающиеся и прочие забавные детали. И вот выставка «Лэпбук: от идеи до воплощения» готова.

Изготовленная тематическая папка совместно с ребёнком внесла много положительных моментов: объединила детей, родителей и педагогов, расширила представления детей об окружающем мире, а родители поняли, что это необходимо для их собственного ребёнка.

Проблема речевого развития детей старшего дошкольного возраста решалась через реализацию проекта «Вместе дружная семья – логопед, родитель и я!». В старшей группе «Рябинка» прошла деловая игра «Что? Где? Когда?» с участием детей и их родителей. Шоу-викторина «Счастливый случай». Тренинг «Истоки качества связной речи».

Музыкальный руководитель вовлекла всех в проект «Мамина песня». На протяжении учебного года прошли: развлечение в группе раннего возраста «Серенькая кошечка села у окошечка», досуг «Когда семья вместе – душа на месте» в подготовительной к школе группе, мастер-класс

«Кукла-пеленашка «травница» в средней группе «Солнышко». Так же прошли праздники и развлечения с участием родителей.

Забота о здоровье ребёнка – приоритетная позиция во всём мире. Сегодня важно поддерживать у родителей интерес к оздоровлению, как самих себя, так и своих детей. «За здоровье – только вместе», так назван проект, под руководством инструктора по физической культуре. В ходе реализации проекта прошли мероприятия: соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья». Физкультурный досуг «Моя мама – чемпионка». Спортивный праздник «Мой папа – самый, самый». «Весёлые старты», посвящённые Дню здоровья.

С 2011 года детский сад имеет свой сайт. На сайте можно ознакомиться с информацией о реализации инновационной деятельности, о проведённых мероприятиях и посмотреть фотографии.

Мы можем сказать, задачи, поставленные на данный период, выполнены, запланированные результаты достигнуты. Конечно, есть проблемы и вопросы. Но у нас есть время на их решение, мы продолжим и расширим рамки своей деятельности.

Литература

1. Бражицкая, А. А. Формы взаимодействия ДОУ с родителями / А. А. Бражицкая, Е. В. Корнеева. // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. – СПб. : Заневская площадь. – 2014. – С. 28–31. – Текст : непосредственный.
2. Доронова, Т. Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития : методическое руководство для работников ДОУ / Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, А. Е. Жичкина. – Москва : ЛИНКА-ПРЕСС, 2001. – 224 с. – Текст : непосредственный.

Т. В. Коломыцева, Е. В. Зеленова,
МДОУ Тисульский ДС № 2 «Лукоморье»,
Тисульский муниципальный округ, Кемеровская обл.,
E-mail: tisulds2@mail.ru

Создание развивающей предметно-пространственной среды на территории дошкольной образовательной организации

В статье представлен опыт конструирования развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС), «экологическая тропа», метеостанция в ДОО.

Детский сад – это место, где ребенок проводит большую часть своего детства: здесь он играет, обучается, общается со сверстниками, педагогами и природой, здесь формируются его познавательные интересы и действия в различных видах деятельности. Именно поэтому очень важно, чтобы все окружающее пространство группы и участка имело как смысловую, так и функциональную значимость, обучало, развивало и радовало. Территория каждого учреждения – это его своеобразная визитная карточка. Любой посетитель, ступив на территорию детского сада, обращает внимание на ее состояние и непроизвольно воспроизводит оценку. Главная задача благоустройства территории – более полное удовлетворение запросов родителей и интересов детей. Очень важно, что окружает ребенка в период формирования его личности, ведь восприятие красоты окружающего мира начинается с детства. Так, окружающее ребенка пространство во многом определяет его мировоззрение, закладывает основы бережного отношения к окружающему миру и формирует эстетический вкус.

Проведя анализ развивающей предметно-пространственной среды учреждения, коллектив МДОУ Тисульским ДС № 2 «Лукоморье» пришёл к выводу, что развивающая среда на территории детского сада не в полной мере отвечает требованиям ФГОС ДО. Кроме этого, со дня открытия детского сада (сентябрь 2011 г.) потенциал территории детского сада использовался не в полном объеме: при площади территории 4303 м² фактически использовалось 1392 м², на которых расположены 6 детских игровых прогулочных площадок (976 м²), физкультурная площадка (250 м²) и автотоплощадка (166 м²).

Также, помимо анализа РППС, был организован и проведен мониторинг с целью определения уровня развития познавательной активности дошкольников. По результатам мониторинга, был сделан следующий вывод: у детей качественно снижены показатели логического мышления, дошкольники с трудом понимают причинно-следственные связи рассматриваемого явления, испытывают затруднения в самостоятельном анализе явлений, недостаточно четко и грамотно формулируют свои мысли относительно заданной ситуации, испытывают трудности в обобщении и анализе изучаемого материала. В процентном соотношении были получены следующие результаты: у 15 % детей знания соответствуют норме: развиты познавательные интересы, сформировано логическое мышление; у 38 % – ниже среднего уровня: по всем видам деятельности при выполнении заданий требуется помощь воспитателя, наводящие вопросы.

Помимо этого, мониторинг позволил выявить несформированные профессиональные компетенции у педагогов ДОО в вопросе развития у дошкольников поисково-исследовательской активности, а также в области организации детской исследовательской деятельности.

Исходя из данных полученных в ходе анализа РППС территории и данных мониторинга дошкольников были поставлены следующие цели:

- обустройство участков территории ДОО с учётом требований ФГОС ДО;

- повышение уровня познавательной активности дошкольников;

- повышение компетенций педагогов в области организации детской исследовательской деятельности.

Для достижения данных целей в 2017 г. был разработан проект «Опытно-экспериментальная деятельность в условиях ДОО» и подана заявка на присвоение статуса муниципальной инновационной площадки на базе МДОУ Тисульского детского сада № 2 «Лукоморье по теме «Исследовательская и экспериментальная деятельность на территории детского сада как средство познавательного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО».

В рамках реализации данного проекта при обустройстве РППС участков на территории ДОО учитывалась возможность применения на них современных педагогических технологий, поскольку они открывают новые возможности по организации образовательной и экспериментальной деятельности дошкольников. В частности, был сделан акцент на проектно – исследовательский метод и метод детского экспериментирования. Поскольку данные методы поддерживают детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и актуальны по ряду причин:

- помогают ребенку получить ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов;

- позволяют нестандартно действовать в самых разных обстоятельствах, основываясь на оригинальности мышления.

В первый год работы проекта на территории ДОО была заложена «экологическая тропа», на которой в настоящее время растут полноценные деревья и кустарники, произрастающие на территории Кузбасса. На тропе выделены такие зоны как: хвойный лес, включающий в себя кедр, сосну, лиственницу, ель, пихту; лиственный лес: липу, осину, вишню; смешанный лес. В подлеске хорошо прижились кусты смородины, жимолости, а также лесные травы такие как «венерин башмачок», подснежники, ландыши, медуница.

Рядом с «экологической тропой» разбита «клумба непрерывного цветения», на которой подобраны растения, цветущие в разное время года: от ранней весны до поздней осени. Цветы и семена растений дошкольники оформляют в гербарии, готовят паспорта растений и их презентации.

Летом 2019 г. «Экологическая тропа» пополнилась экоотелем «Шесть лапок», который представляет собой дом для насекомых с ячейками, наполненными еловыми ветками, прутиками, шишками, мхом. В

ячейках расположились игрушечные насекомые, но в планах заселение «отеля» настоящими постояльцами. Кроме того, «тропа» позволяет наблюдать за поведением животных непосредственно в природе, например, каким образом сплетена паутина и какими насекомыми питается паук.

Также на территории детского сада был оборудован опытный участок, включающий в себя такие тематические гряды как: овощные и бахчевые культуры, лекарственные и пряные травы, земляничная гряда. На каждую из них оформлен паспорт с информацией о растениях: его внешний вид (фото), название (научное и народное), родина растения, особенности строения, вкус, где и как используется в быту.

В рамках проекта на территории учреждения была создана метеорологическая площадка. Ежегодно площадка пополняется интересным и полезным оборудованием для наблюдения за погодой и атмосферными осадками. На сегодняшний день там размещены: флюгер, ветряные рукава, линейка для измерения снежного покрова, определение количества осадков с помощью осадкомера, солнечные часы, мерзломер и гололедный станок, «ловец облаков», психрометрическая жалюзийная будка, в которой представлены: термометр и барометр.

Наблюдения и исследовательская деятельность на метеостанции помогают детям получать естественнонаучные знания, проявлять любознательность, самостоятельно давать объяснения явлениям неживой природы. В ходе наблюдений, экспериментов и экскурсий дети приобретают ценный опыт, берут на себя роль взрослых, ученых, труд которых важен для других людей.

При наблюдении за явлениями природы (например, движением облаков, состоянии растений, поведением животных) при пользовании простыми приборами, помогающими определить погоду развивается наблюдательность, умение делать выводы, обобщения.

Изменения в обустройстве РППС территории ДОО позволило создать условия для поддержки детской инициативы, разнообразить среду по содержанию, что сделало её открытой для активного взаимодействия детей с ней. У детей повысился уровень познавательной активности, а педагоги приобрели опыт организации детской исследовательской деятельности. Проект «Опытно-экспериментальная деятельность в условиях ДОО» достиг тех целей, ради которых был разработан.

Литература

1. Российская Федерация. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Заре-

- гистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384]. – Москва, – 26 с. – URL: https://nouellada.mskobr.ru/files/fgos_do.pdf. – Текст: электронный.
2. Мартынова, Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2–7 лет / Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград : Издательство «Учитель», 2009. – 3–31с. – ISBN 978-5-7057-3268-5. – Текст: непосредственный.
 3. Масленкова, О. М. Экологические проекты в детском саду / О. М. Масленкова, А. А. Филиппенко. – Волгоград : Издательство «Учитель», 2011. – 3-11 с. – ISBN 978-5-7057-1994-5. – Текст: непосредственный.

О. Ю. Корнева, И. Н. Вегнер, С. А. Вдовиченко,
МБДОУ № 47

Полысаевский городской округ, Кемеровская обл.,

E-mail: olytereshenk@mail.ru

E-mail: ira.vegner@yandex.ru

E-mail: vdovichenko.svetlana@yandex.ru

Внедрение инновационной технологии «Нудл-Микс» в здоровьесберегающие мероприятия дошкольной образовательной организации

Данная работа является подведением итогов деятельности по внедрению инновационной технологии «Нудл-Микс» в здоровьесберегающее мероприятие ДОО.

Инновационный потенциал, здоровьесбережение, «Нудл-Микс», физическое развитие, двигательная активность.

Повышенный режим двигательной активности оказывает многостороннее оздоровительное влияние на организм ребенка: развивает мышечную и центральную нервную системы, опорно-двигательный аппарат, тренирует и совершенствует физиологические функции организма; обеспечивает усвоение ребенком доступных ему по возрасту движений, удовлетворяет потребность в движениях. Поэтому, в целях обеспечения достаточной двигательной активности дошкольников в нашем дошкольном учреждении постоянно обновляется развивающая предметно-пространственная среда, осваиваются новые образовательные программы и педагогические технологии, такие как инновационная оздоровительная технология «Нудл-Микс».

Нудл – многофункциональный инвентарь, применяемый в аквааэробике, гидротерапии, традиционный для бассейна и непривычный для занятий в зале. Идея технологии состоит в том, что нудл имеет ряд определенных свойств, которые успешно используются для решения оздоровитель-

ных, коррекционных и дидактических задач, а также для развития двигательной активности воспитанников в детском саду.

Нудл (аквапалка) представляет собой почти невесомую гибкую палку из вспененного полиэтилена. Он не имеет химического запаха, представлен в разных цветах. Очень гибкий. Размер приблизительно 160 см., в диаметре около 6 см. Способность нудла легко трансформироваться при минимальной затрате времени и использовать его как в помещении, так и на улице, как для непосредственной образовательной деятельности, так и в активном отдыхе, самостоятельной деятельности детей сделало его универсальным многофункциональным спортивным инвентарем. Нудл трансформируемое, полифункциональное, вариативное, доступное и безопасное оборудование. Такое нестандартное оборудование стало стимулом для активации физкультурно-оздоровительной работы в нашем учреждении. Оно позволяет повысить двигательную активность ребёнка, облегчить адаптацию, развить основные движения, поддержать положительные эмоции, разнообразить игровую деятельность, повысить уровень воспитательно-образовательного процесса, развивать каждого ребёнка с учётом его интересов и желаний. Цель использования «Нудл-Микс» технологии: повышение мотивации к занятиям физической культурой, развитие физических качеств детей и приобщение к здоровому образу жизни.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- обеспечивать высокую двигательную активность, развивать основные физические качества и двигательные способности детей;
- содействовать формированию гармоничного телосложения, правильной осанки и стопы;
- обогащать двигательный опыт, развивать у детей интерес к физическим упражнениям с использованием нестандартного оборудования;
- способствовать сохранению положительного психоэмоционального состояния у детей;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Одним из основных условий качественной организации двигательной деятельности является комплексное использование нестандартного оборудования в образовательной области «Физическое развитие» (табл. 1).

Таблица 1

**Циклограмма использования «Нудл-Микс» технологии
в различных формах работы**

Вид деятельности	Содержание	Периодичность/ продолжительность
Организованные виды деятельности	Утренняя гимнастика	1–2 раза в неделю/ 10 мин
	Спортивные игры	Ежедневно 10–15 мин

Вид деятельности	Содержание	Периодичность/ продолжительность
	Физкультминутки	Ежедневно 2–3 мин
	Подвижные игры (на воздухе, утро, вечер)	Ежедневно 15 мин
	Спортивные упражнения	1–2 раза в неделю/ 20 мин
	Гимнастика после дневного сна, пробежка в спортивном зале	Ежедневно 10–15 мин
	НОД (игры-занятия) по физкультуре	1 раз в неделю/30 мин
	Игры с подгруппами детей	Ежедневно 6–8 мин
	Подгрупповая работа по развитию основных видов движений	1–2 раза в неделю/ 10 мин
	Физкультурные досуги	1 раз в месяц/30–35 мин
	Спортивный праздник	1 раз в квартал/60 мин
	Прогулка-тренировка	1 раз в квартал/60 мин
	Подвижные игры (на воздухе, утро, вечер)	Ежедневно 15 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Игровая деятельность с использованием оборудования физкультурного уголка	Ежедневно 15–20 мин
	Подвижные игры и игровые упражнения	Ежедневно 25 мин
	Элементы спортивных игр	Ежедневно 30 мин

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Потребность в движении у большинства детей дошкольного возраста сохраняется в течение всего времени бодрствования, следовательно, условия для их удовлетворения должны быть обеспечены во всех помещениях и в достаточном разнообразии, с тем, чтобы каждый ребенок в соответствии со своими интересами и потенциальными возможностями мог найти для себя занятие. В связи с этим использование нетрадиционного спортивного оборудования «Нудл» возможно в различных режимных моментах: как в помещении детского сада, так и на свежем воздухе, а также в свободной деятельности детей дома (табл. 2).

Анализ непосредственно образовательной деятельности по физической культуре с использованием «Нудл-Микс» технологии показал, что интерес к занятиям по физической культуре у воспитанников нашего детского сада возрос за счёт качественного улучшения методики, повышения моторной плотности занятия, что позволило более качественно формировать двигательные умения и навыки у дошкольников.

Используя нестандартное спортивное оборудование «Нудл», мы создаем условия для наиболее полного самовыражения ребенка в двигательной деятельности. Яркое цветное оборудование «Нудл» повышает у детей интерес к занятиям, придает им необходимую эмоциональную окраску, объединяет физкультуру с игрой.

Таблица 2

Целеполагание «Нудл-Микс» технологии

Вид дея-ти	Цель использования нестандартного спортивного оборудования «Нудл»
Игровая (для проведения подвижных игр, эстафет, игровых упражнений)	Развитие дальности броска, глазомера, ориентировки в пространстве, координации движений
	Развитие согласованности движений
	Освоение и выбор способа подлезания
	Развитие глазо двигательных функций (прослеживание глазами за движением)
	Отработка навыка действия парами
	Формирование умения ориентироваться в символах и знаках
	Формирование чувства сплоченности
	Развитие ловкости, смелости, быстроты
	Развивать у дошкольников интерес к нетрадиционному использованию оборудования
	Развивать творческие способности детей в играх
Коррекционная	Способствование развитию координированных движений, равновесия
	Укрепление мышц стопы

Вид дея-ти	Цель использования нестандартного спортивного оборудования «Нудл»
	Формирование правильной осанки
	Профилактика и коррекция плоскостопия
	Стимулирование движений стопы
	Развитие координации движений при беге и ходьбе
	Развитие точности при попадании в цель, глазомера
	Развитие активности и самостоятельности при выпол- нении различных основных движений
Общеразвивающие упражнения	Накопление и обогащение двигательного опыта
	Отработка навыка действий в команде, выработки навыков сотрудничества и навыков действий по правилам
	Комбинирование движений
Упражнения для релаксации	Формирование у детей навыков саморегуляции
Упражнения для развития моторики рук	Развитие и укрепление мышц рук и плечевого пояса
	Развитие координации движения рук

Технология «Нудл-Микс» применяемая в комплексе с другими здоровьесберегающими методиками, позволяет не только увеличить двигательную активность у детей дошкольного возраста, но и развить сноровку, ловкость, внимание, знание цвета, формы. При этом у детей на занятиях по физической культуре повышается эмоциональный тонус, изобретательность в самостоятельной деятельности, закрепляются достижения коррекционно-восстановительной работы, а главное – повышается интерес и желание заниматься физической культурой.

Литература

1. Жулидов, М. Н. Бег и ходьба вместо лекарств. Самый простой путь к здоровью: учебное пособие / М. Н. Жулидов. – Астрель, Полиграфиздат, 2012. – 224 с. – Текст : непосредственный.
2. Картушина, М. Ю. Быть здоровыми хотим: оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада / М. Ю. Картушина. – Москва : ТЦ Сфера, 2004. – 384 с. – Текст : непосредственный.
3. Кожухова, Н. Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова и др. под редакцией С. А. Козловой. – Москва : Издательский центр Академия, 2002. – 320 с. – Текст : непосредственный.

4. Кузнецова, М. Н. Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ: практическое пособие / М. Н. Кузнецова. – Москва : Айрис-пресс, 2007. – 112 с. – Текст : непосредственный.

Т. С. Котова,
МБДОУ Детский сад № 4,
Пропольевский городской округ, Кемеровская обл.,
E-mail: tanechka.k88@mail.ru.

Организация взаимодействия с семьями воспитанников посредством сайта дошкольной образовательной организации

В данной статье затрагивается тема организации взаимодействия с семьями воспитанников по средствам сайта дошкольной образовательной организации, благодаря которому становится возможным сплотить педагогов и родителей (законных представителей) на принципах гуманности и сотворчества.

Вебсайт, формы взаимодействия; родители (законные представители), интерактивные консультации.

На сегодняшний день детские сады стремительно развиваются и идут в ногу со временем. Вследствие этого, понемногу, выходит на первый план взаимодействие ДОО с семьями воспитанников и педагогами из разных дошкольных образовательных организаций по средствам интернета. Но, при этом, возникает вопрос об овладении самыми «свежайшими» методами и способами, для организации в сети онлайн взаимодействия и создания своего стиля сотрудничества. Для начала следует создать вебсайт, или визитку. Для этого существуют бесплатные конструкторы вебсайтов на серверах: <http://narod.yandex.m> и <http://ucoz.m>, так же в системе WordPress. На этом вебсайте располагают сведения о дошкольном учреждении различного формата: текстовую, аудио, видео и фото. Структура следующая – информация о дошкольном учреждении, режим дня всех групп разного возраста и о рабочей и дополнительной программе для воспитания и обучения детей в ДОО, так же о взаимодействии специалистов с воспитанниками. Создав подобный вебсайт, незамедлительно будет возможным выполнять в интернет-пространстве опросы, консультации, конкурсы, а еще выкладывать на странице и другие события дошкольного учреждения. Для возможности родителям видеть жизнь своих детей внутри детского сада, вполне вероятно ввести на вебсайт для всех групп отдельные страницы:

- нажимая на определенный раздел, откроется данная страница;

- подготовка и проведение презентации вебсайта для родителей дошкольников, где их знакомят со структурой и показывают принцип работы;
- систематическое обновление информации на вебсайте;
- создание чата или блога для обсуждения и освещения комментариев событий из жизни группы;
- создание электронной библиотеки для воспитанников и их родителей с указанием гиперссылки.

Внедряя такое взаимодействие, расширится круг интересов родителей, произойдет установка согласованности педагога с семьями воспитанников. На данном этапе взаимодействия родителей можно привлечь к разработке сайт-программы сотрудничества семьи и детского сада, которая может быть построена следующим образом:

1. Информационный раздел. Предназначен для взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников: сохранение и поддержание здоровья детей; развивающая, воспитывающая и обучающая функции; координирующая функция. В данном разделе располагается информация о ДОО, о работниках данной организации и об особенностях образовательной программы. Так же размещаются сведения о том, как оформить ребенка в детский сад.

2. Раздел включения семьи в образовательную деятельность дошкольного учреждения. Он нужен для поддержания стиля во взаимоотношениях детского сада с семьей; выполняет коррекционную, диагностическую и организаторскую функции взаимодействия с семьями воспитанников. В зависимости от запросов родителей по результатам диагностики, становится возможным подготовить комплекс мер по педагогической поддержке семей воспитанников. На сайте работает педагогический форум, который обеспечивает дифференцированный подход к процессу обучения. Такой диалог ведется при помощи онлайн-консультаций и обучающих презентаций, проводимые специалистами ДОО.

3. Раздел активизации социальной роли педагога и семьи при взаимодействии с дошкольным учреждением. Данный раздел реализовывает стиль взаимоотношений с семьями и способность педагога саморазвиваться и самосовершенствоваться. В процессе сотрудничества семей с детским садом, особое значение придают способностям детей, точнее их развитию в домашней атмосфере. Это наталкивает педагогов ДОО на новые формы взаимодействия с родителями воспитанников: создание различных интернет-форумов, фан-клубов родителей, арт-студий. Благодаря такой работе родители активно включаются в конкурсное движение и проектную деятельность. В качестве методической поддержки на сайтах указываются ссылки и электронная библиотека. Такой опыт использования сайт-программ в дошкольных организациях делает более разнообразным взаимодействие семей с детским садом и создает новые возможности для

улучшения их сотрудничества. Дальнейший этап сотрудничества – сплочение родителей и педагогов посредством педагогического интернет-клуба, который будет являться формой актуального взаимодействия в сети семей воспитанников с детским садом. В ней предполагается использовать ИКТ и мультимедийные технологии в процессе активного поиска путей для усовершенствования процесса обучения и воспитания в ДОО, развития новейших возможностей сотрудничества семьи, образовательного учреждения и педагогического коллектива. Для этого в полном объеме используют возможности создания вебсайта, про которые ранее было изложено. Дизайн площадки педагогического интернет-клуба имеет следующую последовательность:

- 1) основная (главная) страница вебсайта;
- 2) опросники;
- 3) списки файлов, статей:
 - о виды взаимодействия;
 - о наше партнерство;
 - о консультации и помощь методиста;
 - о повышение уровня мастерства педагогов;
 - о общедистанционные события и мероприятия;
 - о проведение онлайн мастер-классов;
 - о конкурсы;
 - о новейшие проекты;
- 4) фото и видео альбомы;
- 5) чаты.

На основной странице вебсайта располагается «Информация о нас» и направление работы интернет-клуба. Следующая страница вебсайта дает ссылки, которые описывают все направления взаимодействия по средам сайта ДОО:

- консультативно-методическая помощь;
- педагогическая мастерская;
- конкурсы;
- новейшие проекты;
- повышение уровня мастерства педагогов;
- общедистанционные события и мероприятия.

Кроме интернет-конференций и чатов, вебсайт педагогического интернет-клуба позволяет в интерактивном режиме организовывать серии мероприятий:

- интерактивные опросы для родителей, с целью выявить качество удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами дошкольной организации, так же качеством работы педагогов;
- интерактивные консультации с использованием мультимедийных и видео презентаций;

– онлайн экскурсии и мастер-классы, обучающие тренинги для семей детей дошкольного возраста, а также воспитателей детского сада: для начала необходимо создать мультимедийную презентацию и смонтировать видеоролик, который потом «загрузить» на сайт, например, мастер-класс как организовать семейную гостиную и родительский клуб на базе ДОО и многое другое;

– областные и городские конкурсы (детские поделки, фотографии и открытки на мобильные телефоны, педагогические эссе, родительские сочинения и т. д.).

Из всего вышесказанного получается, что педагогический интернет-клуб дает эффективные результаты достижения поставленных задач и показывает на практике, что возможно сплотить педагогов и родителей на принципах гуманности и сотворчества.

Литература

1. Антипина, Г. А. Новые формы работы с родителями в современном ДОО / Г. А. Антипина. – Текст : непосредственный // Воспитатель ДОО. – 2011. – № 12. – С. 80–94.
2. Белая, К. Ю. Инновационная деятельность ДОО: методическое пособие / К. Ю. Белая. – Москва : ТЦ Сфера, 2005. – 64 с. – Текст : непосредственный.
3. Бутырина, Н. М. Технология новых форм взаимодействия ДОО с семьей: учеб.-метод. пособие / Н. М. Бутырина, С. Ю. Боруха, Т. Ю. Гущина и др. – Белгород : Белгор. гос. ун-т, 2014. – 177 с. – Текст : непосредственный.
4. Доронова, Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями / Т. Н. Доронова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 1. – С. 54–68.
5. Зверева, О. Л. Современные формы взаимодействия ДОО и семьи / О. Л. Зверева. – Текст : непосредственный // Воспитатель ДОО. – 2009. – № 4. – С. 60–83.

А. М. Крюкова, А. В. Сеницына,
МБДОУ «Детский сад № 64 «Черемушка»,
Прокопьевский муниципальный район, Кемеровская обл.,
E-mail: ds64cheremuschka2013@yandex.ru

Поддержка детской инициативы посредством волонтерского движения в дошкольной образовательной организации

В данной статье рассматривается вопрос организации работы педагога по поддержке детской инициативы по средствам развития волонтерского движения в дошкольном образовательном учреждении. Приводится опыт ра-

боты по созданию педагогического пространства в разновозрастной группе малокомплектного детского сада.

Инициатива, волонтерское движение, поддержка, педагогические условия, воспитанники.

В настоящее время в государственной политике к дошкольному образованию сформулирован социальный заказ: воспитание инициативного ответственного человека готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

Детская инициатива – это самостоятельное внутреннее побуждение ребенка к деятельности, к познанию окружающего мира.

Научные исследования показывают, что социализация, инициативность не формируется спонтанно, необходима целенаправленная, систематическая работа по ее развитию, начиная с дошкольного возраста.

Перед современным воспитателем стоит задача – обеспечить детскую реализацию за счет создания особого пространства, в котором ребенок порождает новые продукты, а взрослый поддерживает его в этом.

Поддержка детской инициативы – это незначительное оказание помощи ребёнку, используя разные способы и средства в принятии решения заниматься той или иной деятельностью. В качестве продуктов могут выступать идеи, предложенные ребенком для общего обсуждения, детские произведения, воплощающие замысел ребенка, выполненные самостоятельно или с помощью взрослого.

В теории и методике воспитания детское движение, объединяющее детей, является важным фактором развития личности, ее социализации, истоком гражданственности, развития творческого потенциала в обществе.

Одной из форм является волонтерское движение, где в совместных делах ребята проявляют инициативу, приобретают позитивный опыт социального взросления, социальной ответственности.

На основе авторской технологии Н. П. Гришаевой «Дети-волонтеры», разработаны и применены свои пути решения организации Волонтерского движения на базе малокомплектного детского сада № 64 Прокопьевского муниципального округа, с одной разновозрастной группой.

В качестве главного фактора выступает поддержка детской инициативы, создаются педагогические условия в образовательном пространстве дошкольного учреждения.

Опираясь на календарные тематические праздники, лексические темы основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, разработан перспективный план мероприятий, реализуемый через проведение ситуативной образовательной деятельности, поздравлений, социальных и экологических акций, участия в трудовом десанте.

Инициаторами продукта конкретного мероприятия волонтерской деятельности являются воспитанники.

Совместно с детьми разработан логотип Волонтерского движения. Представляет собой композицию, состоящую из девиза, изображения дерева с кроной из ладошек воспитанников на голубом фоне, эмблемы – силуэты мальчика и девочки, держащиеся за руку. Символика изображения логотипа символизирует командную силу волонтерского движения, где каждая ладошка обозначает руку помощи, которую подают дети окружающим.

Традицией стало посвящение воспитанников старшего дошкольного возраста в отряд Волонтера.

Главным атрибутом является уголок Волонтерского движения, где проводится совместная работа с воспитанниками. Он состоит из блогов:

- Блог «Три вопроса». Используется для сбора первичной информации о запасе знаний, представлений детей и помогает ориентироваться в способах получения информации. Накануне запланированной темы обсуждается с детьми, что они знают и что хотят узнать по этой теме? Ведется разговор в виде познавательной беседы. Все ответы, идеи детей фиксируются наглядно, записываются печатными буквами на доске (для умеющих читать) или фиксируем идеи схематично, знаками, картинками (для не читающих).

- Блог «Планирование». Центральное звено любой деятельности, это «изучение будущего и набросок плана действия». Включает постановку целей, разработку правил и последовательности действий, предвидение и прогнозирование результатов. Все ответы детей фиксируются схематически или в картинках.

- Блог «Наши поручения». Планирование, выполнение обязанностей по определённому алгоритму. По собственному желанию дети старшего возраста назначаются к младшим в помощь при одевании на прогулку, уборке игрушек, подготовке к дневному сну, в умывании и т. д.

- Блог «Прошедшие события». Размещаются фотографии, стенгазеты проведенных мероприятий в рамках волонтерской деятельности.

Фотографии прошедших мероприятий помещаются в альбом «Летопись добрых дел». С помощью его передаётся история волонтерского движения будущим воспитанникам нашего детского сада, стимулируя их продолжать начатое дело – дарить добро окружающим.

Подобраны игры, создана картотека на развитие инициативы, самостоятельности, развитию совместной игровой деятельности, умению взаимодействовать друг с другом, чувства товарищества, коллективизма, нравственных качеств.

Одним из направлений поддержки инициативы является поощрение, похвала, подбадривание. На кабинках самых активных участников меропри-

ятий, размещаются символы «ладошки». Это видят родители (законные представители). Взрослые невольно продолжают разговор с детьми дома и непроизвольно включаются в волонтерскую деятельность. Данная форма работы является стимулятором для родителей (законных представителей).

С родителями ведется обратная связь в виде предварительной работы к запланированным темам, общения в социальных сетях, наглядной информации в родительских уголках и др.

В результате проводимой работы воспитанники учатся вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать, понимать и принимать точку зрения собеседника, вести дискуссию, решать социальные задачи, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях, в том числе и конфликтных, проявлять дисциплинированность, выдержку в соблюдении правил поведения. Формируются предпосылки толерантного отношения к другим людям независимо от культурной среды и этнической принадлежности. Как у детей, так и у родителей (законных представителей) идет приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Волонтерское движение позволяет создать в образовательном учреждении позитивную атмосферу, стимулирующую эффективность воспитания, привлечение семьи к целенаправленному образовательному процессу посредством поддержки детской инициативы.

Литература

1. Гришаева, Н. П. Технологии эффективной социализации детей 37 лет: система реализации, формы, сценарии / Н. П. Гришаева, Л. Н. Белая, Е. В. Брынцева. – Текст : непосредственный // Методическое пособие. – Москва : Вентана-Граф, 2017. – 320 с. – ISBN 978-5-360-09795-2.
2. Загвязинский, В. И. О системном подходе к реформированию отечественного образования / В. И. Загвязинский. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2016 – № 1 – С. 12–18.

О. В. Курилкина,

МАДОУ № 1,

Полысаевский городской округ, Кемеровская обл.,

E-mail: kurilkina1981@mail.ru

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации

В статье представлен опыт работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Данный опыт работы будет интересен воспитателям дошкольных учреждений.

Главная задача нашего времени не столько изучение природы как ее сохранение. Последнее десятилетие люди стремительно стараются обуздать природу, забывая, что мы в ответе за тех, кого приручили.

Даже если остановить все производства (что нереально), загрязнение окружающей природной среды будет еще многие годы отражаться на жизни и здоровье людей. Поэтому необходимо принимать все возможные меры для улучшения состояния окружающей природной среды. А для этого нужны квалифицированные специалисты и экологические знания у всего населения. На сегодняшний день у большого количества людей наблюдается лишь невежество ко всему живому и неживому. Поэтому, экологическое воспитание, а затем и экологическое сознание, должны сопровождать человека с самого раннего возраста и на протяжении всей жизни. В раннем детстве необходимо формировать чувство эмоциональной близости с миром живой природы, в школе – способствовать пониманию целостной картины мира, а уже в периоды взросления и зрелости у нас должно быть развито экологическое мировоззрение, чувство ответственности за состояние природы, осознание необходимости личного участия в экологической деятельности.

Проблема экологического воспитания дошкольника относится к числу коренных проблем теории воспитания и имеет первостепенное значение для воспитательной работы. Такие известные педагоги, как, Н. Н. Поддьяков, Л. С. Римашевская, З. Ф. Аксенова, отмечают, что нередко экологические знания формируются односторонне и бессистемно. Однако, экологическая культура включает в себя не только культуру познавательной деятельности, а также культуру труда, формирующуюся в процессе трудовой деятельности и культуру духовного общения с природой.

В нашем детском саду ознакомление с миром природы осуществляем по программе Светланы Николаевой «Юный эколог», основным содержанием которой является формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам. В процессе образовательной деятельности применяем интересные формы работы, активные приемы и методы. Использование проектной и экспериментальной деятельности позволяет обогащать представления дошкольников об окружающей действительности.

Реализация проекта «Поможем пернатым друзьям» была смотивирована наблюдением за зимующими птицами. Ребята заметили, что птицам не хватает корма и предложили организовать на территории детского сада «столовую» для пернатых. Вместе с родителями дети принялись за дело. Фантазии превзошли наши ожидания. Каждый ребенок презентовал свою

кормушку, с удовольствием делился впечатлениями, как и с кем мастерил, какие материалы использовали. В итоге на территории детского сада появились кормушки: «Автобус», «Светофор», «Конфетка», «Улей» и др. Итогом реализации проекта стала книга «Зимующие птицы Кузбасса».

Развешенные кормушки, появление разных птиц на территории детского сада подтолкнуло нас к организации следующего проекта «Пернатые друзья предсказывают погоду». Мы внимательно наблюдали за птицами, их поведением, изменениями в погоде. Сравнивали, анализировали и заносили данные в журнал наблюдений. Рассказы из детских энциклопедий и наблюдения в природе позволили сделать вывод, что народные приметы имеют место быть. Например, наши наблюдения подтвердили такие приметы: если синичка с утра начинает пищать – ночью был сильный мороз; ворона ходит по дороге – к потеплению, голуби чистят перья и купаются в луже к теплу. В ходе реализации проекта мы создали альбом примет, в котором ребята сами делали зарисовки, а родители помогали с записями примет и подбором художественного слова.

Интересной и эффективной формой работы считаем проведение экологических акций. Одной из самых продолжительных стала акция «Берегите воду». В её рамках был проведен ряд мероприятий. Для воспитанников организовали серию тематических занятий: «Волшебная вода», «Где живёт вода?», «Кому нужна вода?». Познакомили детей со свойствами воды и её превращениями. В лаборатории детского сада провели опыты и эксперименты; выяснили, что воду можно очистить специальными фильтрами. «Виртуальное путешествие» показало, что на земном шаре воды много, но пригодной для питья очень мало; что вода – это жизнь и ее нужно беречь. Дети рисовали «портреты воды», агитационные и информационные плакаты. Для закрепления знаний провели викторину «Вода – наше богатство». Итогом акции стал праздник «Бесценная и всем необходимая вода».

Важную роль в экологическом воспитании детей играет природное окружение и правильно организованная развивающая среда. В нашем детском саду функционирует зимний сад, где есть разнообразные комнатные растения. Дети с удовольствием за ними ухаживают, поливают, рыхлят почву, протирают листочки. При зимнем саде оборудована эколаборатория «Любознайка», в котором собраны инструменты и материалы для опытно-экспериментальной деятельности, наблюдений и занятий. Педагоги могут проводить образовательную деятельность в стенах лаборатории с подгруппой детей, либо воспользоваться необходимым оборудованием в группе.

В нашей группе организован центр познавательного развития «Научный центр». В центре на стеллажах располагается познавательная и художественная литература, иллюстрации животных и растений, нагляд-

ный материал; различные коллекции: перьев птиц, коры деревьев, камней, шишек хвойных деревьев; предметы для рассматривания и «обследования» и многое другое. Календарь природы разработан таким образом, что дети самостоятельно могут фиксировать погоду и состояние живой природы. В мини лаборатории мы собрали материалы и оборудование для экспериментирования (стаканчики, трубочки, микроскоп, лупы, весы, песочные часы и т.д.); разместили для систематических наблюдений ящики с почвой, растения. Ребята как в совместной, так и в самостоятельной деятельности (с помощью схем, таблиц) ставят опыты и ведут наблюдения.

Особенность экологического воспитания состоит и из положительного примера в поведении взрослых. Поэтому мы не только учитывают это сами, но и значительное внимание уделяем работе с родителями. Родители вовлечены в различные экологические мероприятия, выставки, конкурсы поделок из природного материала. Совместно мы проводим акции «Поможем птицам зимой!», «Смастерим скворечник», «Не загрязняй природу!».

Таким образом, правильно спланированная систематическая и целенаправленная деятельность, приведёт к тому, что дети научатся относиться к природе бережно, научатся наблюдать за всем, происходящим вокруг, и формулировать собственное мнение, овладеют интересными навыками. Шаг за шагом будут двигаться в сторону осознанного природопользования и потребления.

Литература

1. Бачерова, Н. М. Воспитание гармоничного отношения к природе. Игры-занятия с детьми 2–3 лет / Н. М. Бачерова. – Москва : Учитель, 2017. – 128 с. – ISBN 978-5-7057-2976-0. – Текст : непосредственный.
2. Вераксы, Н. Е. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. – ISBN 978-5-4315-0679-6. – Текст : непосредственный.
3. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник для вузов / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2017. – 464 с. – ISBN 978-5-496-01194-5. – Текст : непосредственный.
4. Доронова, Т. Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей / Т. Н. Доронова, Г. В. Глушкова, Т. И. Гризик. – Москва : Просвещение, 2015. – 191 с. – ISBN: 5-09-013659-9. – Текст : непосредственный.
5. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С. Н. Николаева. – Москва : Издательский центр «Академия», 2013 – 272 с. – ISBN 5-7695-0849-3. – Текст : непосредственный.

6. Николаева, С. Н. парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3–7 лет / С. Н. Николаева. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 112 с. – ISBN 978-5-4315-0819-6. – Текст : непосредственный.

Е. А. Кутищева,

МБ ДОУ «Детский сад № 101»

Е. Н. Казанцева,

МБ ДОУ «Детский сад № 257»

Новокузнецкий городской округ, Кемеровская обл.,

E-mail: 412tdutybz@mail.ru

E-mail: kazanceva_katerina82@mail.ru

Формы взаимодействия с семьей при реализации ФГОС ДО в дошкольной образовательной организации

В статье освещается вопрос значимости работы педагогов ДОО в направлении организации эффективного взаимодействия с семьями дошкольников. Рассматриваются условия, которые способствуют эффективному взаимодействию, принципы и формы продуктивного взаимодействия.

Сотрудничество, взаимодействие, партнерские отношения, семья, родители (законные представители).

В последнее время возросла потребность в новых подходах к педагогическому взаимодействию семьи и детских образовательных организаций. Сотрудничество родителей и педагогов требует иных форм взаимодействия – более доверительных, тесных, так как в приоритете воспитания ребёнка, прежде всего, выступают семейные ценности. Включение в педагогический процесс всех участников, позволяет лучше узнать воспитанника, посмотреть на него с другого ракурса, увидеть в других ситуациях и помочь в развитии его индивидуальных способностей [1].

Научно-педагогическая деятельность показывает, что многие семьи сталкиваются с трудностями в воспитании и развитии детей из-за личных проблем родителей. Они обусловлены усталостью, психическими и физическими нагрузками, тревогой за собственную безопасность жизни и благополучия, чувством одиночества в неполных семьях, низким уровнем взаимопонимания, трудностями в организации семейной жизни из-за кризисов, происходящих в стране, ухудшением здоровья детей и взрослых.

В современном обществе родителям трудно уделять много времени своим детям. Из-за занятости, некомпетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии: у них нет знаний возрастной педагогики и пси-

хологии развития ребенка, поэтому они осуществляют воспитание ребенка слепо, интуитивно.

Многие семьи закрыты для педагогов, они не хотят посвящать посторонних во все тайны развития и воспитания своих детей. Воспитателю детского сада трудно выстроить дружеские и продуктивные отношения с родителями воспитанников.

Перед дошкольным учреждением одной из поставленных задач, является взаимодействие с родителями для обеспечения полноценного развития личности ребенка.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» разработан новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), отвечающий новым социальным потребностям общества. В нём уделяется большое внимание работе с родителями воспитанников.

ФГОС устанавливает принципы построения взаимодействия с родителями. Взаимодействие имеет дифференцированный подход, учитывающий социальный статус, микроклимат семьи, запросы родителей их заинтересованность в деятельности дошкольного учреждения, развитие педагогической грамотности и культуры семьи.

Основным условием Федерального государственного образовательного стандарта является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников – принцип партнерства с семьей.

Стандарт предоставляет больше возможностей для такого взаимодействия всех «заинтересованных сторон» взрослого сообщества, но поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным.

Инновационная работа ДОО всегда была важным условием совершенствования и развития системы дошкольного образования.

Добиться прогресса в воспитании и образовании детей можно выстраивая дружеское взаимодействие с родителями. Такое взаимодействие предполагает равноправное участие в образовании ребенка детского сада и семьи [2].

Осуществление эффективного образовательного процесса в дошкольном учреждении происходит благодаря единому подходу к воспитанию детей со стороны родителей и педагогов. Для этого может быть создана система педагогического сопровождения семьи с первых дней пребывания воспитанника в дошкольном учреждении до поступления его в школу. Эта позиция учитывает педагогическую компетентность каждой семьи и возрастные периоды развития воспитанников.

Существует мнение, что наилучшего результата можно достичь путем объединения семьи и детского сада, что предполагает согласованность

педагогов и родителей на протяжении всего периода дошкольного детства воспитанника при условии учета особенностей каждой конкретной семьи.

Эффективное взаимодействие детского сада и семьи возможно обеспечить, если:

- создать атмосферу общности интересов,
- установить партнерские отношения с семьями воспитанников,
- объединить усилия для развития и воспитания детей,
- активизировать и обогатить воспитательные умения родителей,
- поддержать уверенность родителей в собственных педагогических

возможностях.

При правильно организованном взаимодействии семьи и детского сада возможно успешное формирование педагогической компетентности родителей в воспитании детей. В этих условиях будет легче повысить эффективность образовательного процесса [6].

Принципы, в основе которых лежит эффективное взаимодействие педагога и семьи воспитанника ДОО:

- Не допускается категоричный и требовательный тон, только дружелюбный стиль общения между педагогами и родителями воспитанника.

- Преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада: согласованность воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон по отношению к воспитаннику.

- Гуманный и толерантный подход к построению отношений между всеми участниками процесса.

- Открытость к родителям воспитанника. Это будет эффективно, если учитывать их социальный, интеллектуальный и культурный опыт.

- Индивидуальный подход к каждой семье. Все семьи разные и надо учитывать все аспекты.

- Эффективность форм сотрудничества семьи и ДОО. Построение новой системы взаимодействия с родителями воспитанников. Выбор форм зависит от умения выявить наиболее важные проблемы сторон, привлечь к ним внимание и найти приемлемое решение.

- Сотрудничество, а не наставничество. Желание педагогов разбираться в проблемах семьи, интерес сотрудников детского сада помочь в сложных педагогических ситуациях.

- Серьезность подготовки. Тщательная и серьезная подготовка во всем. Любые плохо подготовленные мероприятия могут негативно сказаться на положительном имидже учреждения.

- Динамика. Формы и направления работы детского сада и семьи должны меняться в зависимости от социального состава родителей, их образовательных потребностей и воспитательных запросов.

• Содержание взаимодействия ДОО и семьи основывается на поэтапном подходе, который выявляет социальные аспекты и интегрирует их со сферами индивидуальности [3].

Родителей воспитанников, посещающих сегодня дошкольные учреждения, можно разделить на три группы.

В первую группу входят родители, которые заняты на производстве, им нужен детский сад, но, несмотря на это, они ожидают от детского сада не только внимания и присмотра, но и хорошего образования и питания. Различные обучающие мероприятия для этих родителей вряд ли актуальны. Но при правильной организации взаимодействия они смогут выполнять работу дома, вместе с ребенком.

Во вторую группу входят родители со свободным рабочим графиком, с бабушками и дедушками, которые окружают заботой и вниманием. Такие дети могут не посещать детский сад, но родители хотят, чтобы их ребенок общался со сверстниками, полноценно развивался и обучался. Может быть, что родители этой группы могут остаться только в режиме пассивного созерцателя. Задача педагога – активизировать и вовлечь их в работу детского сада.

В третью группу входят семьи с мамами-домохозяйками. Эти родители строги и часто циничны. Они ждут от детского сада соблюдения правильного распорядка дня, обучения и развития, внимания к их ребенку, как со стороны воспитателя, так и воспитанников. Задача педагога – отобрать из этой группы общительных, позитивно настроенных, энергичных матерей, которые войдут в состав родительского комитета. Педагоги будут опираться на эту группу при подготовке к праздникам и собраниям [4].

Чтобы заинтересовать любого, даже самого скептически настроенного родителя нужно правильно подобрать форму взаимодействия.

К традиционным формам взаимодействия относятся:

- коллективные (наглядно-демонстрационные; родительские собрания; конференции; экскурсии по саду; анкетирование; круглые столы)
- индивидуальные (беседы; консультации; заочные консультации)
- наглядно-информационные (видеофильмы; фотовыставки; выставка детских работ; стенды; папки-передвижки).

К нетрадиционным формам взаимодействия относятся: совместные досуги; праздники; конкурсы; семинары-практикумы; педагогическая гостиная; устные педагогические журналы; книга отзывов и предложений в группе; педагогическая библиотека; дни открытых дверей; открытые показы занятий и других видов деятельности; клубы для родителей.

Есть родители, которые не хотят участвовать в дошкольных мероприятиях, но есть эффективные методы активизации и таких родителей:

- вопросы (любое выступление можно начинать с вопроса «Как вы считаете?» «О чем вы думаете?»);
- игровые приемы (микрофон игрушечный тому, кто говорит);
- просмотр видеофильмов о детях;
- игры, загадки, викторины, расшифровка детских загадок, рисунков;
- педагогические ситуации (решение по подгруппам);
- игровые ситуации (успокой ребенка, заставь что-нибудь делать);
- упражнения на релаксацию;
- чаепитие.

Для предупреждения возникновения проблемных ситуаций необходимо установить личный контакт между педагогом и родителем. Хорошо, если педагог будет ежедневно сообщать о том, как ребенок провел день, чему он научился, каких успехов добился. Недостаток информации заставляет родителей искать ее из других источников [5].

Педагоги и родители – это две категории, каждая из которых обеспечивает ребенку социальный опыт. Только в тесном взаимодействии они создают наилучшие условия для адаптации маленького человека в большом мире. Постепенно уйдут непонимание, недоверие со стороны родителей. Сотрудничество происходит не сразу, это длительная и кропотливая работа, требующая терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. Если это не произойдет, ребенок окажется между двумя системами, что может привести к конфликтам, недоразумениям и неопределенности. Чтобы избежать этого, необходимо попытаться сделать эти две системы открытыми для взаимодействия. Создание атмосферы добра, доверия и взаимопонимания должно стать основной задачей для обеих сторон. Только тогда ребенок вырастет успешным, умным и счастливым.

Литература

1. Богославец, Л. Г. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в условиях малого города / Л. Г. Богославец, А. А. Майер. – Текст : непосредственный // Управление ДОУ. – 2004. – №. 5. – С. 18.
2. Бутырина, Н. М. Технология новых форм взаимодействия ДОУ с семьей / Н. М. Бутырина. – Текст : непосредственный // Москва : «Белгор. гос. ун. – 2009. – Т. 2009. – С. 177.
3. Дорохина, Н. А. Социальное партнерство дошкольного учреждения и родителей / Н. А. Дорохина. – Текст : непосредственный // Ребенок в детском саду. – 2003. – №. 6. – С. 26–32.
4. Левина, Л. Э. Педагогическое сопровождение семейного воспитания в контексте дошкольного образования / Л. Э. Левина. – Текст : непосредственный // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 9. – С. 71–75.

5. Солодянкина, О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: пособие для работников ДОУ / О. В. Солодянкина. – Москва : Аркти, 2004. – 80 с. – Текст : непосредственный.

Е. О. Лазукова, С. С. Стебеньева,
МБ ДОУ «Детский сад № 149»,
Новокузнецкий городской округ, Кемеровская обл.,
E-mail: lazukova9595@mail.ru
E-mail: sstebenaeva@gmail.com

Использование наглядных средств в развитии артикуляционной моторики у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией

В статье авторы актуализируют проблему речевых нарушений у детей дошкольного возраста. В частности, рассматривают особенности применения наглядных средств в формировании артикуляционной моторики у дошкольников с дизартрией.

Дизартрия, старший дошкольный возраст, моторика, артикуляционная моторика, наглядные средства, артикуляционные позы, профили артикуляции звуков, логопедические куклы, логопедические макеты, картинки – образы.

За последний год отмечается тенденция увеличения детей дошкольного возраста с речевой патологией. Дизартрия получила широкое распространение среди речевых нарушений.

Нарушение артикуляционной моторики, при данном дефекте речи, приводит к значительным трудностям в овладении правильного звукопроизношения, что ставит вопрос о необходимости логопедической работы, без которой невозможно полноценное развитие.

Артикуляционная моторика – это совокупность скоординированных движений органов речевого аппарата и обеспечивающая одно из условий звукопроизношения [1].

Развитие артикуляционной моторики осуществляется с помощью двигательных импульсов. Развитие двигательных функций у ребенка стимулирует появления лепета.

Артикуляционная моторика формируется постепенно к пяти годам. Возможность вхождения звуков в активную речь определяется доступностью артикуляционных укладов при образовании звука. В основе которых, лежит тонкая дифференцированная работа языка и губ.

Среди детей дошкольного возраста наблюдается такое речевое нарушение, как дизартрия. Это речевая патология, проявляющаяся в рас-

стройстве фонетического, артикуляционного и просодического компонентов речевой функциональной системы. У данной категории детей нарушение артикуляционной моторики проявляется в нарушении кинестетической и кинетической основы движений: движения не полные, сопровождаются гиперкинезами, тремором кончика языка, гипотонусом, наличием синкинезий, трудностью удержания заданной позы.

Большими возможностями в формировании артикуляционной моторики обладают наглядные средства. Поскольку именно наглядные средства привлекают органы чувств к восприятию и переработке учебного материала, определяют характер процесса обучения. В процессе обучения и развития дети в старшем дошкольном возрасте любят наблюдать, измерять, проводить опыты, заменить такие процессы могут наглядные средства, а именно: картины, рисунки, схемы, таблицы, карточки и др.

В современной логопедической практике учителя-логопеды используют наглядные средства обучения при устранении речевых нарушений, развитии психических процессов, формировании артикуляционной моторики и др.

Рассмотрим особенности применения наглядных средств по формированию артикуляционной моторики у дошкольников с дизартрией.

У детей старшего дошкольного возраста с дизартрией отмечается нарушение артикуляционной моторики, которое заключается в трудностях переключения с одной артикуляции на другую, снижении и ухудшении качества артикуляционного движения, в снижении времени фиксации артикуляционной формы.

Для дошкольников с нарушением речи к наглядным средствам предъявляют следующие требования:

- 1) учет возрастных и индивидуальных особенностей развития дошкольника;
 - 2) соответствие задачам и принципам коррекционной работы;
 - 3) сопровождение чёткой, эмоционально окрашенной, выразительной речью;
 - 4) демонстрируемый объект должен быть определенных размеров, цвета, соответствующей формы, виден воспитанникам со всех сторон.
- Для формирования правильной артикуляционной моторики используют такие наглядные средства обучения, как: иллюстрации артикуляционных поз, профили артикуляции звуков, логопедические куклы и макеты, картинки – образы.

Артикуляционная гимнастика для старших дошкольников со стёртой дизартрией индивидуальна, так как необходимо упражнять дошкольника в движениях, которые нарушены, а также в тех, которые требуются для постановки каждого конкретного звука [1].

Упражнения для артикуляционной гимнастики направлено на формирование артикуляционных укладов. В артикуляционную гимнастику входят упражнения, в процессе которых вырабатываются следующие положения кончика языка:

- а) опущен за нижние зубы – «почистим зубы»;
- б) поднят вверх «маляр», «грибок», «гармошка».

После того как каждое положение будет отработано, даётся упражнение на переключение с одного положения на другое – «качели».

Так в альбоме для дошкольников по автоматизации звуков Л. А. Комарова разработала и подобрала артикуляционные упражнения, способствующие постановке правильного артикуляционного уклада для нарушенных звуков. Автор наглядно проиллюстрировала названия артикуляционных упражнений, т. е. подобрала для каждого артикуляционного упражнения – картинки-образы, дала подробное их описание, что способствует быстрому усвоению данного материала. Картинки - образы вызывают ассоциативный образ артикуляционного упражнения при выполнении артикуляционной гимнастики [2].

Е. М. Косинова для самых маленьких подобрала и описала артикуляционные упражнения в виде приключения язычка. Автор наглядно проиллюстрировала героя – язычка, который путешествует по своему двору, выезжает в лес, зоопарк и другие места. В указанном пособии продемонстрированы фотографии артикуляционных поз языка, губ. Подробно описаны рекомендации по их выполнению [4].

Артикуляционные профили звуков представляют собой профиль речевого аппарата человека с изображением положения языка, губ, направлением воздушной струи для заданного звука. В современной логопедии учитель-логопед под изображением артикуляционного профиля нарушенного звука размещает картинки-символы, которые, как правило, ассоциируются с этим звуком [3]. Так со звуком [ш] у детей старшего дошкольного возраста ассоциируются изображения воздушного шара, со звуком [с] – насос и т. д.

Для формирования артикуляционной моторики у дошкольников со стёртой дизартрией Яковлева Л. А. рекомендует использовать в качестве наглядных средств – логопедические куклы. Такие куклы служат образцом для постановки артикуляционного уклада нарушенного звука, кроме того, учитель-логопед использует их для тренировки подвижности языка [5].

Логопедические куклы представляют собой мягкие, сшитые руками игрушки. Герои для таких кукол подбираются логопедом в соответствии с тематикой занятия, главным персонажем как индивидуального, так и группового или фронтального занятий.

Преимущество использования данного наглядного средства обучения формирования артикуляционной моторики состоит в том, что дошкольник самостоятельно воссоздает правильное положение органов артикуляции, контролирует их выполнения в соответствии с требованиями учителя-логопеда. Язык логопедической игрушки представлен широкой vareжкой. Ребенок с нарушением речи вставляет свою руку в неё и управляет самостоятельно языком.

Такие логопедические куклы позволяют дошкольникам со стёртой дизартрией:

- 1) усваивать верное положение артикуляционных поз и укладов звука;
- 2) выработать ловкость и умение управлять собственным языком;
- 3) проявлять самостоятельность в устранении ошибок;
- 4) повысить интерес к выполнению артикуляционной гимнастики.

Таким образом, исходя из структуры дефекта детей старшего дошкольного возраста с дизартрией, мы считаем, что эффективность работы по формированию артикуляционной моторики у данной категории детей будет выше, если:

– в качестве наглядных средств будут использоваться: логопедические куклы, картинки-образы, артикуляционные профили, видеопрезентации;

– при разработке содержания работы по формированию артикуляционной моторики, упражнения будут направлены на развитие: кинестетического и кинетического орального праксиса, динамической координации артикуляционных движений, подвижности губ и устранение мышечного тонуса.

Литература

1. Анищенкова, Е. С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников / Е. С. Анищенкова. – Москва : Астрель, АСТ, 2006. – Текст : непосредственный.
2. Комарова, Л. А. Автоматизация звука в игровых упражнениях / Л. А. Комарова. – Москва : «Издательство ГНОМ и Д», 2009. – Текст : непосредственный.
3. Коноваленко, В. В. Хлоп-топ. Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми 5–9 лет / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. – Москва : «Издательство ГНОМ и Д», 2004. – Текст : непосредственный.
4. Косинова, Е. М. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких / Е. М. Косинова. – Москва : ОЛЛИС, 2017. – Текст : непосредственный.

5. Яковлев, Е. В. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения / Е. В. Яковлев, Н. О. Яковлева. – Москва : Гуманитаризд. центр ВЛАДОС, 2006. – 239 с. – Текст : непосредственный.

В. С. Ларшина, О. В. Сурсина,
МКДОУ «Детский сад № 41»,
Новокузнецкий городской округ, Кемеровская обл.,
E-mail: alarshina74@mail.ru
E-mail: o.sursina@mail.ru

Подготовка и проведение недели здоровья в дошкольной образовательной организации

Статья описывает работу по приобщению детей к ЗОЖ и организацию работы с родителями (законными представителями), на основе сотрудничества.

Здоровье, здоровый образ жизни (ЗОЖ), чистота, правильное питание, движение, взаимодействие с семьей.

Не секрет, что в последнее время, не только в нашей стране, но и во всем мире, остро стоит проблема здоровья. Все меньше и меньше детей имеют 1 группу здоровья.

Достичь необходимого уровня интеллектуально-познавательного развития может только здоровый ребенок. Различные физкультурные мероприятия способствуют формированию у детей ловкости, выносливости, смелости и других качеств сильной личности.

Беседы, игры по теме помогают сформировать предпосылки к здоровому образу жизни.

Чтобы достичь наиболее высоких результатов по физическому развитию и оздоровлению детей в детском саду необходимо проводить планомерную, систематическую работу не только с детьми, но и с родителями, построенную на доверительном, доброжелательном отношении между всеми участниками педагогического процесса.

В нашем детском саду стало традицией в марте, в рамках Дня борьбы с туберкулезом проводить «Неделю здоровья» и вовлекать в образовательную деятельность родителей.

Хочу представить вашему вниманию отчет, как проходила неделя здоровья в подготовительной к школе группе в нашей образовательной организации.

В первую очередь необходимо обозначить цели и задачи.

Работа начинается с подготовительного этапа.

1. Разработка плана работы с детьми на каждый день, подбор сценариев, формирование соответствующего тематического материала в библиотеке, подбор сюжетно-ролевых, подвижных и дидактических игр;

2. Ознакомление родителей с планом мероприятий недели здоровья.

Родители были приглашены на совместный досуг «Праздник мячей и воздушных шаров». Семьи воспитанников приняли активное участие в организации фотовыставки «Папа, мама, я – спортивная семья» и при создании кулинарной книги семейных рецептов «Самые вкусные домашние рецепты».

Далее планируется неделя с определенной темой для каждого дня.

Первый день проходит под названием «Врачи – наши помощники».

В рамках данной темы проводится экскурсия в медицинский кабинет. Продолжение знакомства детей с профессиями врача и медицинской сестры. Обращается внимание детей на то, как важна их работа, сколько требует знаний, умений и навыков. Именно люди в белых халатах первыми приходят на помощь при различных недомоганиях и заболеваниях, от них зависит здоровье детей и взрослых.

Медицинская сестра знакомит детей с медицинским оборудованием и, доступными для детского понимания, препаратами. В ходе экскурсии дети узнают, что медицинская сестра заботится и о правильном питании дошкольников в детском саду, составляет меню так, чтобы ребята в течение дня получали полезную и разнообразную пищу.

Полученные детьми знания закрепляются в дидактических, словесных и сюжетно-ролевых играх «Больница», «Аптека». Кроме того, воспитанники рисуют на тему «Хочу быть здоровым».

Тема второго дня – «Чистота – залог здоровья».

Подбирается художественная литература и организуется выставка настольно-печатных игр. Используя лупу, дети рассматривают кожные покровы рук и проводят опыты со снегом. Дошкольники посещают помещение прачечной, узнают, как в группу попадают чистые полотенца и постельное белье. Большой восторг у детей вызывает знакомство с гладильной машиной.

В рамках Дня борьбы с туберкулезом проводится акция «День чистых рук». Дети раздают прохожим буклеты о соблюдении правил личной гигиены.

Целесообразно провести познавательную беседу с воспитанниками для уточнения понятий: «здоровье», «микробы» и «бактерии». Таким образом у детей формируются первичные навыки охраны жизни и здоровья.

Третий день посвящается правильному питанию.

С детьми проводятся дидактические игры «Полезно – не полезно», «Таблетки растут на грядке», «Таблетки растут на ветке», «Угадай на вкус», «Соленое, кислое, сладкое, горькое» и другие.

Проводится экскурсия на кухню ДОО. Повара знакомят ребят с меню на следующие дни; показывают и объясняют принципы и назначение работы оборудования кухни.

Семьи воспитанников привлекаются к организации фотовыставки «Папа, мама, я – спортивная семья». Кроме того, родители дошкольников собирают самые вкусные и полезные семейные рецепты, на основании которых создается книга «Самые вкусные семейные рецепты».

Четвертый день проходит под лозунгом «В здоровом теле – здоровый дух».

В рамках темы дня с детьми проводится дыхательная гимнастика и самомассаж. Проводится познавательная беседа «Глаза, уши и носы – быть здоровыми должны». Организуются игры-соревнования «Веселые старты». Проводится совместный досуг с родителями «Праздник мячей и воздушных шаров».

Заключительная тема дня недели здоровья – «Спорт – наша сила и здоровье».

Главная задача, чтобы дети закрепили свои знания о видах спорта. На прогулке проводятся соревнования «Быстрые, ловкие, смелые». Для закрепления знаний, полученных на протяжении недели здоровья, проводится развлечение с детьми «Поможем волшебнику», с использованием квест-технологии. Суть мероприятия заключается в том, чтобы дети прошли по маршруту, зашифрованному на карте, на каждой остановке выполнили задания, отгадали загадки и слова к кроссворду. Особенно детям нравится учить волшебника заботиться о своем здоровье. Обсуждая различные ситуации по данной теме, вместе с детьми уточняются навыки безопасного поведения:

- как пройти по мокрому полу, чтобы не поскользнуться;
- как подниматься и спускаться по лестнице;
- как следует одеваться в помещении и собираясь на прогулку;
- как распознать простуду и оказать первую помощь при ушибах и ссадинах;
- к кому следует обратиться за помощью.

Цель развлечения – добыть буквы и помочь волшебнику составить слово «Спорт».

«Неделя здоровья» продуктивна для всех участников образовательного процесса:

- у детей каждый день в детском саду интересный, насыщенный и познавательный;

– воспитатели получают возможность реализовать все стороны образовательной деятельности, использовать разнообразные формы организации детей в детском саду;

– родители становятся полноценными участниками образовательной деятельности, получают положительные эмоции, участвуя вместе со своими детьми в играх.

Литература

1. Зимонина, В. Н. Расту здоровым Программно-методическое пособие для детского сада. В 2 частях / Валентина Николаевна Зимонина. – Сфера, 2013. – Текст : непосредственный.
2. Новикова, И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5–7 лет. / Ирина Маратовна Новикова. – Москва : Мозайка-Синтез, 2009 – 110 с. – Текст : непосредственный.
3. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3–7 лет. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с. – Текст : непосредственный.
4. Железнова, Е. Р. Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников / Елена Радиславовна Железнова. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2013. – 80 с. – (физическая культура). – Текст : непосредственный.
5. Булакина, О. В. Комплексы упражнения для формирования правильного речевого дыхания» / Ольга Викторовна Булакина. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2012 – (коррекционная педагогика). – Текст : непосредственный.
6. Тихомирова, Л. Ф. Упражнения на каждый день, уроки здоровья для детей 5–8 лет / Лариса Федоровна Тихомирова. – Ярославль : Академия развития, 2003. – 144 с. – (педагогика). – Текст : непосредственный.

С. И. Ленгард,

МАДОУ «Детский сад № 11»

Анжеро-Судженский городской округ, Кемеровская обл.,

E-mail: Slengard@mail.ru

Развитие памяти у детей дошкольного возраста

Статья посвящена развитию памяти в дошкольном возрасте. Автор предлагает применение вариантов игр и упражнений в процессе развития памяти.

Память, развитие, ребенок, игра.

Память определяется как непрерывный бессознательный процесс, направленный на смысловые образования личности в результате запечатления, сохранения, последующего узнавания и воспроизведения следов прошлого опыта, позволяющие накапливать информацию, не теряя при этом прежних знаний, сведений, навыков.

Известно, что каждое наше переживание, впечатление или движение оставляют известный след, ассоциацию, которые могут сохраняться достаточно длительное время. В следствии чего, накапливается объем информации и при развитии восприятия, ребенок способен владеть связными и системными представлениями. И уже следующим шагом будет осмысленное оперирование полученными знаниями.

Память – это инструмент, с помощью которого индивид может применять свой опыт, опираться на полученные ранее знания. Она имеет особое значение среди всех психических процессов человека и представлена такими процессами, как запоминание, сохранение, забывание, воспроизведение, узнавание [5].

В повседневной жизни выделяют эмоциональную, двигательную, образную (зрительная, слуховая, вкусовая, обонятельная, осязательная), словесную память. В зависимости от степени прилагаемых усилий существует произвольная и непроизвольная. По сроку хранения, закрепления информации различают оперативную, кратковременную, долговременную.

Психологи выделяют следующие этапы развития памяти детей:

- от рождения до 1 года у малыша преобладают моторная память, присутствуют рефлексы на уровне эмоций;

- в возрасте от года до двух лет развивается нервная система, умение ходить, появляются первые осознанные воспоминания, формируется образность;

- от 2 до 4 лет у ребенка активно развивается двигательная, эмоциональная, словесная. Закладываются навыки логического мышления. Преобладает узнавание;

- 4–5 лет – непроизвольное запоминание, начинается произвольное, превалирует припоминание;

- в 6–7 лет: дети способны тренировать произвольную память, могут выучить то, что необходимо. Впечатления, полученные в это время, часто остаются на всю жизнь. Начинают владеть произвольным запоминанием (норма от 8 предметов из 10) [4].

Нарушения памяти могут быть 2 видов. Количественные нарушения – это ослабление ее, выпадение каких-либо фрагментов. При качественных на первое место выходят ложные воспоминания, фантазии, замещающие реальность. Причинами данного нарушения у детей могут быть: умственная отсталость, часто врожденная, травма, физическая или психическая, не

комфортная для ребенка атмосфера, где страх вытесняет все из головы ребенка, болезненность организма, в том числе авитаминоз.

На протяжении дошкольного возраста преобладает образная непроизвольная память. Запоминание материала зависит от яркости, эмоциональной привлекательности, движений, контраста, озвученности, прерывистости действий. Ребенок выделяет наиболее яркие признаки предмета, не замечая другие, нередко более важные. Запоминание и воспроизведение проходят быстро, но бессистемно.

У маленьких детей образ создается на основе практического действия, а затем оформляется в речи. У старших дошкольников образ возникает на основе мыслительного анализа и синтеза.

Важным моментом в развитии памяти ребят выступает появление личных воспоминаний. В них отражаются события из жизни ребенка, его успехи в деятельности, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Взрослый, организуя жизнь ребенка, помогает ему выполнять одни те же действия в повторяющихся ситуациях в одно и то же время, то есть опыт жизнедеятельности, общение, полезные дела складывается в правильный режим дня. Важно следить за правильным питанием. Рацион должен быть разнообразным – нужно вводить витамины, мясные и овощные продукты, рыбу, морепродукты, зелень, фрукты, цельнозерновые, оливковое масло, зеленый чай, темный шоколад. Необходима ежедневная физическая нагрузка. Спортивная секция или подвижные игры учат ребенка соблюдать правила, помогают сбросить накопившуюся после интеллектуальных упражнений энергию. Если интенсивные занятия физической культурой противопоказаны врачом, то необходимо устраивать вечерние прогулки на свежем воздухе. Должно отводиться время на полноценный отдых и сон. Спать ребенок должен ложиться в конкретное время, вставать тоже по часам.

При специальном обучении и контроле со стороны воспитателя или родителя детям становятся доступными логические приемы запоминания, в качестве которых выступают мыслительные операции. Таковыми могут быть смысловая группировка, схематизация, классификация, соотнесение с ранее известной информацией.

Следует помнить, что излишне эмоциональный материал оставляет в памяти смутные, расплывчатые воспоминания. Чтобы малыш не забыл материал, необходимо создавать ситуации для его использования во время игры, беседы, рассматривания картинок, побуждать его активизировать свой опыт.

Важным моментом в развитии произвольной памяти 5–6-летних детей является обучение логическим приемам запоминания, овладение которыми зависит от степени освоения соответствующих мыслительных операций; содержания и характера материала; характера обучения. Только

при его организации запоминание становится логическим; наличия потребности в правильном и точном припоминании, стремления проверить его результаты [2].

Помня о том, что занимающимся проще запоминать понятные им вещи, нужно строить процесс обучения в игровой форме, опираясь на двигательную активность и эмоции. Работая с детьми, нужно помнить еще об одной особенности детского мозга: избирательности. Все, что интересно дошкольнику, запоминается без труда. Все, что скучно, неинтересно тут же забывается, потому что нет фиксирования на его основных признаках. Занятия не должны быть слишком продолжительными, чтобы ребятишки не уставали. Рекомендуемая продолжительность непрерывных занятий – 10–15 минут. Специалисты советуют заниматься тренировкой памяти в первой половине дня, в утренние часы или после полудня [1].

Занятия проводятся в просторном помещении с наличием свободных зон для физических игр. Все воспитанники должны быть обеспечены карандашами и бумагой. Подготавливается разнообразное оборудование: иллюстрации, книги, карточки на каждого ребенка, серия сюжетных картин, игрушки, палочки, макеты букв и цифр.

Педагог должен строить свою работу по предварительно задуманным направлениям и включать игры и упражнения различного характера, такие как «Рассеянный крокодил», «Гуляем по лесу», «Вкус и запах», «Загадка», «Составь картинку», «Найди такой же», «Запомни геометрические фигуры», «Домики», «Не пропусти слово», «Я положил в мешок», «Коврик для куклы», «Разрезанные картинки», «Слушаем и рисуем», «Какой игрушки не хватает», «Каскад слов», «Шерлок Холмс», «Разведчики», «Кто больше запомнит?», «Кто знает больше», «Пуговица», «Магазин», «Непривычный предмет», «Гость», «Снежный ком», «Восстанови узор», «Классификация», «Словесная эстафета», «Игра в цвета», «Такт», «Делаю как я», «Близнецы». Можно применять методы: «Придуманные истории», «Ментальная арифметика», «Чтение и пересказ», «Изучать иностранный язык», «Световые песочницы», «Отыскать на ощупь», «Сказки с тактильными деталями» [3].

Занятия строятся с учетом общедидактических и коррекционных принципов. Для получения большего эффекта от игры нужно проводить их регулярно и систематически с постепенным усложнением, от простых к более сложным, при этом происходит повторение одних и тех же или сходных действий, что приводит к автоматизации.

Несмотря на ряд феноменов, хорошая память является следствием постоянных мозговых тренировок, а это значит, что определенных успехов могут достичь все дети, а не только наделенные уникальными природными способностями.

Литература

1. Бабкина, Н. А. Развиваем память. Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет / Н. А. Бабкина. – Москва : Академия, 2018. – 125 с. – Текст : непосредственный.
2. Заика, Е. В. Экспериментальные исследования памяти / Е. В. Заика. – Москва : Гуманитарный центр, 2015. – 148 с. – Текст : непосредственный.
3. Зотина, А. П. Игры и упражнения на развитие памяти [Электронный ресурс] / А. П. Зотина. – URL: <https://sch41.mskobr.ru/> (дата обращения 26.09.2020).
4. Развитие памяти у дошкольников [Электронный ресурс] – URL: <https://psypedprofi.ru/> (дата обращения 20.09.2020).

И. А. Макеева,

МБ ДОУ «Детский сад № 149»

E-mail: makeeva-ia@mail.ru

Е. В. Байгулова,

МБ ДОУ «Детский сад № 251»

E-mail: baygulowa.elena@yandex.ru

И. Ю. Борискина,

МБ ДОУ «Детский сад № 180»

E-mail: boriskina_birukova@mail.ru

О. А. Деревянкина,

МБ ДОУ «Детский сад № 20»

E-mail: olga.kreyran.jjj@mail.ru

Ю. А. Зоомерфельд,

МБ ДОУ «Детский сад № 43»

E-mail: somtery@inbox.ru

Е. А. Карасева,

МБ ДОУ «Детский сад № 244»

E-mail: karasyova-helen@yandex.ru

Т. В. Паппель,

МБ ДОУ «Детский сад № 207»

E-mail: tatyana.pappel@yandex.ru

О. Л. Родионова,

МК ДОУ «Детский сад № 78»

E-mail: konvert87@mail.ru

Т. В. Шевченко,

МБ ДОУ «Детский сад № 257»

Новокузнецкий городской округ, Кемеровская обл.,

E-mail: tammrikocann@yandex.ru

Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей первого года жизни

В статье представлены варианты организации развивающей предметно-пространственной среды для детей младенческого возраста в дошкольной организации. Обоснован ряд предложений, с учетом современных требований родителей, СанПиНа, ФГОС, содействующих построению эффективной модели предметно-развивающей среды.

Младенческий возраст, модель развивающей предметно-пространственной среды, условия для пребывания ребенка младенческого возраста в ДОО.

Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребёнка конкретного мира... Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. Среди неё ребёнок будет жить – развиваться собственной самодовлеющей жизнью, его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы.

Е. И. Тихеева

«Яселезация» закреплена Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации (статья 67): «Получение дошкольного образования в образовательных организациях может начинаться по достижении детьми возраста 2 месяцев».

ФГОС ДО ориентирован на образовательную деятельность, в том числе с детьми младенческого возраста. Для этого нужно **создать условия для пребывания ребенка младенческого возраста в Дошкольной Организации.**

Значение окружающей ребёнка среды трудно переоценить. Интенсивное развитие нервной системы идёт именно в младенческом возрасте. Формируется мозг, «учится» отражать окружающий мир, который открывается перед малышом, в этом возрасте закладывается психика человека, отражательная способность мозга. Из чего следует, что окружающая среда, общение со взрослым в этом пространстве и, конечно, активность самого ребёнка, познающего этот удивительный для него мир, называемый природой и социумом, составляют генетическую программу становления человека в ранние годы его жизни.

В процессе освоения ребенком близлежащего пространства (манеж, кроватка, групповая комната, коляска, руки взрослого) складываются первые познания об окружающем мире.

В своих исследованиях Н. А. Ветлугина, Г. Н. Пантелеев, В. А. Горянина отмечали особую роль в организации развивающей предметно-пространственной среды, говоря о становлении личности ребенка. Современные исследования показали особую значимость для малыша социальных условий жизни, которые складываются из общения, обучающих занятий, развивающего влияния окружающей среды – всего того, что принято считать культурой воспитания.

Модель ясельного блока в условиях детского сада базируется на двух простых идеях:

- детский сад – это дом для малышей, в котором им должно быть комфортно и уютно;
- для полноценного и разностороннего развития детей необходима специально организованная среда для игр, отдыха, занятий.

Но и, конечно, не стоит забывать о безопасном пребывании воспитанников.

Приёмные оборудуются индивидуальными шкафами для каждого ребёнка. Это должны быть современные усовершенствованные шкафы, которые легко открываются, а также трансформируются в пеленальный столик. В этих же приёмных располагаются оборудованные комнаты «Матери и ребенка», где мама, если это необходимо, может покормить ребёнка грудью.

Из каждой приёмной есть **выход на веранду**. Самые младшие дети во время прогулки спят, поэтому эти веранды оборудованы кроватями с подогревом. Дети постарше в часы прогулки имеют возможность проводить время на свежем воздухе в любую погоду.

Спальная комната отгорожена от игровой комнаты стеклянными стенами, это способствует непрерывному наблюдению со стороны воспитателя, младшего воспитателя, медицинской сестры. В центре спальни оборудован стол, в который вмонтированы кровати-трансформеры. Кровать легко выдвигается из основного отсека. Это оборудование предназначено для детей 2–6 месяцев. Воспитателю и медицинскому персоналу очень удобно подойти к ребёнку, поднять его из кровати, переложить на столешницу, которая специально оборудована для детского массажа.

Воспитанники в возрасте 2–6 месяцев принимают пищу в кроватках, а для детей постарше оборудован стол с выдвижными стульями. Он состоит из двух половин, в центре которых находится **высокий стул** для воспитателя или медицинской сестры, осуществляющий кормление малышей.

Игровое помещение оборудовано всем необходимым: детскими матрасами (разного вида и размера, в зависимости от возраста). Очень важно организовать предметно-развивающее пространство так, чтобы ребенок активно двигался для своевременного созревания костно-мышечной си-

стемы, которая формируется более длительное время, по сравнению с другими функциями организма. Это способствует развитию разнообразных видов движений: переворотов, подползания, ползания, сидения, вставания, переступания, хождения.

Игрушки и пособия следует располагать так, чтобы они побуждали детей к ползанию, а расставленные на барьере манежа предметы – вызывали желание подняться на ноги и переступать, держась за барьер. К моменту пробуждения малыша воспитатель готовит условия для его бодрствования: на стойках, прикрепленных к манежу, подвешиваются игрушки. Используются подвесные устройства, позволяющие ребёнку не только захватывать предмет руками, но и подтянуть его к себе, изменять положение в пространстве, ударять одной игрушкой о другую. Игрушки для рассматривания развешивают так, чтобы малыш, выпрямляя руки, мог легко до них дотронуться, а в последствии и захватить. Игрушки должны быть разного цвета: яркие – красные, оранжевые, белые, жёлтые, малиновые, а также пастельных тонов – розовые, голубые, салатные. Такой подход к выбору цвета активно развивает у детей цветовосприятие. Предполагается наличие в игровой комнате, сухого бассейна, невысокой горки для малышей от 1 года, всевозможных мягких модулей и мостиков с перилами. Развитию движений малыша также помогают различные брёвна и невысокие горочки (с 3–4 пологими ступеньками и скатом, предусматривающие ограждения, исключающие падения с высоты). Размещение мебели и манежей (манежи, приподнятые от пола, и манежи напольные, для малышей постарше): вся мебель должна быть закреплена и соответствовать возрастной группе детей.

В группе для детей первого года жизни не может быть ничего случайного:

- подбор игрушек (простые и безопасные; соответствующие возрасту и навыкам; различные по форме, цвету, величине, фактуре; не очень шумные и красиво звучащие);

- оформление помещений (игровая комната оформляется в одной цветовой гамме (желтой, зеленой, голубой). Пространственная организация среды в группах для малышей от 2 месяцев до 1,5 лет должна быть рассчитана на возможность достаточно широких, хорошо просматриваемых переходов от опоры до опоры. Стены возможно оформить простыми по сюжету, но яркими панно, настенными часами, полочками с игрушками; окружающие предметы желательно располагать под соответствующим углом зрения малыша, что сделает их доступными для обозрения. Рекомендуется также шарнирное устройство на потолке для подвешивания крупных игрушек, цветных ленточек, колокольчика, карусели и т. п., раз-

вивающее координацию и устойчивость в пространстве; невысокие овальные ворота, (можно поролоновые модули), низенькие банкетки.

Неудивительно, что окружающий мир оказывает своё формирующее воздействие на все стороны развития малыша: умственное, физическое, нравственное, эстетическое, потому что ребёнок не только познаёт предметы и усваивает их названия, ему важно видеть эмоциональную реакцию взрослого, через которую малыш учится отношению к окружающей его действительности. С пелёнок он усваивает ласковые интонации человеческого голоса, сочетающиеся с красивой игрушкой, распустившимся цветком, ярким платочком или платьицем.

Можно сказать, что развивающая предметно-пространственная среда эмоционально воздействует на маленького ребёнка и играет особую роль в его развитии, а значит должна быть организована, учитывая задачи воспитания.

Литература

1. Артамонова, О. В. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности. – Дошкольное воспитание. – 2005. – № 4. – С. 15–18. – Текст : непосредственный.
2. Виноградова, Н. А. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада: учебное пособие / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. – Москва : Перспектива, 2011. – 208 с. – Текст : непосредственный.
3. Карабанова, О. А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О. А. Карабанова, Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова, П. Д. Рабинович, Е. М. Марич. – Москва : Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. – Текст : непосредственный.
4. Кирьянова, Р. А. Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении – Детство-Пресс, 2010. – С. 5–12. – Текст : непосредственный.
5. Максимова, Г. Ю. Предметно-пространственная среда в контексте отечественной педагогики развития / Актуальные проблемы педагогики: сборник научных трудов. – Вып. 4 / Г. Ю. Максимова, Л. Г. Русова. – Владимир : ВГПУ, 2000. – С. 29–38. – Текст : непосредственный.
6. Ивин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию – Москва : Смысл, 2001. – 365 с. – Текст : непосредственный.

**И. А. Макеева, Н. Н. Попова,
Я. А. Привезенцева, Т. Б. Челпанова**

МБ ДОУ «Детский сад № 149»,

Новокузнецкий городской округ, Кемеровская обл.,

E-mail: makeeva-ia@mail.ru

E-mail: natalia_popova_1958@mail.ru

E-mail: solnyshko_9@mail.ru

E-mail: tank78-78@mail.ru

Современные подходы к организации взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса

В статье представлен опыт работы педагогов, которые спроектировали и апробировали систему работы по взаимодействию всех педагогов дошкольного учреждения с воспитанниками.

Взаимодействие, создание команды единомышленников, дидактика.

Ребенок – существо разумное, он хорошо знает потребности, трудности и помехи своей жизни.

Не деспотичные распоряжения, не навязанная дисциплина, не недоверчивый контроль, а тактичная договоренность, вера в опыт, сотрудничество и совместная жизнь.

Януш Корчак

В МБ ДОУ «Детский сад № 149» Новокузнецкого ГО систематизирован опыт взаимодействия педагогов и воспитателей. Система взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех педагогов детского сада в работе с воспитанниками.

Основная цель такого взаимодействия это повышение качества образования и создание благоприятных условий для сохранения физического, психического и психологического здоровья детей, их полноценного развития и подготовки к обучению к школе.

Педагоги организуют образовательную деятельность в тесном контакте друг с другом и стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Что должен знать современный педагог, чтобы организовать такое взаимодействие?

- Должен четко знать концептуальные основы организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- основные направления развития учреждения;

- уметь размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в образовательном процессе обеспечивающим каждой отдельной личности возможность удовлетворять свои потребности в развитии;

- развивать свои потенциальные способности;
- сохранить свою индивидуальность;
- возможность самореализоваться.

Единство во взаимодействии всех педагогов и воспитателей обеспечивают реализацию следующих задач:

1. В соответствии с требованиями ФГОС ДО, мы учитываем следующие принципы «... поддержка разнообразия детства, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей, уважение личности ребенка, амплификация) детского развития...».

2. Создание команды единомышленников из всех педагогов (учителей-логопедов, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) и повышение их профессионального уровня.

3. Совместное изучение содержания ООП и составление перспективного плана работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы.

4. Совместная подготовка и проведение праздников, развлечений, тематических и интегрированных занятий.

Мы апробируем схему взаимодействия педагогов друг с другом в работе с воспитанниками, которую разработали совместно с воспитателями групп, с учетом требований ФГОС, реализации Основной образовательной программы.

Предлагаем познакомиться с фрагментом плана взаимодействия педагогов в старшей группе.

Тема недели Ст.гр.	Физкультурный инструктор	Музыкальный руководитель	Педагог-психолог	Учитель-логопед
Овощи. Огород	П/и – эстафета «Цветной горох»	Ритмическая игра «На огороде» Речь с движением «Хоровод «К нам гости пришли» (см. картотеку)	П/г «Овощи» Д/г «Овощи-толстушки и овощи-худышки». Игра на развитие слухового внимания «Собери овощи в корзину» Д/и «Вершки и корешки». Д/и «Что растет на грядках». Речь с движением	1. П/г «Овощи» 2. Д/г «Овощи-толстушки и овощи худышки». На вдохе втянуть щеки (овощи-худышки), на выдохе надуть щеки (овощи-толстушки). Повторить 3–4 раза. 3. Речь с движением «Хоровод «К нам гости пришли» (см. картотеку)

Тема недели Ст.гр.	Физкультурный инструктор	Музыкальный руководитель	Педагог-психолог	Учитель-логопед
			«Хоровод «К нам гости пришли» (см. картотеку)	4. Сл. игра «Один – много». 5. Д/и «Вершки и корешки». 6. Д/и «Что растет на грядках». 7. Сл. игра «Где растут овощи и как их собирают?» (на земле, под землей, срывают, срезают, выдергивают, выкапывают). 8. Сл. игра «Повар и овощи» (Салат из капусты? (капустный). Из свёклы? (свекальный). 9. Д/и «Кто-что». 10. Д/и «Чудесный мешочек»
Фрукты. Сад	П/и – эстафета «Варим компот»	П/г «Компот» Логоритмика с пред- метами «Листочки»	П/г «Компот» Д/г «Сбор урожая яблок» Игра на внимание «Съедобное – несъедобное» Сл. игра «Назови фрукт по цвету»	1. П/г «Компот» 2. Д/г «Сбор урожая яблок» 3. Речь с движением «Фруктовая зарядка» (см. картотеку) 4. Сл. игра «Назови ласково» 5. Сл. игра «Один – много» 6. Д/и «Какой, какая, какие». 7. Д/и «Назови, какой сок» 8. Игра на внимание «Съедобное – несъедобное» 9. Сл. игра «Назови фрукт по цвету»

Если проанализировать данные этой таблицы, то мы увидим, что предлагаемый учебный материал повторяется у каждого педагога в разных видах деятельности.

Для того, чтобы эта система работала, педагоги ориентируются на принципы дидактики, в частности, принцип прочности, который связан в обучении с деятельностью памяти, с ее усовершенствованием и развитием. Он вытекает из дидактической закономерности: прочное усвоение учебного материала зависит от его закрепления и повторения.

Планирование строится с учетом еще одного принципа дидактики – от простого к сложному, т. е. использование принципа систематичности и

последовательности. Этот принцип, предусматривает формирование знаний, умений и навыков в системе и определенном порядке, при котором каждый элемент учебного материала связан логически с другими, последующее опирается на предыдущее и готовит к освоению нового.

Каждый месяц содержание тематического планирования, может корректироваться с учетом усвоения материала воспитанниками. Раз в две недели организуется методический совет педагогов, где обсуждается это планирование. Диагностика проводится три раза в год и выстраивается индивидуальный образовательный маршрут, где участниками становятся все педагоги. Так как проблемы у воспитанников будут одинаковые во всех сферах детской деятельности, а педагоги должны совместно найти пути решения для достижения общей цели.

Следующим этапом взаимодействия воспитателей и педагогов стало проектирование универсального индивидуального образовательного маршрута, где участие принимают все педагоги. Коллегиальным решением была выстроена таблица индивидуального образовательного маршрута.

Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО ребенка: _____

Психологические особенности ребенка 5-6 лет	Проблемы, выявленные в ходе мониторинга	Музыкальный руководитель	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Физкультурный инструктор	Воспитатель
Речь	Затруднено общение со сверстниками, бедный словарный запас	Логоритмика «Листочки»	Логоритмика «Листочки» Дидактическая игра «Повар и овощи»	Игра «Собери овощи в корзину»	Выбор ведущего в игре по считалочке	Логоритмика «Листочки»
Мышление	Не достаточно развито наглядно-образное и логическое мышление	Речь с движением Хоровод «К нам гости пришли»	Дидактическая игра «Вершки и корешки»	Дидактическая игра «Вершки и корешки»	Подвижная игра «Цветной горох» (по схеме)	Дидактическая игра «Вершки и корешки»

Психологические особенности ребенка 5-6 лет	Проблемы, выявленные в ходе мониторинга	Музыкальный руководитель	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Физкультурный инструктор	Воспитатель
Внимание	Непроизвольное, неустойчивое внимание	Речь с движением Хоровод «К нам гости пришли» (вступать четко после музыкального выступления)	Игра «Съедобное – несъедобное»	Дидактическая игра «Собери овощи в корзину»	Подвижная игра «Цветной горох»	Дидактическая игра «Собери овощи в корзину» Игра «Съедобное – несъедобное»
Память	Кратковременная память, не достаточно развита образная память	Речь с движением «Хоровод «К нам гости пришли»	Дидактическая игра «Вершки и корешки»	Дидактическая игра «Что растет на грядке»	Подвижная игра «Цветной горох» (по схеме)	Дидактическая игра «Вершки и корешки» Речь с движением «Хоровод «К нам гости пришли»
Восприятие	Не достаточно развито зрительное, слуховое пространственное восприятие	Ритмическая игра «На огороде» (ритмический рисунок)	Дидактическая игра «Вершки и корешки» Ритмическая игра «На огороде» (ритмический рисунок)	Дидактическая игра «Вершки и корешки»	Подвижная игра «Цветной горох»	Подвижная игра «Цветной горох»
Воображение	Затруднено освоение приемов и средств создания образов	Хоровод «К нам гости пришли»	Дидактическая игра «Вершки и корешки»	Дидактическая игра «Что растет на грядках»	Игра на воображение «Веселый горошек»	Дидактическая «Что растет на грядках» Игра на воображение «Веселый горошек»
Мелкая моторика	Не в полной мере развита мелкая моторика.	Пальчиковая гимнастика «Компот»	Пальчиковая гимнастика «Компот» Выкладывание фруктов по контуру из арбузных косточек	Пальчиковая гимнастика «Компот» Выкладывание фруктов по контуру из арбузных косточек	Подвижная игра «Цветной горох»	Пальчиковая гимнастика «Компот» Выкладывание фруктов по контуру из арбузных косточек

Психологические особенности ребенка 5-6 лет	Проблемы, выявленные в ходе мониторинга	Музыкальный руководитель	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Физкультурный инструктор	Воспитатель
Общая моторика	Недостаточно развита общая моторика.	Хоровод «К нам гости пришли»	Речь с движением «К нам гости пришли» Логоритмика «Листочки»	Речь с движением «К нам гости пришли»	Подвижная игра «Цветной горох»	Хоровод «К нам гости пришли» Подвижная игра «Цветной горох»

• В первой колонке представлены психологические особенности ребенка 5–6 лет: речь, мышление, внимание, память, внимание, восприятие, воображение, мелкая моторика, общая моторика.

• Во второй колонке представлены общие проблемы в процессе образовательной деятельности.

• С третьей по шестую колонки внесены игры: подвижные, дидактические, музыкально-ритмические, по средствам которых педагоги решали данные проблемы.

Мы считаем, что целью такого педагогического взаимодействия друг с другом является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Литература

1. Аракелова, Т. Л. Теория и практика педагогических взаимодействий в современной системе образования: коллективная монография / Т. Л. Аракелова, Т. В. Безродных. – Новосибирск : ЦПНС, 2010. – 172 с. – Текст : электронный.
2. Панфилова, А. П. Тренинг педагогического общения / А. П. Панфилова. – Москва : Академия, 2006. – 336 с. – (Учебное пособие для студентов высшего учебного заведений). – Текст : электронный.
3. Юбозов, Н. Н. О трехкомпонентной структуре межличностного взаимодействия / Н. Н. Юбозов. – Москва : Педагогика, 1981. – Текст : электронный.

О. В. Миронова, Е. В. Балахонова, Е. Н. Ширманова,
МАДОУ «Детский сад № 3»

Полысаевский городской округ, Кемеровская обл.,

E-mail: mironova0111@yandex.ru

E-mail: balakhonova.2014@mail.ru

E-mail: shirmanoova@yandex.ru

Роль предметно-развивающей среды в эстетическом воспитании дошкольников

В статье рассматривается эстетическое воспитание дошкольников. Одним из важных факторов является грамотно организованная предметно-развивающая среда. Ведь кто, как не она непосредственно влияет на развитие ребенка в стенах дошкольной организации.

Эстетическое воспитание, предметно-развивающая среда, дошкольный возраст.

Выдающийся русский драматург А. П. Чехов сказал: «В человеке должно быть все прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли». Если мы посмотрим на это высказывание со стороны педагогики, то подобное состояние безграничной красоты и будет результат эстетического воспитания [2, с. 12].

Дошкольный возраст – это такой период у ребенка, который направлен на развитие общения со сверстниками и взрослыми. Это начало формирования и пробуждения у них эстетических чувств. Одним из важных факторов является грамотно сформированная предметно-развивающая среда в ДОО. В нее включается, и способность ребенка воспринимать красоту окружающей его среды, способность самостоятельно творить что-то, вести себя достойно в окружении других людей и т. п. Процесс формирования личности ребенка этих способностей и есть эстетическое воспитание.

Исходя из требований ФГОС ДО, можно отметить, что современная предметно-развивающая среда должна создаваться с учетом индивидуальных и возрастных особенностей каждого дошкольника, его уровня активности, интересов, склонностей. Размещение оборудования в группах дошкольной организации по центрам **развития**, дает возможность ребенку найти занятие по интересам: рисование, театрально-игровая деятельность, ручной труд, конструирование, экспериментирование.

Актуальность эстетического воспитания заключается в необходимости сформировать у дошкольников личностные оценки, эстетические суждения и эмоциональные отклики. Значительное внимание уделяется развитию творческих способностей дошкольников в различных видах деятельности, обучая общаться с прекрасным и воспроизводить его в рисун-

ках и образах, стимулируя и поддерживая самостоятельность в воплощении собственных идей и замыслов. От того, насколько комфортными окажутся условия предметно-пространственной среды, в которых «творит» дошкольник, зависит возможность скорого выявления и развития детских способностей, формирование элементов творчества.

Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста условно делится на две разных по направлению, но очень тесно взаимосвязанных между собой, группы. Каждая группа при этом решает свои задачи и использует свои средства.

Первая группа относится к формированию способности воспринимать прекрасное. Сюда включается способность понимать и чувствовать красоту в природе, в предметах искусства, поступках людей. А также развитие художественного вкуса и формирование потребности в соприкосновении с прекрасным.

Задачи второй группы связаны с тем, чтобы научить ребенка самостоятельно творить что-то красивое: рисовать картины, лепить и конструировать предметы, петь, танцевать и двигаться под мелодию, красиво выражать свои мысли.

Причем очень важно, чтобы обе задачи этих групп были тесно взаимосвязаны друг с другом. Дети с самого начала, как только у них появляется такая возможность, способность и средства для этого, должны не только воспринимать прекрасное в окружающей действительности, но и самостоятельно творить что-то новое и столь же прекрасное. У них должно быть четкое осознание того, что они имеют тесную связь с миром, и сами способны делать его более приятным и привлекательным.

Эстетика обстановки в ДОО включает в себя:

- цветовое решение игровых комнат и классов;
- использование живых растений;
- оформление мебели, наглядных пособий;
- поддержание порядка, чистоты[3, с. 68].

Занятия с воспитателем направлены на формирование эстетического вкуса, идеалов и критериев оценки прекрасного под руководством наставника.

Важно, чтобы было правильно организовано пространство – были предоставлены все нужные средства для развития эстетического чувства, все вещи стояли на своих местах, не было ничего лишнего. Красивые картины и декоративные предметы также обязательно должны быть в наличии. Важно, чтобы окружение ребенка соответствовало таким требованиям:

- функциональность и целесообразность. Наличие предметов и их место положения должны быть оправданы и служить определенной цели и выполнять конкретные задачи;

- чистота и порядок;
- грамотное использование цветовой палитры;
- визуальная взаимосвязанность всех предметов, создающая гармоничную атмосферу окружающей среды.

Этому способствует воспитание детей эстетике, которое успешно реализуется в стенах ДОО, использующего для этого все возможные средства и формы.

Важность этого процесса невозможно переоценить. Ведь то, каким видит ребенок окружающий мир, оказывает огромное влияние на формировании его личностных качеств и закладывает прочное основание для определенного характера [1, с. 77].

Легче устанавливают контакты с другими людьми и поддерживают с ними хорошие отношения дети с развитым эстетическим восприятием и обладающие более богатой и красивой речью. Все эти качества и навыки будут положительно влиять на жизнь ребенка и после его взросления.

Итак, эстетическое воспитание является целенаправленной деятельностью, в результате которой ребенок учится видеть красоту окружающего его мира.

Литература

1. Артамонова, Е. К. Эстетическое воспитание дошкольников / Е. К. Артамонова. – Москва : [б. и.], 2014. – 328 с. – Текст: непосредственный.
2. Воронин, М. А. Условия эстетического воспитания: книга для воспитателей детского сада / М. А. Воронин. – Москва : Просвещение, 2016. – 192. – Текст : непосредственный.
3. Романов, А. Ю. Воспитание основ эстетического воспитания дошкольников / А. Ю. Романов. – Изд-во : Могилёв, 2014. – 96 с. – Текст : непосредственный.

А. В. Назарова,

МБ ДОО «Детский сад № 180»

Новокузнецкий городской округ, Кемеровская обл.,

E-mail: anna.nazarova1104@gmail.com

Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с комплексной программой дошкольного образования «От рождения до школы»

В статье рассматриваются общие требования по организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС), а также даны рекоменда-

ции в построении РППС, в рамках комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

РППС, дети дошкольного возраста, комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) является важным фактором в воспитании и образовании ребёнка. При её построении и оформлении, особенно в ДОО, надо руководствоваться многими правилами и законами, такими как ФГОС, Сан Пин. Желательно выделять микро- и макросреды, и их составляющие. Микросреда – это внутреннее оформление, а макросреда – это ближайшее окружение детского сада. В нашей статье пойдёт речь о микросреде детского сада в рамках программы «От рождения до школы», мы постараемся дать общие рекомендации по её построению, т. к. построение РППС детского сада зависит от творческих способностей и фантазии педагогов, организующих пространство для своих воспитанников.

РППС в детском саду всегда должно уделяться большое значение в связи с тем, что основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игровая. Игра влияет на развитие личности ребенка, поэтому у воспитателей возникает потребность к постоянному обновлению предметно-пространственной среды, которая должна соответствовать всем принципам её построения и быть содержательной, насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Групповое помещение детского сада должно быть организовано так, чтобы дети имели возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, при этом, не мешать друг другу. Это возможно только при создании центров, специально оборудованных и приспособленных для полноценной детской деятельности.

В РППС должны входить: просторное игровое поле, безопасное и соответствующее возрасту игровое оборудование, игрушки, игровая атрибутика разного рода, игровые материалы, необходимые для игровой деятельности детей. РППС не должна ограничивать инициативу дошкольников, чтобы каждый ребёнок мог реализовать своё право на игру. Очень важно, чтобы у детей была возможность самим менять окружающее пространство, поэтому при создании РППС надо не забывать о таких принципах как универсальность, гибкость, подвижность. РППС должна быть комфортна и соответствовать возрастным, индивидуальным особенностям детей.

Очень важно при построении РППС придерживаться зонирования. Размещение оборудования по центрам позволяет детям объединяться по общим интересам и при этом не мешать друг другу. Зона сюжетно-ролевых и режиссёрских игр позволяет реализовать театрализованную де-

тельность и освоение социальных ролей и профессий. Центр познавательной активности несет в себе развитие речевых, математических способностей, позволяет детям экспериментировать с различными материалами и наблюдать за окружающим миром. Центр для самостоятельной деятельности даёт возможность конструировать, развивать творческие способности детей, знакомится с литературой и устраивать выставки детского творчества. Спортивный центр реализует двигательную активность дошкольников. Настольно-печатные и развивающие игры должны быть разнообразны. Центр уединения и общения является неотъемлемой частью РППС. Центры должны быть разграничены между собой, мебель должна быть расставлена так, чтобы обеспечить безопасное и свободное передвижение. Тихие и шумные центры должны быть разнесены подальше друг от друга.

При организации РППС в группе большое значение имеет творческий подход воспитателя и участие в этом родителей. Необходимо организовать это так, чтобы у каждого ребенка была возможность предложить свои изменения, выслушать и обсудить с точки зрения целесообразности, удобства и безопасности для всех в группе.

Создавая РППС в группе, надо учитывать, что в дошкольном возрасте дети интенсивно растут и развиваются. Двигательная деятельность должна быть налажена таким образом, чтобы обеспечить разумную активность, разнообразить подвижные игры и задания. Во время подвижных игр можно использовать удобные элементы из уголка ряжения: шапочки животных, ватные шарики. Игровое пространство должно быть организовано так, чтобы дети могли свободно перемещаться, одновременно играть несколькими группам детей, чтобы в случае необходимости любой ребенок мог уединиться для индивидуальной игры.

В построении РППС надо постараться выявить все недостатки и потребности детей, чтобы они могли играть, уединяться, одновременно заниматься разной игровой деятельностью в зависимости от индивидуальных особенностей и своих предпочтений. В дошкольном возрасте дети очень подвижны и поэтому им надо дать возможность для выражения этой подвижности. Это можно достичь с помощью частой смены игровых атрибутов, наличие предметов для ряженья, возможности детей самостоятельно изменять окружающее пространство.

Всё оборудование в групповом помещении должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

При построении РППС надо не забывать, что на каждом этапе развития дошкольника имеются свои предпочтения в играх, которые каждый

педагог должен учитывать. Ребёнок должен иметь возможность свободно заниматься любимым делом. РППС должна способствовать развитию детской инициативы, при этом обладать новизной, привлекательностью и легко трансформироваться.

Дошкольный возраст – это очень важный период в развитии каждого человека. Именно в этом возрасте ребёнок узнаёт много нового и интересного. Правильно организованная РППС, даёт возможность ребёнку реализоваться как личности в нашем мире.

В заключении хотелось бы сказать, что самое главное в организации РППС, создание такой атмосферы в группе детского сада, где каждому ребёнку будет комфортно, интересно и познавательно.

Литература

1. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка – Текст : непосредственный // Л. С. Выготский // Вопросы психологии. – 2006. – № 6. – С. 8–12.
2. Нищева, Н. В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду // Принципы построения, советы, рекомендации // сост. Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 128 с. – Текст : непосредственный.
3. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования – Режим доступа: <http://izo.tom.ru/index.php/dokumenty/85-fgos-dou-poslednyaya-redaktsiya> (дата обращения: 20.06.2018). – Текст : электронный.
4. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – Москва, 2006. – 358 с. – Текст : непосредственный.

И. А. Нейфельд,

МБ ДОУ «Детский сад № 196»

Новокузнецкий городской округ, Кемеровская обл.,

E-mail.ru: suhoveevaira@mail.ru

Робототехника в современной дошкольной образовательной организации

Статья посвящена конструированию, обучению детей работе по алгоритму, использованию в обучении детей Lego конструктора и первороботов.

Робототехника; конструирование; Lego; программирование; алгоритм.

Время не стоит на месте, оно бежит, стремится, изменяет все вокруг нас. Дошкольное образование не стало исключением. Если десять лет

назад основной задачей было подготовить воспитанников к школе, то сейчас стоит совсем другая задача – вырастить личностей, которые живут в мире компьютеров и Интернета, информатизации и роботостроения.

Бытовые приборы, интерактивные игрушки, всевозможные механизмы, окружают детей, с пеленок. Едва ли в современном обществе найдется ребенок, который не знает, как включить планшет или пользоваться сенсорным экраном. И если раньше педагоги советовали ограничивать контакты детей с гаджетами, то сейчас мы учим детей использовать технологии разумно.

Механические, инерционные машинки, подвижные игрушки с раннего возраста пробуждают у детей интерес к механизмам и устройствам, они пытаются понять, что заставляет игрушку двигаться, светиться, издавать музыку. Простейшее объяснение «её такой сделали» уже не удовлетворяет современных детей.

Век компьютерных технологий предоставляет новые возможности и направления в работе с детьми. Реализация ФГОС дошкольного образования требует от нас создания инновационной образовательной среды для развития логического мышления детей, их интеллектуального, умственного, творческого развития. В последние годы получает развитие использование роботехники и конструирования в детском саду.

В первую очередь популярность данных направлений связаны с развивающими возможностями, речь идет не только о развитии мелкой моторики и навыков счета, но также это и развитие социально-коммуникационных навыков, навыков конструирования, формирование представлений об элементарной механики, но и, конечно же, первый опыт программирования и составления алгоритмов.

Конструкторы Lego серии Образование позволяют в игровой форме донести до ребенка максимум информации о современной науке и технике. А разнообразие игровых наборов позволяет на практике изучить законы физики, математики и информатики.

Работа по конструированию из Lego, дальнейшее программирование и исследование созданной модели, а также тесное общение в процессе игры способствуют всестороннему развитию личности воспитанников. Интегрирование различных образовательных областей дает возможность дошкольникам овладеть новыми навыками, знаниями, умениями и расширить круг их интересов.

В результате работы с детьми с помощью конструкторов нового поколения «LEGO», ребенок учится наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки, классифицировать, аргументировать свою точку зрения, устанавливать причинно-следственные связи, делать простейшие выводы и обобщать – что являются основными главными критериями разви-

тия логического мышления. У них развивается техническое мышление и техническая изобретательность.

В нашем детском саду занятия по Lego-конструированию начинаются со 2-й младшей группы. Дети знакомятся с блоками мягкого Lego Soft, а со второго полугодия с деталями набора Lego Дупло, их разнообразием. Воспитанники учатся сооружать элементарные конструкции, такие как башня, плоскостной дом, забор и т. д. Также на занятиях используются карточки, на которых изображена определенная последовательность цветов деталей, которую следует соблюдать. Занятия проводятся в игровой форме и позволяют решить многие задачи воспитания и развития дошкольников младшего возраста. К концу учебного года, воспитанники умеют сравнивать графические модели, находить сходства и различия, точно соединять детали между собой, сооружать постройки с перекрытиями. Построенные сооружения используются при организации театральных игр и занятий.

В группе среднего дошкольного возраста продолжается работа с наборами Lego Duplo, но изменяется характер построек. Дети учатся создавать более сложные постройки, а также учитывать при строительстве размеры игрушек, для которых постройка создается, анализировать конструктивную и графическую модели, качественно обдумывать назначение будущей постройки, а также планировать этапы создания постройки. Конструировать по схемам без модели образца, самостоятельно находить конструктивные решения. Преобразовывать конструкции при изменении заданных условий, анализируя свою деятельность. Также развиваются социально-коммуникативные навыки воспитанников, они вместе решают организационные и технические задачи, договариваются о последовательности и этапах работы. В средней группе созданные конструкции дети используют в самостоятельных играх, преобразовывают по своему желанию и необходимости.

В группе старшего дошкольного возраста уже используются наборы Lego Dacta, Простые механизмы. Данные конструкторы позволяют соорудить не статический объект, а подвижную конструкцию. Клещи, весы, подъемные механизмы, созданные с помощью наборов Lego Dacta позволяют внести разнообразие в игровую деятельность. Дети в полной мере осознают себя творцами, мастерами и инженерами.

Также в старшем дошкольном возрасте начинаются дополнительные занятия, на которых детей знакомят с первороботами, учат задавать алгоритмы. В своей работе я использую игровое пособие, созданное по аналогу игрового набора «Я робот». Массажными ковриками выкладывается лабиринт, по которому ребенок-робот должен пройти до цели. С помощью специальных карточек ребенок-программист задает ему маршрут. Ребе-

нок-робот должен четко следовать заданному алгоритму движения. Таким образом, помимо развития произвольности, у ребенка-робота, происходит работа по профилактике плоскостопия и закаливания. Ребенок-программист наглядно видит свои ошибки и верные действия, может сразу же проанализировать собственные действия и сделать выводы, исправить ошибки.

Следующий этап работы – это работа с игровыми роботами, в нашем саду используется пособие «Робомышь». На первых занятиях воспитатель, используя специальные детали, выкладывает игровое поле и расставляет препятствия, ребенок же должен задать алгоритм движения сначала карточками, а потом, задать движение кнопками. На следующих этапах дети самостоятельно ставят друг другу задачи, следят за составлением алгоритма, указывают друг другу на ошибки, учатся договариваться.

В подготовительной к школе группе используются наборы Lego Education, которые позволяют детям объединить умение конструирования и программирования. Постепенно создавая модель, дети знакомятся с новыми элементами: мотором, пропеллером, датчиками звука, датчиками движения и т. д., приходят к пониманию, для чего нужна каждая конкретная деталь, какую функцию она несет. Алгоритм задается с осознанием возможности построенной модели, то есть, если сконструирован парусник, то в алгоритме не будет задана работа пропеллера. Каждую модель ребенок может запрограммировать в компьютере и затем посмотреть как заданную им программу выполняет его конструкция.

К концу обучения наши воспитанники приобретают знания не только в области робото-конструирования и программирования, но также они учатся быть самостоятельными, не бояться проявить инициативу. Для них вопрос «Как это работает?» становится основополагающим, они стремятся познать суть, что повышает их заинтересованность в школьном обучении. Наши воспитанники не пассивные участники процесса обучения, они исследователи, обладающие развитым воображением, владеющие разными формами и видами творческого развития.

Мир роботов не мир фантастики для наших детей. Робототехника с каждым днем всё больше проникает в нашу повседневную жизнь, так давайте и мы пойдем навстречу нашему будущему и подготовим подрастающее поколение к новым возможностям.

Литература

1. Комарова, Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – Москва; 2001 – 48 с. – Текст : непосредственный.

2. Конструируем: играем и учимся Lego Dacta // Материалы развивающего обучения дошкольников. Отдел ЛЕГО-педагогики, ИНТ. – Москва; 2007. – 37 с. – Текст : электронный.
3. Робототехника в детском саду как новое направление в работе с детьми дошкольного возраста. – Текст : электронный. – URL: https://urok.pf/library/robototekhnika_v_detskom_sadu_kak_novoe_napravleni_210346.html.
4. Робототехника в современном ДОУ – первый шаг в приобщении дошкольников к техническому творчеству. – Текст : электронный. – URL: <https://infourok.ru/statya-robototekhnika-v-sovremennom-dou-perviy-shag-v-priobshchenii-doshkolnikov-k-tehnicheskomu-tvorchestvu-3899966.html>.
5. Рыкова, Е. А. LEGO-Лаборатория (LEGO Control Lab): учебно-методическое пособие / Е. А. Рыкова. – Санкт-Петербург, 2001. – 59 с. – Текст : непосредственный.
6. Фешина, Е. В. Лего конструирование в детском саду: пособие для педагогов. – Москва : Сфера, 2011. – 243 с. – Текст : непосредственный.
7. Филиппов, С. А. Робототехника для детей и родителей ; под редакцией д-ра техн. наук, проф. А. Л. Фрадкова. – Санкт-Петербург : «НАУКА», 2011. – 25 с. – Текст: непосредственный.

Л. А. Николаева,

МБ ДОУ «Детский сад № 179»

E-mail: dou-179@mail.ru

А. А. Диянова,

МБ ДОУ «Детский сад № 250»

Новокузнецкий городской округ, Кемеровская обл.,

E-mail: anna-8@live.ru

Развивающая предметно-пространственная среда для поддержки одаренных детей

Благоприятным периодом для развития одаренности детей является дошкольный возраст. Задача педагогов - создать условия для развития способностей воспитанников.

Одаренность, предметно-пространственная среда, опыт, система работы.

На протяжении длительного времени большой интерес вызывает проблема одаренности и организация работы с одаренными детьми. При этом, создание условий для оптимального развития одаренных детей является одной из задач работы в ДОО.

«Способный», «талантливый», «одарённый» – данные фразы зача-

стую, можно услышать от педагогов, психологов и родителей (законных представителей). И это естественно, потому что способный человек – это большая ценность для общества в целом. Социуму, для дальнейшего развития необходимы люди, нестандартно мыслящие.

Существует несколько видов одаренности.

Академическая одаренность. Дети этого вида одаренности имеют высокую способность к обучению, т.е. легко осваивают любую деятельность, проявляют заметные успехи в одной или нескольких близких областях деятельности.

Интеллектуальная одаренность проявляется в общих умственных способностях при отсутствии какой-либо специализации, в незаурядных способностях в одной какой-либо специальной области знания.

Художественная одаренность. Этот вид одаренности обычно проявляется в достижениях в художественной деятельности: в танце, музыке, скульптуре, сценической деятельности, живописи.

Организаторская, или лидерская, одаренность. Она характеризуется способностью понимать других людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить ими; предполагает достаточно высокий уровень интеллекта, хорошо развитую интуицию, понимание чувств и потребностей других людей, способность к сопереживанию.

Психомоторная, или спортивная, одаренность. Проявляется в высоком уровне физической подготовки, хорошем состоянии здоровья, активности и выносливости, перевыполнении спортивных нормативов.

В настоящее время все образовательные учреждения призваны создавать условия для развития потенциала способных детей.

Творческий потенциал может развиваться только в творческой атмосфере. Поэтому в группах создана развивающая предметно-пространственная среда, которая стимулирует разнообразную самостоятельную деятельность каждого воспитанника.

Для детей, имеющих способности к художественной деятельности, в центре «Фантазия и творчество» располагаются, кроме традиционных изобразительных материалов, и нетрадиционные (губки, кусочки пенопласта, печатки из ластика и др.), дидактические игры «Найди лишнее», «Причудливые кляксы», «Неоконченный рисунок» «Дорисуй», «На что похоже», «Закорючки» тетради занимательных заданий, что даёт возможность детям проявить своё творчество, применяются нетрадиционные техники рисования: кляксография, набрызг, тычkovание и др. Много радости доставляет детям занятия на мольберте, с помощью которого дети выполняют такие задания как «Точечный рисунок», «Рисуем ладошками», «Рисунок с натуры». Особый интерес вызывает у детей работа с лепбукками, представляющими собой копилку самых разных творческих заданий, про-

блемных ситуаций, творческих игр. Богатый простор для фантазии даёт дизайн-центр, где представлены материалы для дизайнерской деятельности детей: фасоны и отделка одежды, образцы построек, декоры зала к празднику, детского спектакля, альбомы для рассматривания и зарисовки элементов иллюстративного декора. Дети с удовольствием рассматривают журналы, буклеты, календари, рекламные проспекты по дизайну игрушек, мебели, интерьера. Воспитанники подбирают стикеры и наклеивают на свои рисунки. Девочек обычно интересует тематика модной одежды, бижутерии, визажа, фитодизайна. Мальчики отбирают картинки на тему воинской доблести, транспортных средств, спорта и путешествий. Мобилизует детей на творчество наличие в центре всевозможных материалов (картон, лоскуты, пенопласт и т. п.), бумажных отходов, приспособлений (трафареты, шаблоны, схемы для детей, с выраженными задатками в ручном труде).

Стремление к исследованию становится преобладающим для детей, проявляющих интерес к умственным операциям. Педагоги обогащают содержание поисковой деятельности так, чтобы дети упражнялись в умении запоминать, сравнивать, обобщать, действовать и добиваться результатов. В центре «Маленькие учёные» выделено место для мини-лаборатории, где дошкольники экспериментируют с песком, водой, светом, воздухом, звуком и многими другими материалами и явлениями. Свои результаты дети оформляют в тетрадях, дневниках, рассказах «Мои открытия». Дидактические игры «Свойства предметов», «Из чего мы сделаны», «Почемучка», «Звук», «Эволюция вещей», пооперационные карты, схемы, логикоматематические игры помогают выработать у воспитанников способность к знаковому и символическому моделированию, способность к логическим операциям. Для детей представляет интерес оформление папки «Я-исследователь». Ребёнок с помощью листочков для сбора информации и карточек с символическими изображениями «метода исследования» производит поиск и сбор материала, обобщает полученные результаты, а затем готовит к защите свои сообщения. Таким образом, ребёнок получает готовый «информационный продукт» при помощи творческого исследовательского опыта.

Развивать творческий потенциал, способности детей в интеллектуальной области помогают различные развивающие пособия: игры В. Воскобовича способствуют вовлечению ребёнка в умственную активность, создают условия для проявления творчества, стимулируют креативные способности ребёнка; блоки Дьенеша направлены на развитие у детей логического мышления, аналитических способностей. Они дают первое представление о таких сложнейших понятиях информатики, как алгоритмы, кодирование информации, логические операции; палочки Кюизенера

развивают интеллектуальные способности в операциях с пространственными величинами.

Одарённые дети склонны к классификации и категориализации, и их любимым увлечением является коллекционирование. Они с удовольствием приводят в порядок свои коллекции, систематизируют и реорганизуют предметы. Детьми собраны коллекции «Карманные календари», «Значки о родном городе», «Часы», «Такие необычные фантики», «Волшебные лоскутки», «Полезные ископаемые».

Дети с желанием работают с мнемотаблицами «Сочини сказку», позволяющими развивать творческое и креативное начало средствами рисуночной и символической модели. Как правило, одарённые дети нередко отличаются развитым чувством юмора, любят смешные несоответствия, игру слов, шутки. Поэтому в группах имеются серия подборок иллюстративного материала «Небылицы», «Придумай новое слово», детские журналы «Тридевятое царство», «Непоседы», «Мурзилка». Воспитанники с увлечением рассказывают друг другу юмористические сказки «Без начала и конца».

С целью эффективной работы по поддержки одарённых детей педагоги разрабатывают индивидуальные маршруты сопровождения для каждого ребенка, где указываются вид одарённости, интересы ребёнка, срок, задачи, методы и приёмы работы, перечень используемых материалов и пособий.

Дети, имеющие способности, одарённости в какой-либо области могут проявить себя в различной досуговой деятельности.

Для детей, имеющих академическую одарённость, проводятся ежегодно научно-практические конференции, на которых воспитанники используют мультимедийные презентации, показ опытов при защите своих работ.

Дети с интеллектуальной одарённостью принимают активное участие во всех видах познавательных досугов: викторинах, брейн-рингах, фестивалях. В ходе игр показывают высокий уровень знаний об окружающем мире, решают повышенной трудности познавательные задачи, при этом зачастую показывают нестандартный подход к решению, способны прослеживать причинно-следственные связи, делать соответствующие выводы.

Дети с выраженной психомоторной одарённостью участвуют в различных спортивных соревнованиях, олимпиадах, конкурсах, показывая высокий уровень двигательной активности, целеустремленности, спортивного азарта.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда должна быть динамичной, постоянно меняющейся для того, чтобы дети реализовали свой потенциал, нашли себе занятие по способностям, инте-

ресам и возможностям.

Мы надеемся, что данный опыт работы по обеспечению образовательного пространства, стимулирующего раскрытие и развитие природного потенциала каждого ребенка, поможет выстроить свою систему поддержки одаренных детей.

Литература

1. Кульчицкая, Е. И. Психологические вопросы выявления одаренности / Е. И. Кульчицкая, В. А. Моляко. – Киев, 1992. – Текст : электронный.
2. Лейтес, Н. С. Возрастная одарённость и индивидуальные различия / Н. С. Лейтес. – Москва, 2003. – Текст : электронный.
3. Моляко, В. А. Творческая одаренность и воспитание творческой личности / В. А. Моляко. – Киев, 1991. – 96 с. – Текст : непосредственный.
4. Савенков, А. И. Одарённые дети в детском саду и школе / А. И. Савенков. – Москва, 2000. – 232 с. – Текст : непосредственный.
5. Шведел, А. Поиск и выявление одарённых детей / А. Шведел, Р. Стоунбернер // Одарённые дети / под ред. Г. В. Бурменской, В. М. Слуцкого. – Москва : Прогресс, 1991. – 204 с.

С. В. Новикова,

*ГОУ ДПО(ПК)С «Кузбасский региональный институт
повышения квалификации и переподготовки
работников образования»,
г. Кемерово, Кемеровская обл.,
E-mail: sstlll@yandex.ru*

Реализация деятельностного подхода в дошкольном образовании как эффективное условие полноценного развития личности ребенка

В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты реализации деятельностного подхода в дошкольных организациях, представлены различные аспекты построения образовательной деятельности, показаны разнообразные формы работы в ДОО.

Ключевые слова: деятельностный подход, деятельностные технологии, проблемные ситуации.

Реализация федерального государственного образовательного стандарта требует соответствующих системных изменений в существующей образовательной системе дошкольного образования.

Система дошкольного образования перешла на новый этап. Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает основные направления развития системы дошкольного образования, вносит ряд изменений в организацию образовательного процесса в дошкольных организациях.

В организации образовательного процесса в ДО одним из ключевых компонентов модернизации образования является реализация деятельностного подхода, который предполагает: учет индивидуальных возрастных, психофизиологических особенностей детей, осуществление продуктивной деятельности и форм общения; обеспечение преемственности дошкольного и начального образования; разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Деятельностный подход базируется на теоретических положениях концепции Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, Д. Б. Эльконина, П. Я. Гальперина, которые раскрывают основные психологические закономерности процесса обучения и воспитания, структуру учебной деятельности с учетом общих закономерностей возрастного развития детей.

А. Н. Леонтьев заложил основы деятельностного подхода в психологии. Он был основан на различиях во внешней и внутренней деятельности. Первая состоит из специфических для человека действий с реальными предметами, выполняемых движением рук, ног и пальцев. Вторая – происходит через умственные действия, где человек оперирует не реальными предметами и не реальными движениями, а использует их идеальные модели, образы предметов, представления об объектах. А. Н. Леонтьев рассматривал человеческую деятельность как процесс, в результате которого психологическое «вообще» выступает как необходимый момент. Он считал, что внутренняя активность вторична по отношению к внешней активности и формируется в процессе интериоризации (перехода от внешней активности к внутренней). Обратный переход от внутренней деятельности к внешней обозначается термином «экстериоризация»[3].

Исследования С. Л. Рубинштейна внесли серьезные коррективы в понимание механизмов формирования субъектности ребенка в процессе деятельности. Он показал, что любые внешние причины и действия прежде всего воздействуют на ребенка непосредственно, а представлены через внутренние условия. Психика ребенка исключительно избирательна.

В соответствии с этим взглядом непременным условием эффективности воспитания в контексте деятельностного подхода является опора на собственные силы ребенка, на внутреннюю логику его развития.

Основная идея деятельностного подхода заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной деятельности.

Деятельностный подход в условиях реализации ФГОС, предполагает: воспитание и развитие личностных качеств; учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей детей; разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого ребенка (в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья); ориентация на результаты образования как системообразующий компонент стандарта, где развитие личности ребенка является одновременно и целью, и основным результатом образования.

В то же время следует отметить, что применение деятельностного подхода определяет принципиально новое содержание образования, а также использование деятельностных образовательных технологий.

Анализируя теоретико-методологические основы деятельностного подхода, выделим характеристику основных элементов деятельностного подхода в организации занятий в дошкольных учреждениях (табл.).

Таблица

Характеристика деятельностного подхода в дошкольном образовании

Содержание образования в деятельностном подходе	Основные характеристики деятельностного подхода
Цель занятия для педагога	
Организовать дифференцированную деятельность для воспитанников	Развитие личности ребенка осуществляется в деятельности
Подход к теме занятия для педагога	
Передать многообразие точек зрения на изучаемую проблему. Педагог предъявляет детям жизненную или игровую ситуацию, требующую разрешения не столько через получение знаний, сколько через тот или иной вид деятельности. Педагог использует здесь чаще всего побуждающий диалог	Дети эмоционально откликаются на ситуацию, проявляют желание её решить. Связь учебного материала с жизнью воспитанника
Цель занятия для воспитанника	
Быть успешным, освоить материал по своему уровню способностей	Содержание учебных занятий является жизненно и личностно значимо для ребенка
Структура занятия для педагога	
Занятие может отклоняться от запланированного плана; может присут-	Разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей

Содержание образования в деятельностном подходе	Основные характеристики деятельностного подхода
существовать ситуативность и импровизация	каждого ребенка
Участие воспитанников в занятии	
Возможность проявить инициативу, повлиять на ход занятия	Развитие самостоятельности, ответственности, инициативности
Завершающий этап занятия для педагога	
Организация групповой дискуссии	Формирование рефлексии
Результат для педагога	
Развитие активности и инициативности воспитанников в соответствии с их особенностями и возможностями	Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей детей

Не секрет, что педагоги дошкольного образования испытывают трудности в реализации деятельностного подхода в организации самостоятельной, творческой деятельности детей, использовании деятельностных технологий в рамках занятий и непосредственной деятельности дошкольников.

Поэтому для педагогов актуальны следующие вопросы:

- Как организовать занятие с точки зрения деятельностного подхода?
- Какие методы и средства нужно выбрать?

Мы придерживаемся точки зрения многих ученых и практиков о том, что содержание занятий должно быть жизненно и лично значимым для каждого ребенка, поскольку содержание образования в деятельностном подходе предполагает:

- наличие знаний, умений и навыков, являющихся средством для осуществления продуктивной деятельности и развития воспитанника;
- сочетание различных видов деятельности;
- связь с жизнью вообще и с жизнью ребенка в частности.

Сущность деятельностного подхода заключается в следующем: личностное, социальное и познавательное развитие воспитанников определяется характером организации их деятельности. Этот подход лег в основу современных педагогических интеграционных теорий, предполагающих интеграцию образовательных областей.

Рассмотрим эти положения в рамках дошкольного образования, где акцент делается на включение практического опыта в учебный материал, а также так называемых развивающих игр и игровых упражнений.

Дошкольное образование наиболее продуктивно, если оно проходит через игру с элементами экспериментирования и вовлечения ребенка в реальную практическую деятельность. Например, «воспитатель рассказывает детям отрывок из русской народной сказки об Иване-Царевиче и Сером

Волке: Серый Волк добыл живую и мертвую воду, но забыл, где вода, хотя знает, что есть еще живая вода.

Педагог показывает два непрозрачных кувшина: в синей-синяя вода, в розовой-розовая. Детям предлагаются различные варианты. Дошкольники измеряют воду сначала в одном кувшине, затем той же мерой в другом кувшине. Сравнивая результаты измерений, они определяют, где больше воды, и делают вывод: розовая вода живая, потому что ее больше».

Кроме того, усиление деятельностного компонента предполагает интеграцию образовательных областей в дошкольное образование и создание единого межпредметного пространства.

Таким образом, в дошкольном образовании интеграция образовательных областей в единое целое наиболее эффективна, так как дошкольник обладает целостным восприятием окружающего мира, и для него не должно быть никакой объективности и оторванности от окружающей действительности.

В подготовительной группе дошкольной образовательной организации учебный процесс на занятиях может быть представлен в виде решения проблемных ситуаций или практико-ориентированной задачи. Включение проблемных ситуаций в занятия позволяет старшим дошкольникам овладеть не только алгоритмом познавательной деятельности, но и развить способность к выполнению творческих действий.

В процессе работы с такими заданиями ребенок получает знания о наиболее важных событиях и процессах; приобретает умение работать с образами, картами и другими видами и источниками информации; выстраивает причинно-следственные связи с жизненным опытом.

Кроме того, эти задачи включали в себя создание устного связного высказывания, такого как текст-описание или текст-рассуждение, устное заключение, комментарий, объяснение, описание, суждение, аргументированное мнение и т. д.

Как видим, при реализации деятельностного подхода в дошкольном образовании меняется само содержание занятия, поскольку информационно-объяснительный метод обучения видоизменяется на деятельностно-практический: (то есть знание через деятельность) – понимание (зачем нужны знания) [1].

Таким образом, в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта деятельностный подход рассматривается как активный процесс, в ходе которого воспитанник реконструирует знания, то есть процесс понимания того, зачем нужны те или иные знания и где они могут быть применены в жизни.

Литература

1. Волынкин, В. И. Педагогика в схемах и таблицах / В. И. Волынкин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. – 283 с. – (Высш. образование). – ISBN 978-5-222-10757-7. – Текст : непосредственный.
2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. – Москва : Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж : МОДЭК, 2003. – 479 с. – (Библиотека психолога). – Библиогр.: с. 470–472. – ISBN 5-89502-341-X – Текст : непосредственный.
3. Леонтьев, А. А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии: Избранные психологические труды. – Москва : Московский психолого-социальный институт; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2001. – 448 с. (Серия «Психологи Отечества»), ISBN 5-89502-191-3 (МПЦИ), ISBN 5-89395-265-0 (НПО «МОДЭК») – Текст : непосредственный.

Е. Г. Овчинникова,
*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»*

М. В. Дорн,
*ГОУ ДПО(ПК)С «Кузбасский региональный
институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования»,
г. Кемерово, Кемеровская обл.,
E-mail:m.v.dorn@mail.ru*

Развитие познавательного интереса к природе у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной деятельности

В статье описано экспериментальное исследование по развитию познавательного интереса к природе у детей старшего дошкольного возраста.

Познавательный интерес, детское экспериментирование, комплекс занятий.

Все дети прирожденные исследователи. Любопытство, желание экспериментировать и наблюдать, искать новую информацию об окружающем нас мире, традиционно считаются основными чертами поведения ребенка. Часто старшие дошкольники не только задают вопросы, но и сами пытаются найти ответы и используют свой небольшой опыт для объяснения непонятных вещей. Иногда им приходится проводить собственный «эксперимент». Одной из характеристик этой возрастной группы является

познавательный интерес, который проявляется как самостоятельный, независимый поиск информации, представляющей интерес и в его тщательном рассмотрении [12, с. 38]. Проблему познавательного интереса широко исследовали многие авторы: Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, Л. А. Гордон, С. Л. Рубинштейн, В. Н. Мясищев, Г. И. Щукина.

В Федеральных государственных стандартах дошкольного образования одним из основных принципов является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Образовательная программа дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, способностей и мотивации детей в различных видах деятельности и охватывать, в том числе, направление: познавательное развитие детей [14].

Эффективность системы стимулирования познавательного интереса детей зависит от осуществления определенного комплекса педагогических условий, под которыми понимается взаимосвязанная совокупность мер организации заданий в процессе воспитания и обучения детей. Что касается организации педагогических условий формирования познавательного интереса дошкольников, данный процесс может быть эффективным, если вся организация процесса будет строиться с учетом возрастных особенностей детей, но позволит при этом учитывать и их индивидуальные особенности [8, с. 107].

В настоящее время в системе дошкольного образования сформировался ещё один действенный метод познания явлений и закономерностей природы – метод экспериментальной деятельности. Следует отметить, что экспериментальная деятельность обладает принципиальным отличием от любого другого вида деятельности – целевой курс, который определяет эту деятельность, сам еще не завершен и характеризуется неопределенностью, нечеткостью, неустойчивостью. В ходе эксперимента цель приобретает более четкие параметры, она проясняется и уточняется, при этом все действия детей имеют пробующий, познающий характер. Такие действия характерны тем, что дошкольник, который их производит, готов ко всякому неожиданному, непредвиденному итогу или результату. Это позволяет детям дошкольного возраста результативно познавать доступные ему явления, поэтому экспериментальную деятельность применяют как результативный способ процесса обучения ребят [7, с. 26].

Само слово «эксперимент» берет свое происхождение от латинского слова *experimentum* и переводится как «практика», «проба», «опыт». Советский энциклопедический словарь, позиционирует понятие «эксперимента» как чувственно-предметная деятельность в науке; а в более узком значении как опыт, испытание гипотез, воспроизведение объекта познания, и т. п.» [13, с. 1507]. Применительно к ДОУ чаще используют термин «детское

экспериментирование», так как проведение экспериментальной деятельности детьми и взрослыми детьми во многом не имеют совпадений.

В течение многих лет теоретические основы методов экспериментальной деятельности детей в дошкольных образовательных учреждениях разрабатывал российский психолог, академик Н. Н. Поддьяков. Его исследования в сфере экспериментальной деятельности для дошкольников заложили основу для выражения следующих ключевых моментов:

а) в процессе экспериментальной деятельности детей психологические процессы интеграции и дифференциации взаимодействуют наиболее органично, и общее преимущество принадлежит процессу интеграции;

б) экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста является особой формой поисковой деятельности, среди которой на основе саморазвития, самодвижения детей дошкольного возраста и формирования целей наиболее ярко проявляется и формируется новая мотивация личности ребенка;

в) любой процесс детского творчества основывается и является «ядром» формы экспериментальной деятельности;

г) в процессе экспериментальной деятельности детей наиболее мощная реализация личной деятельности направлена на сбор и получение новейших знаний и информации (познавательной формы экспериментальной деятельности), для получения творческих продуктов детей [11, с. 72].

В работах советского психолога С. Л. Новосёловой, указано, что основным преимуществом проведения экспериментальной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях является сам экспериментальный процесс [10, с. 42]. В процессе экспериментальной деятельности:

- уровень речи ребенка улучшается и развивается, потому что он должен сообщать о том, что он видит и наблюдает, и формулировать закономерности и выводы из результатов;

- детская память обогащаются, мыслительные процессы детей активизируются, потому что операции синтеза и анализа, классификации и сравнения, индукции и сравнения всегда и постоянно необходимы;

- у дошкольников развиваются эмоциональные сферы, совершенствуются творческие способности, развиваются трудовые навыки и улучшаются физические умения, увеличивается общий объем физической активности.

Формирование и развитие все вышеперечисленных умений и навыков требует целенаправленной, систематической и планомерной работы педагога. Педагог дошкольного образования обязан неизменно проводить стимуляцию детской познавательной активности, всегда быть расположенным к вопросам ребят, и не выражать свои знания в полной форме, а помогать самим детям дошкольного возраста, предоставляя необходимый

опыт или проводя эксперименты. В то же время, рекомендуется проверить все суждения и предположения детей и позволить им проверить истинное поведение неверности их гипотез [4, с. 74].

В группах старшего дошкольного возраста проведение опытов и экспериментальной деятельности должно стать постоянным явлением. При этом, экспериментальная деятельность не должна рассматриваться как развлекательная деятельность или собственные цели, но должна рассматриваться как наиболее эффективный способ изучения природы, окружающего мира.

Базой для нашего исследования выступило МБДОУ № 68 «Ручеек» г. Кемерово. В исследование приняли участие 26 детей старшего дошкольного возраста. Выявление уровня развития познавательного интереса к природе осуществлялось по 3 критериям: наличие познавательной потребности, уровень познавательной активности, уровень эмпатии к природе у старших дошкольников.

На первом (констатирующем) этапе мы применили диагностические методики: «Изучение уровня познавательной потребности дошкольника» (В. С. Юркевич, модификация и адаптация для детского сада Э. А. Барановой), «Опиши картинку» (Э. А. Баранова), «Скажи, как ты думаешь?» (авторы Масленникова О. М., Филиппенко А. А.). Оценивание критериев уровня развития познавательного интереса по каждой из методик проводилось в баллах. При проведении первичной диагностики результаты фиксировались в протоколах, далее составлялась сводная таблица по всем трем методикам, где был выявлен средний уровень познавательного интереса к природе по каждому дошкольнику по выбранным критериям.

Максимально по итогам первой методики ребенок мог набрать 35 баллов, минимально 7 баллов. После проведения методики, было выявлено, что ребята с низким уровнем познавательных потребностей занимают 50 %, второе место занимают дети со средним уровнем познавательных потребностей, такие дети составляют 46 %, высокий уровень занимает лишь 4 %.

Максимально по итогам второй методики ребенок мог набрать 12 баллов, минимально 0 баллов. После проведения методики «Опиши картинку», было выявлено, что 2 ребенка из группы имеют высокий уровень познавательной активности, 13 ребят имеют средний уровень и 11 детей имеют низкий уровень познавательной активности.

Максимально по итогам третьей методики ребенок мог набрать 18 баллов, минимально 9 баллов. Таким образом, после проведения методики «Опиши картинку», было выявлено, что 2 ребенка из группы имеют высокий уровень эмпатии к природе, 10 ребят имеют средний уровень и 14 детей имеют низкий уровень данного критерия познавательного интереса.

Нами были, сделаны выводы, что каждому ребенку присущ познавательный интерес, но его мера и направленность у ребят различна. Таким образом, проведенная диагностика на выявление уровня познавательного интереса к природе на констатирующем этапе эксперимента, позволила выявить, что в исследуемой группе детей старшего дошкольного возраста преобладает низкий уровень познавательного интереса. Что свидетельствует о необходимости разработки комплекса занятий с применением экспериментальной деятельности, которая будет направлена на результативное развитие интереса познавательного характера к природе у детей старшего дошкольного возраста.

Далее нами был разработан комплекс занятий по экспериментальной деятельности, были использованы элементарные опыты и эксперименты. Изучая новую тему, была использована определенная структура: формулирование проблемы или постановка познавательной задачи; выдвижение догадок, проверка предположений, выдвинутых детьми; анализ, подведение итогов, вывод; закрепление результатов. При выборе объектов экспериментальной деятельности материал подбирался так, чтобы он предельно соответствовал задачам и целям, которые решались в ходе эксперимента, был знаком дошкольникам и максимально безопасен. Цель разработанного нами комплекса занятий с применением экспериментальной деятельности заключается в способствовании действенного развития познавательного интереса к природе у детей старшего дошкольного возраста, в стремлении к самостоятельному размышлению и познанию, любознательности, потребности в умственных впечатлениях дошкольников.

Комплекс занятий, включал в себя эксперименты и опыты, которые максимально приближены к реальной обстановке. В процессе экспериментальной деятельности, все воспитанники были инициативны, оживленно принимали участие в предложенных опытах и экспериментах. Ребята охотно и практически самостоятельно работали с объектами и предметами опытов, выявляли особенности свойств и признаков. При проведении занятий дети, которые высказывали собственные мысли, искали свои способы решения поставленных задач, поощрялись словесно и небольшими сюрпризами. Ребята, которые по какой-либо причине работали медленно, теряли основную мысль или отставали, не выпускались из поля зрения. Им оказывалась небольшая помощь, направленная на правильное течение занятия, но никогда поставленная задача не решалась за них.

Использование экспериментальной деятельности позволило нам добиться следующих результатов:

- у детей отмечается повышение внимательности, уверенности, ребята научились отстаивать и доказывать свое мнение;

– дошкольники начали энергичнее проявлять интерес и любознательность ко всему окружающему, стремятся самостоятельно или в коллективе разобраться в новых свойствах, явлениях, активно экспериментируют в практической деятельности и делятся результатами;

– познавательный интерес стал более активным. Дети самостоятельно начали предлагать предметы/объекты для экспериментирования. Заниматься экспериментированием в кругу семьи;

– дети стали проявлять креативность и инициативу в решении поставленных проблемных задач;

– сформировались личностные характеристики ребят: неуверенные в себе дети проявили самостоятельность и умение сотрудничать;

– дошкольники стали меньше бояться взаимодействовать с малознакомыми предметами, но соблюдали при этом осторожность, соблюдают правила безопасного поведения при проведении опытов и экспериментов;

– дети стали более активно проявлять познавательный интерес к предметам и явлениям природы, задают вопросы «Зачем?», «Почему?».

После проведения занятий с применением экспериментальной деятельности, мы провели повторную (контрольную) диагностику выявления уровня познавательного интереса к природе у ребят старшего дошкольного возраста в нашей исследуемой группе воспитанников. На третьем (контрольном) этапе исследования мы применили те же диагностические методики, что и на констатирующем этапе эксперимента. При проведении итоговой диагностики, результаты так же фиксировались в протоколах и составлялась сводная таблица по всем трем методикам. Было выявлено:

– 10 детей из группы имеет высокий уровень познавательных потребностей. На констатирующем этапе эти дети показывали результаты среднего уровня познавательных потребностей.

– 10 ребят показали результаты, относимые к среднему уровню познавательных потребностей.

– у 6 детей уровень познавательных потребностей остался на низком уровне. Ребята с низким уровнем познавательных потребностей стали занимать всего 23 %, дети с высоким и средним уровнем имеют в общем объеме детей одинаковую долю по 38,5 %. Таким образом, мы можем отметить, что доля детей с высоким уровнем познавательных потребностей после проведения занятий с использованием экспериментальной деятельности увеличилась на 34,5 %, при этом доля детей со средним уровнем снизилась на 7,5 %, а детей с низким уровнем на 27 %.

После проведения методики «Опиши картинку» на контрольном этапе, было выявлено:

– 12 детей из группы показали результаты высокого уровня познавательной активности;

- 10 ребят имеют средний уровень познавательной активности;
- 4 ребенка остались с показателем низкого уровня познавательной активности детей, результаты диагностики в баллах поменяли значение в сторону увеличения. Таким образом, мы можем отметить, что доля детей с высоким уровнем познавательной активности после проведения занятий с использованием экспериментальной деятельности увеличилась на 38 %, при этом доля детей со средним уровнем снизилась на 11 %, а детей с низким уровнем на 27 %.

Далее, после проведения методики «Опиши картинку», было выявлено:

- 10 детей из группы показали результат высокого уровня эмпатии к природе;
- 11 ребят имеют средний уровень эмпатии к природе;
- 5 детей показывают результаты низкого уровня данного критерия познавательного интереса.

При проведении третьей методики на выявление уровня эмпатии и бережного отношения к природе, наибольшую долю в общей массе дошкольников на контрольном этапе стали занимать ребята со средним уровнем эмпатии к природе, их 42 %, в свою очередь детей с высоким уровнем стало 39 %, показатели низкого уровня выявлены у 19 % детей исследуемой группы. Мы видим, что у всех ребят имеются положительные сдвиги в развитии уровня познавательного интереса к природе.

Итак, проведенная диагностика на выявление уровня познавательного интереса к природе на контрольном этапе исследования, позволяет говорить, что в группе детей стал преобладать средний уровень познавательного интереса к природе (на констатирующем этапе доминировали дети с низким уровнем). Что свидетельствует о результативности проведенных нами занятий с применением экспериментальной деятельности.

Литература

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении / под ред. Г. И. Щукиной. – Москва : Просвещение, 2015. – С. 34–36. – Текст : непосредственный.
2. Веракса, Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве: учебное пособие / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва : Мозаика-Синтез, 2014. – 346 с. – Текст : непосредственный.
3. Волостникова, А. Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности: учебно-методическое пособие / А. Г. Волостникова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2016. – 74 с. – Текст : непосредственный.
4. Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду / А. И. Иванова. – Москва : Сфера, 2004. – 169 с. – Текст : непосредственный.

5. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте: учебное пособие для студентов вузов / Е. Ф. Козина. – Издатель : Прометей. – 2011. – 488 с. – Текст : непосредственный.
6. Комлева, И. Дети экспериментируют? Да! Роль экспериментальной деятельности в познавательном развитии дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 8. – С. 29–33. – Текст : непосредственный.
7. Кригер, Е. Э. Педагогические условия развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста / Е. Э. Кригер. – Барнаул, 2016. – 249 с. – Текст : непосредственный.
8. Николаева, С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы д/с: пособие для воспитателя ДОО / С. Н. Николаева. – Москва : Просвещение, 2002. – 267 с. – Текст : непосредственный.
9. Нищева, Н. В. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОО. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Н. В. Нищева. – СПб. : Детство-Пресс, 2013 – 198 с. – Текст : непосредственный.
10. Новоселова, С. Л. Развивающая предметная среда: методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах / С. Л. Новоселова. – Москва : Центр инноваций в педагогике, 1995. – 163 с. – Текст : непосредственный.
11. Поддяков, А. Н. Развитие исследовательской инициативности в детском возрасте: автореф. дис. д-ра псих. наук : 19.00.07 / А. Н. Поддяков / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – Москва, 2001 – 48 с. – Текст : непосредственный.
12. Постникова, Н. К. Развитие познавательных интересов у старших дошкольников / Н. К. Постникова: дис. ... канд. пед. наук. – Ленинград, 1968 – 197 с. – Текст : непосредственный.
13. Советский энциклопедический словарь / под ред. А. М. Прохорова. – 4-е изд. – Москва : Сов. энциклопедия, 1989. – 1632 с. – Текст : непосредственный.
14. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : Просвещение, 2013. – Текст : непосредственный.

Н. В. Осинцева,
МБ ДОУ «Детский сад № 153»,
Новокузнецкий городской округ, Кемеровская обл.,
E-mail: kuznetsk-mdou153@yandex.ru

Применение визуализации в организации безопасного пространства в ДОО

В статье представлен опыт реализации проекта «Применение визуализации в организации безопасного пространства в ДОО» в рамках проекта «Бережливый регион», представлен опыт использования специальных графических символов и обозначений при организации безопасного пространства в ДОО.

Бережливый регион, визуализация пространства, проект.

Проект «Применение визуализации в организации безопасного пространства в ДОО» был реализован на базе МБ ДОУ «Детский сад № 153» с июля по август 2019 года.

Почему же возникла необходимость в создании и реализации данного проекта?

Безопасность нахождения детей в дошкольном образовательном учреждении относится к одной из компетенций и обязанностей образовательной организации в соответствии со статьей 28 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, в том числе и за жизнь и здоровье обучающихся.

Поэтому безопасность является основной задачей всего коллектива учреждения. Мы обязаны беречь здоровье наших детей.

Деятельность дошкольного образовательного учреждения должна быть организована максимально безопасно для воспитанников и сотрудников ДОО.

И все мы стремимся исключить травмы детей в детском саду. В нашем учреждении травм нет. Но в ДОО есть места повышенной опасности, при перемещении по которым возникают травмоопасные ситуации. Травмоопасные ситуации – это те моменты, когда только от профессионализма педагога зависит безопасность детей. Проанализировав, где именно возникают чаще всего травмоопасные ситуации, мы выделили лестничные пролеты, дверные проемы, коридоры. Словесные инструкции и указания, контроль, правильная организация перемещения детей – все это важные составляющие деятельности воспитателя. Контроль за безопасностью пе-

ремещения детей осуществляется посредством наблюдения и указаний педагога в словесной форме. Для более успешного формирования и закрепления навыков безопасной жизнедеятельности на протяжении периода дошкольного детства целесообразно сочетать словесный и наглядный методы. С этой целью мы решили обозначить места повышенной опасности. Использование специальных графических символов и обозначений помогут детям определить места, где нужно проявить внимание и снизить количество травмоопасных ситуаций в ДОО.

Заказчиком проекта выступила Кудинова Виктория Александровна, заведующий МБ ДОО «Детский сад № 153».

Руководителем лин-проекта стала старший воспитатель МБ ДОО «Детский сад № 153» Осинцева Наталья Витальевна.

В команду лин-проекта входили 4 воспитателя МБ ДОО «Детский сад № 153»: Федосенко Татьяна Сергеевна, Можаяева Алена Александровна, Пархачева Ирина Анатольевна, Ильчук Надежда Николаевна.

Процессом можно считать перемещение детей по внегрупповым помещениям ДОО (лестничные пролеты, дверные проемы и коридоры).

Границы процесса: от момента выхода из группы до возвращения в нее.

Целью проекта мы ставили исключение травмоопасных ситуаций в ДОО.

Начинали мы с того, что создали комиссию из участников проекта и в течение месяца провели наблюдение за перемещением детей по внегрупповым помещениям, посчитали количество возникших травмоопасных ситуаций. Текущий показатель – было отмечено 20 случаев возникновения травмоопасных ситуаций. Участвовали дети 4 групп: вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа.

Целевым показателем мы поставили перед собой 100 % исключение возникновения травмоопасных ситуаций.

На следующем этапе мы провели картирование текущего состояния. Систематизировали имеющиеся у нас данные: предпосылки к действию, текущие показатели, цель. Поиск корневой причины мы осуществляли, используя методику «5 почему». Определили мероприятия, которые необходимо провести для реализации проекта, провели их преоритизацию. Распределили их на «Обязательные», «Может быть», «Героический рывок», «Убрать». Провели быстрый эксперимент, отследили результаты. А также определили возможность тиражирования опыта реализации нашего проекта как внутри учреждения для других педагогов, так и для ДОО Кузнецкого района города Новокузнецка.

В результате были определены следующие причины – проблемы возникновения травмоопасных ситуаций:

1. Специфика развития детей дошкольного возраста. Дети дошкольного возраста не всегда могут контролировать свое поведение, не могут оценить травмоопасность ситуации. Кто-то, стремясь быть, первым торопится на лестнице, толкая товарищей, не держится за перила и прокатывается по перилам. Кто-то берется за дверной косяк тогда, когда закрывается дверь. Кто-то проходит близко около открывающейся наружу двери в коридоре и рискует быть травмированным.

2. Неустойчивое эмоциональное состояние некоторых детей. Негативное настроение или слишком возбужденное состояние может стать причиной того, что дети могут бежать по лестнице, прыгать по ступенькам.

3. Неудобная, неправильно подобранная одежда. В зимнее время это объемные куртки, в которых малыши неповоротливые, скользящие по ступенькам носки.

4. Родители не уделяют внимание этой проблеме. Для некоторых родителей это действительно не является проблемой. Они с легкостью подхватят своего единственного ребенка, если возникнет травмоопасная ситуация на лестнице, отведут его в сторону от открывающейся двери. Сложнее воспитателю, который отвечает за 20, а то и 30 малышей.

5. Отсутствуют зрительные ориентиры, контролирующие поведение детей. Как бы мы много и постоянно не напоминали детям о безопасности, это не всегда приносит должные результаты. Яркие обозначения привлекают внимание детей и являются дополнительным стимулом для соблюдения правил безопасности.

Для решения выявленных проблем мы выбрали мероприятия и составили план.

В плане выделили мероприятия для детей, для родителей и по визуализации травмоопасных мест внегрупповых помещений в ДОО. Для каждого мероприятия обозначили срок и ответственного.

Для визуализации травмоопасных мест внегрупповых помещений в ДОО мы разработали систему зрительных ориентиров, цветовую гамму графических обозначений. Красным цветом мы обозначаем запрещающие действия, зеленым – разрешающие. Рекомендуемые действия – в зависимости от цвета интерьера.

После этого разместили цветные графические обозначения в необходимых местах.

Например: на дверных косяках разместились красные круги, предупреждающие детей об опасности при закрывании двери («Не бери за косяк!»). На полу красной пунктирной линией мы отчертили угол открывания двери («Опасная зона»). Зеленые ладошки на перилах показывают детям необходимость держаться за перила при перемещении по лестнице («Держись за перила»), следы на лестничных ступенях напоминают детям,

что двигаться надо, наступая на каждую ступень попеременно, соблюдать направление движения.

Для детей мы определили следующие мероприятия:

1. Отработка информационно-мотивационного компонента с детьми (беседы, инструктажи, моделирование игровых ситуаций по безопасности поведения на лестничных пролетах, в коридорах и дверных проемах).

2. Знакомство детей с графическими символами и их обозначениями в играх и упражнениях.

3. Игры-упражнения на формирование устойчивого внимания, произвольного поведения (педагог-психолог).

4. Игры на сплочение детского коллектива, снятие эмоциональных перегрузок («уголок уединения», «Минутки тишины») для легковозбудимых детей (перед выходом на лестницу).

5. Моделирование травмоопасных ситуаций.

6. Контроль за выполнением детьми действий в соответствии с графическими символами.

Для родителей:

1. Консультации, мастер-классы, памятки для родителей по ознакомлению с содержанием проекта (формирование мотивации на сотрудничество).

2. Моделирование ситуаций на соответствие одежды детей требованиям безопасности (удобство, отсутствие травмоопасных деталей, несвязывающие носки).

В результате проведенных мероприятий были достигнуты следующие результаты. Целевого показателя 100 % отсутствия травмоопасных ситуаций мы не достигли, но количество возникновения травмоопасных ситуаций снижено на 80 % (3–4 случая в мес.). А также были выявлены неожиданные результаты:

1. Сократилось время на словесные указания педагога и инструкции по безопасности перемещения детей по внегрупповым помещениям ДОУ (лестничные пролеты, дверные проемы и коридоры).

2. Сократилось время перемещения детей по внегрупповым помещениям ДОУ (лестничные пролеты, дверные проемы и коридоры).

3. Сэкономленное время было потрачено на организацию игровой деятельности детей в группе и увеличение времени пребывания детей на улице (прогулку).

Это был наш первый проект в рамках реализации проекта «Бережливый регион». В настоящее время мы реализуем проект по визуализации образовательного пространства логопедического кабинета ДОУ, а также готовится проект визуализации безопасного игрового пространства в группе.

Литература

1. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва : Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с. – Текст : непосредственный.
2. Вумек Джеймс П., Джонс Даниел Т. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании. – Москва : Альпина Паблишер, 2012. – Текст : непосредственный.
3. Голоктеев, К. Управление производством: инструменты, которые работают / К. Голоктеев, И. Матвеев. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – Текст : непосредственный.
4. Евдокимова, Е. С. Проект как мотивация к познанию // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 3. – Текст : непосредственный.
5. Комратова, Н. Г. Проектный метод в социокультурном воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 1. – Текст : непосредственный.
6. Образовательные проекты в детском саду: пособие для воспитателей / Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова. – Москва : Айрис-пресс, 2008. – 208 с. – (Дошкольное воспитание и развитие). – Текст : непосредственный.
7. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова. – 3-е изд. пспр. и доп. – Москва : Аркти, 2005. – 96 с. – Текст : непосредственный.

И. В. Петрова,

МАДОУ «Тяжинский детский сад № 3 «Золотой ключик»

Тяжинский муниципальный округ, Кемеровская обл.,

E-mail: invas07@mail.ru

Социальное партнерство как условие успешного развития и формирования социальных навыков у детей дошкольного возраста

В статье представлен опыт работы по организации социального партнерства детского сада с семьями воспитанников, с государственными структурами и органами местного самоуправления, с учреждениями образования, культуры, социальной защиты населения.

Социальное партнерство, социальный опыт, взаимодействие с семьями.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого, в первую очередь, зависит его качество. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок,

его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным [1]. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Тяжинский детский сад № 3 «Золотой ключик» является открытой социально-педагогической системой, взаимодействующей с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Взаимодействие детского сада с социумом включает в себя следующие 3 направления.

1. Взаимодействие с семьями воспитанников детского сада.
2. Взаимодействие с государственными структурами и органами местного самоуправления.
3. Взаимодействие с учреждениями образования, культуры, социальной защиты населения.

Взаимодействие с семьями воспитанников детского сада

Помимо традиционных форм общения педагоги активно используют нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, которые реализуют через следующие формы общения [2]:

- информационно-аналитические (проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик» и др.);
- досуговые (совместные досуги, праздники, походы, участие родителей и детей в выставках, в работе мини-музеев);
- познавательные (семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей, совместное проведение занятий, например, когда мама – медицинский работник привлекалась для проведения бесед о ЗОЖ, папа столяр показывал ребятам как правильно прибить гвоздь к доске и т. д.);
- наглядно-информационные (проспекты для родителей, организация дней открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей).

Таким образом, использование разнообразных нетрадиционных форм работы с семьями воспитанников детского сада дает положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей.

Взаимодействие с государственными структурами и органами местного самоуправления.

Детский сад тесно сотрудничает со следующими государственными структурами:

- Администрацией Тяжинского городского поселения. Ребята в группах выращивают цветочную рассаду для клумб центральной площади

поселка. Коллектив детского сада ежегодно принимает участие в смотрах-конкурсах на лучшее оформление зданий к Новому году, в праздничных шествиях «Улыбки родному поселку», посвященных Дню поселка. В 2019 г. педагоги и сотрудники детского сада приняли активное участие в конкурсе проектов инициативного бюджетирования «Твой Кузбасс – твоя инициатива» в Тяжинском городском поселении и предложили вариант благоустройства площади Ленина в пгт. Тяжинском. В результате проект был одобрен и воплощен в жизнь. Все участники получили Благодарственные письма от главы Тяжинского городского поселения.

– Тяжинским районным местным отделением Кемеровского регионального отделения Всероссийской политической партии «Единая Россия». Воспитанники принимают участие в районных партийных конкурсах (ежегодном конкурсе видеороликов «С днем рождения, Родной Кузбасс!»; конкурсе видеороликов чтецов, посвященном Дню Знаний; конкурсе детского рисунка, посвященном 75-летию Кемеровской области, «Люблю тебя, родной Кузбасс!»; конкурсе на лучший логотип, посвященном 95-летию со дня образования Тяжинского района; конкурсе детского рисунка, посвященном 95-летию со дня образования Тяжинского района).

– Тяжинским местным отделением ВОО «Молодая Гвардия Единой России». В октябре 2017 года волонтеры стали участниками дня самоуправления в детском саду, ребята пробовали себя в качестве инструкторов по физической культуре, воспитателей, младших воспитателей. С воспитанниками детского сада волонтеры систематически проводят различные акции («Георгиевская ленточка», «Посади цветок» и др.), шествия, посвященные дню государственного флага России, досуговые мероприятия «Краски лета», «Прощание с летом», походы, мероприятия в рамках «Недели добра».

– Отделением ГИБДД отдела МВД России. Инспектора пропаганды принимают активное участие в тематических беседах с воспитанниками старшего дошкольного возраста, открытых занятиях, ребята в игровой форме закрепляют правила дорожного движения в автогородке детского сада. Сотрудники ГИБДД совместно с воспитанниками проводят различные акции («Шагающий автобус», «Стань заметнее», «Сбавь скорость», акция памяти жертв ДТП), обучающие мероприятия на знания ПДД, недели безопасности, экскурсии по дорогам, ведущим к детскому саду. Инспекторы рассказывают об особенностях перехода проезжей части в каждом конкретном случае, о правилах движения по тротуару и обочине дороги.

– Отделом надзорной деятельности Тяжинского и Тисульского районов УНДПРГУ МЧС России по Кемеровской области (пожарный надзор). Организуются встречи с государственным инспектором по пожарному надзору, который проводит экскурсии, беседы на тему противопожарной

безопасности детей (опасность печного отопления, игры со спичками и электроприборами), принимают участие в подведении итогов конкурса детского рисунка, проводимого в детском саду «Наша безопасность»; муниципального конкурса рисунков «Пожарным можешь ты не быть, но правила ты знать обязан».

– ГБУ КО «Тягинская станция по борьбе с болезнями животных». Свои экологические знания дети закрепляют, посещая Тягинскую ветстанцию. Специалисты ветстанции рассказывают ребятам чем кормить животных, какие витамины им давать, что бы они были крепкими и здоровыми, показывают слайды с фотографиями животных и птиц больных бешенством и убеждают воспитанников в том, что общение с животными на улице таит немало опасностей. Такие совместно проведенные мероприятия формируют чувства сопричастности и личной ответственности, воспитывают заботливое отношение к животным.

Взаимодействие с учреждениями образования, культуры, социальной защиты населения.

Воспитанники детского сада с удовольствием посещают:

– МБУК «Тягинская центральная районная библиотека имени Н. И. Масалова». Специалисты детской библиотеки проводят мероприятия, беседы, игровые программы. Библиотекари каждый год для будущих читателей – подросших воспитанников подготовительных к школе групп проводят экскурсию «Библиотека открывает двери». Дети знакомятся с работой библиотекаря, посещают читальный зал, получают представление о различных жанрах художественной литературы.

– МБОУ ДОД «Детская школа искусств № 31». Ребята посещают отчетные концерты и различные народные праздники, организованные педагогами и воспитанниками музыкальной школы. Некоторые ребята старшего возраста уже сами посещают школу и учатся играть на музыкальных инструментах.

– МОУ ДОД «Детская художественная школа № 13». Педагоги художественной школы – организуют для детей и педагогов персональные выставки и мастер-классы.

– ГБОУ СПО «Тягинский агропромышленный техникум» пгт. Тягинский. Волонтеры агропромышленного техникума каждую весну проводят акцию «Скворечник». Студенты сами изготавливают домики для птиц и вместе с воспитанниками развешивают их на территории детского сада. Воспитанники детского сада очень любят встречи с заведующим музея техникума, самобытным поэтом Алексеем Николаевичем Ростовским. Он систематически посещает детские сады с увлекательными поэтическими беседами, знакомит ребят со своими произведениями. Тематика

встреч разнообразна: это экологические проблемы, мир профессий, животные Кузбасса, малая Родина и т. д.

– МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр эстетического воспитания» п. Тяжинский. Согласно договору о сетевом взаимодействии дважды в неделю педагог дополнительного образования проводит с ребятами занятия по живописи, помогает ребятам готовить творческие работы на конкурсы рисунков. Неоднократно эти рисунки занимали призовые места на конкурсах различного уровня.

– МАОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа». С данным образовательным учреждением так же заключен договор о сетевом взаимодействии, на основании которого тренер преподаватель проводит с ребятами занятия по лыжной подготовке. В результате – повысились спортивные достижения воспитанников. За три последних года 41 воспитанник и один педагог детского сада получили значок ГТО. На муниципальном этапе «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса (ГТО) команда сотрудников детского сада заняла 1 место.

– Тяжинским районным историко-краеведческим музеем. С детьми старшего возраста проводятся экскурсии в краеведческий музей, которые способствуют более глубокому представлению об истории нашего поселка, воспитывают в детях чувство патриотизма, гражданственности. Кроме того, воспитанники детского сада посещают выставки музея «Ретро-автомобили», «Время кукол», выставки картин и т. д.

– РДК «Юбилейный». Ежегодно воспитанники детского сада принимают участие в мероприятиях, организованных специалистами дома культуры для дошколят: празднование Дня рождения Деда Мороза, фестиваль детского творчества «Букет детских улыбок», открытый фестиваль народных культур «Краски наций» и т. д.

– Отделением дневного пребывания «Надежда» МБУ Центр социального обслуживания населения Тяжинского муниципального района. На протяжении нескольких лет, на основании договора о социальном партнерстве детский сад взаимодействует ОДН «Надежда».

– Тяжинским районным советом ветеранов войны, труда Вооруженных сил и правоохранительных органов Тяжинского района.

Ветераны, пожилые люди, отдыхающие из «Надежды» частые гости детского сада, они с радостью принимают поздравления детей в День пожилого человека, Новый год, Масленицу, День победы. Завершаются концерты и поздравительные мероприятия традиционно – вручением подарков – поделок, сделанных руками воспитанников и дружным чаепитием.

Детский сад «Золотой ключик» тесно сотрудничает со СМИ. За три последних года информация о деятельности учреждения размещена в Тяжинской районной газете «Призыв» (20 статей), ежедневной областной га-

зете «Кузбасс» (2 статьи), на официальном сайте Администрации Тяжинского муниципального района (33 новостных информации), в информационном агентстве «Новости Кузбасса» (2 информация), Газета БЕЗФОРМАТА.РУ (2 информации).

Сотрудничество детского сада с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире. Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Фундамент социально-зрелой личности каждого ребенка закладывается в детстве. Важно, чтобы в процессе изучения ценностей, традиций, культуры общества, в котором предстоит жить, рядом находились добрые и отзывчивые взрослые. Нужно помнить, что процесс социализации и индивидуализации, начавшись в детстве, продолжается всю жизнь.

Литература

1. Иванова, Н.В. Социальное развитие детей в ДОУ: методическое пособие / Н. В. Иванова. – Москва : ТЦ «Сфера», 2008. – Текст : непосредственный.
2. Михайлова-Свирская, Л. В. Работа с родителями: пособие для педагогов / Л. В. Михайлова-Свирская. – Москва : Просвещение 2016. – 128 с. – Текст : непосредственный.

Н. В. Полозаева,

МБ ДОУ «Детский сад № 196»

Новокузнецкий городской округ, Кемеровская обл.,

E-mail.ru: detsad196nk@yandex.ru

Сюжетно-ролевая игра как средство ранней профориентации детей дошкольного возраста

В статье рассматриваются важность и особенности ранней профориентации дошкольников. Раскрыты возможности сюжетно-ролевой игры в формировании положительного отношения дошкольников к труду взрослых, профессиям.

Ранняя профориентация дошкольников, сюжетно-ролевая игра как средство ознакомления с миром профессий.

Ранняя профориентация дошкольников является актуальной проблемой современного образования на всех его ступенях. От того, насколько правильно будет выбран профессиональный ориентир ребенка, зависит его полноценное развитие и становление будущего профессионала.

В системе дошкольного образования данная проблема стала востребованной в последнее десятилетие. Она озвучена как «ранняя профориентация дошкольников» и целью является развитие эмоционального отношения ребенка к профессиональному миру, создание условий для возможности проявить свои силы и интересы в различных видах деятельности и профессий. При этом, получая разнообразные знания об особенностях профессий, у ребенка формируется навык трудовой деятельности, уважительное отношение к труду и профессиям взрослых, расширяется его кругозор, что способствует раннему проявлению интересов и склонностей к конкретной профессии. Такое раннее знакомство детей с профессиями способствует подготовке к самостоятельной жизни, профессиональному самоопределению.

Основной целью ранней профориентации дошкольников является постепенное формирование готовности самостоятельно планировать, анализировать и реализовывать свой будущий путь профессионального развития.

Важность проблемы ранней профориентации и ознакомления детей с профессиями обозначена и в Стандарте дошкольного образования. Так, в содержании образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» одним из направлений деятельности педагога является формирование у воспитанников положительного отношения к труду.

Основы отечественного трудового воспитания были положены в исследованиях А. А. Люблинской, Т. А. Марковой, Я.З. Неверович, В. Г. Нечаевой, Д. В. Сергеевой, Д. Б. Эльконина и др. [2].

Данные авторы указывали на необходимость в дошкольном возрасте формирования общих компонентов трудовых действий: умения планировать, действовать целесообразно, предвидеть результаты действий. В силу возрастных особенностей ребенок не может осуществлять профессиональную деятельность, поэтому труд – это не самоцель, а основа для формирования положительного к нему отношения, самоопределения.

Необходимость профориентации детей дошкольного возраста была обоснована в трудах и исследованиях Е. Гинзберг, Н. Н. Захарова, Е. Н. Землянской, Е. А. Климова, С. Н. Чистяковой и др.[3]. Данные авторы уделяли внимание этапам формирования профессионального самоопределения, возможностям выбора детьми в будущем предпочитаемых профессий.

В исследованиях современных ученых по проблеме ознакомления детей с профессиями взрослых указывается, что самым сложным для дошкольника является осознание особенностей труда взрослых. Ребенку легче выделить общественную значимость труда в деятельности людей, профессии которых ему знакомы, чем само содержание профессиональной деятельности, необходимые качества и умения для осуществления данной деятельности [4]. И это закономерно: азы профессии он будет осваивать в более старшем возрасте, а в детстве он имеет только общее представление, которое сложилось из рассказов, фильмов, бесед со старшими родственниками и т.д.

Именно поэтому ранняя профориентация через ознакомление с трудовой деятельностью взрослых способствует формированию у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества.

Полученные ребенком знания о разных видах труда, профессиях, способствуют регуляции поступков самих детей, перестраивают их мотивы и отношение к труду взрослых и собственному труду.

Все вышесказанное подтверждается исследованиями психологов, которые подчеркивают, что именно в старшем дошкольном возрасте появляется активный интерес к миру взрослых и к различным видам их деятельности, способность оценивать деятельность другого человека, сравнивать себя с другими. Так, если в младшем дошкольном возрасте присутствует подражание, имитация трудовых действий взрослых, то уже в старшем дошкольном возрасте дети владеют определенными знаниями об отдельных профессиях и некоторых основных трудовых умениях.

В практике дошкольных учреждений сложилась система форм и методов, способствующих формированию у детей представлений о профессиях взрослых. Эти формы и методы используются и в нашем детском саду: рассказ, рассматривание иллюстраций, беседа, виртуальная экскурсия, наблюдение конкретных трудовых действий людей разных профессий, слушание и обсуждение произведений детской художественной литературы, экспериментирование с различными материалами и игра.

Игра, являясь ведущим видом детской деятельности ребенка-дошкольника, стала активным средством его разностороннего развития и воспитания. Так как дети старшего дошкольного возраста уделяют игре большое количество своего времени, то игра становится также важным средством формирования представлений о профессиях взрослых.

Основным видом игры, где непосредственно осуществляется ознакомление детей с профессиями взрослых, является сюжетно-ролевая игра. К старшему дошкольному возрасту дети овладевают основными законами

и требованиями к сюжетно-ролевой игре, она становится более содержательной и насыщенной, чем в более раннем возрасте.

Так, в старшей группе воспитанников в игре происходит воспроизведение взрослого мира: они создают воображаемую ситуацию, перевоплощаются в образы окружающих их взрослых, распределяют и выполняют определенные роли в самостоятельно созданной игровой обстановке.

Основной особенностью сюжетно-ролевой игры старших дошкольников становится самостоятельность детей, которая проявляется на всех этапах подготовки и реализации игры [1]. В таких играх переплетаются уже имеющиеся знания о трудовых действиях представителей профессии с полетом фантазии и творчества. Такое сочетание знаний, вымысла и свободы в реализации замысла игры позволяет ребенку ощутить себя частью взрослого мира, вжиться в любую профессию, которая в реальной жизни ему еще нескоро будет доступна. При этом, разворачивая содержание сюжетно-ролевой игры, ребенок постепенно начинает осознавать основные мотивы и цели профессиональной деятельности взрослых.

Наблюдения за детской игрой показали, что дети старшего дошкольного возраста воспроизводят не только трудовые действия взрослых, но и их взаимоотношения в процессе работы, стремление к созданию полезного предмета или продукта деятельности. Например, конструкторская игра превращается в трудовую деятельность, в ходе которой дети планируют, конструируют, строят что-то полезное, нужное в быту.

Значит, в таких играх дети усваивают элементарные трудовые умения и навыки, познают физические свойства предметов, у них активно развивается практическое мышление: ребенок учится пользоваться различными инструментами и предметами домашнего обихода. У ребенка появляется и развивается способность планировать свои действия, совершенствуются ручные движения и умственные операции, воображение и представления.

В подготовительной к школе группе содержание работы воспитателя по ранней профориентации значительно усложняется и требует применения более разнообразных методических приёмов и форм организации детской деятельности. Приоритетной задачей становится вызвать у детей желание получить как можно большую информацию об интересующей их профессии. Поэтому к уже используемым формам дополняются мультимедийные средства, более активное включение в образовательный процесс родителей, которые являются представителями различных профессий.

Еще одним аспектом сюжетно-ролевой игры является то, что педагог имеет возможность изучать каждого ребенка, его интересы, индивидуальные способности, видеть его переживания в процессе участия в игре. Это необходимо для выбора разнообразных методов и средств развития его

личности, что может стать первой ступенью профориентации ребенка-дошкольника [1].

Итак, сюжетно-ролевая игра позволяет конкретизировать и расширять представления детей о разнообразной деятельности взрослых, их взаимоотношениях с другими людьми, о профессиях, используемых орудиях труда и др. Велико воспитательное значение сюжетно-ролевой игры, так как есть возможность формировать уважение к трудовому усилию, показывать полезность результата труда для окружающих людей, вовлекать детей в трудовой процесс.

Литература

1. Виноградова, Н. А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников / Н. А. Виноградова, Н. В. Позднякова. – Москва; 2009. – 128 с. – Текст : непосредственный.
2. Комарова, Т. С. Трудовое воспитание в детском саду / Т. С. Комарова. – Москва; 2005. – 48 с. – Текст : непосредственный.
3. Козлова С. А., Дедовских Н. К., Калишенко В. Д. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. С. А. Козловой. – Москва; 2012. – 59 с. – Текст : непосредственный.
4. Черепанова, И. Б. Дети взрослеют в труде / И. Б. Черепанова. – Москва; 2014. – 174 с. – Текст : электронный.

Е. Н. Пустовая,

МАДОУ «Детский сад № 11»,

Анжеро-Судженский городской округ, Кемеровская обл.,

E-mail: e.pustovaya@mail.ru

Приобщение дошкольников к физической культуре через ознакомление с историей развития спорта

Статья посвящена приобщению дошкольников к физической культуре.

Физическая культура, спорт, дошкольники.

На сегодняшний день содержание образовательной области «Физическое развитие» ФГОС ДО направлено на формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, о культуре здоровья, о становлении ценностей здорового образа жизни. Физическая культура и спорт были определены президентом РФ В. В. Путиным как одно из приоритетных направлений развития.

Несомненно, проблема раннего формирования культуры здоровьесбережения своевременна и достаточно сложна. Начало этого процесса приходится на дошкольный возраст. Именно в эти годы закладывается фундамент здоровья, формируются личностные качества, раскрываются способности ребенка и, получая основы знаний о различных видах спорта, их истории положительно сказывается на проявлении в дальнейшей жизни интереса к постоянным и регулярным физкультурными занятиям [4]. Поэтому основной задачей дошкольной образовательной организации является оздоровление и обеспечение всестороннего физического развития ребенка.

В. И. Усаков отмечал, что целью физкультурного образования дошкольника является приобщение детей к духовным и материальным ценностям спортивного движения. Ознакомление детей с его древним и современным состоянием, воспитание их в духе общечеловеческих ценностей и морали, истинной дружбы и мира между людьми и народами и привитие потребности в состязательности, являющейся одним из важнейших условий общечеловеческого прогресса [2].

На практике детям не часто преподносится данная информация, так как педагогу легче провести подвижную игру, чем рассказать о развитии спорта.

Информирование об истоках появления физической культуры и спорта является необходимой частью физического воспитания дошкольника. Это позволяет интеллектуально развивать ребенка, поддерживать его желание бережно относиться к своему здоровью и выполнять комплексы физических упражнений. Даже в том случае, если стимуляция произойдет независимо от этих знаний, они все равно будут крайне необходимы для совершенствования и автоматизации действий, выполняемых дошкольником на практических занятиях, так как в полной мере овладеть каким-либо действием без осознания его природы и цели его выполнения – невозможно [3].

Для повышения результативности работы по ознакомлению с историей спорта необходимо вести регулярную работу. Она предполагает проведение тематических бесед, познавательных занятий, показ видео- и фотоматериалов, проведение дидактических игр, досугов, праздников, продуктивных видов деятельности [1].

В образовательном процессе беседы о появлении Олимпийских игр, о моем любимом виде спорта – легкой атлетике, бокс, плавание, фигурное катание, лыжные гонки, волейбол, футбол, хоккей, гимнастика, велоспорт и другие» формируют начальные представления о них, о спортивных снарядах и инвентаре, об особенностях и красоте тренировочных костюмов, о спортивных помещениях и площадках. На такие беседы приглашаются ведущие спортсмены города, которые рассказывают детям о своей любви к спорту, о пути, который привел их к высоким спортивным достижениям,

показывают свои медали, кубки, завоеванные на соревнованиях. Встреча со спортсменами вносят праздничную атмосферу, вызывают положительные эмоции у детей. При этом дети вместе с воспитателем и приглашенными гостями, могут рассматривать или создавать фотоальбом «В гостях у олимпийцев», «Спортивные звезды», «Чемпионы и призеры Кузбасса». Совместное времяпровождение воспитывает у ребят интерес и уважение к **спортсменам, выходцами из Кемеровской области**, чувство патриотизма, гордости за **спортивные** достижения земляков, ставших славой России, с Олимпийскими чемпионами.

Составление альбома «Семейные традиции» отражает спортивные привязанности и достижения семьи. Знакомство с династиями формирует у ребёнка стремление к самосовершенствованию, увеличивает глубину родовой памяти, содействует укреплению связей между поколениями. Дети принимали непосредственное участие в оформлении альбома, помещая туда свои зарисовки, рисунки, пояснения под собственными фотографиями. Альбом ведётся долгие годы, превращается в своеобразную спортивную летопись семьи, архив, передаваемый из поколения в поколения.

Презентации на темы: «О первых Олимпийских играх», «Детям о спорте», «Поговорим о спорте», «**Талисманы Олимпийских игр**» и **просмотр** мультфильмов на спортивную тематику доступно и в яркой форме дают представление о том, как хорошо быть сильным и здоровым, об эффективности тренировки, как способе достижения результата. Просмотр презентаций способствует познавательному развитию ребенка путем знакомства с Олимпийским движением, с символикой и талисманами Олимпийских игр разных лет. Это способствует привитию интереса к спортивным упражнениям и к участию в соревнованиях [5].

Чтение детьми стихов о спорте, «Азбуки спортсмена», отгадывание *загадок о здоровом образе жизни*, обсуждение пословиц и поговорок воспитывает интерес к художественным произведениям, и как бы невзначай дается намек на то, что необходимо выполнять физические упражнения в режиме дня. Кроме этого, данная форма занятий развивает зрительную и слуховую память, интерес к самостоятельному добыванию знаний из книг.

Сюжетно-ролевые и дидактические игры «Строим манеж», «Мы спортсмены», «*В мире спортландии*», «Мозаика чемпионов», «Пиктограммы» позволяют педагогам ознакомить детей с особенностями профессий, участвующих в постройке стадионов и спортивных площадок. Рассмотрение макетов стадионов дает понятия о соревнованиях, которые проводятся на них, желание сходить на соревнования и поболеть за любимые команды или поучаствовать в состязаниях.

Спортивно-массовые мероприятия «О СПОРТ! ТЫ – МИР!», «**Пять колец Олимпиады**», «**Малые летние Олимпийские игры**» позволяют

расширить двигательные возможности ребёнка за счёт освоения новых доступных движений. В ходе этих соревнований применяется олимпийская атрибутика: подъем олимпийского флага, клятва, церемония зажжения олимпийского огня.

С детьми разучиваются песни о спорте, ритмические движения под музыку. В играх и танцах с музыкальным сопровождением дети составляют различные композиции, маршируют как настоящие спортсмены. Музыка обогащает музыкальными впечатлениями, вызывает яркий эмоциональный отклик при восприятии музыкального произведения.

Таким образом, знакомство детей дошкольного возраста с историей спортивного движения способствует формированию у них словарного запаса, интереса, уважения к спорту и физической культуре. Воспитываются волевые качества, целеустремленность, организованность, трудолюбие, инициативность, стремление к победе и уверенности в своих силах.

Литература

1. Медведева, С. А. Формирование интереса к физической культуре и спорту у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / С. А. Медведева. – URL: <http://www/open-lesson.net> (дата обращения 22.09.2020) – Текст : электронный.
2. Петренкина, Л. Н. Проблема изучения интереса к занятиям физической культурой [Электронный ресурс] / Л. Н. Петренкина. – URL: <http://www/dou67spb.ucoz.com> (дата обращения 17.09.2020). – Текст : электронный.
3. Степанова, Е. С. Формирование устойчивого интереса детей старшего дошкольного возраста к физической культуре и спорту [Электронный ресурс] / Е. С. Степанова. – URL: <http://www/maam.ru> (дата обращения 15.09.2020). – Текст : электронный.
4. Федаева, Н. К. Спорт в жизни дошкольников [Электронный ресурс] / Н. К. Федаева. – URL: <http://www/nsportal.ru> (дата обращения 11.09.2020). – Текст : электронный.
5. Шалаева, Г. П. Большая книга о спорте [Электронный ресурс] / Г. П. Шалаева. – URL: <http://www/aldebaran.ru> (дата обращения 19.09.2020). – Текст : электронный.

Г. П. Рубцова, Е. В. Иванова,
МБДОУ «Детский сад № 50»,
Полысаевский городской округ, Кемеровская обл.,
E-mail: gfkufk26@gmail.com, malaffka1986@mail.ru

Применение интерактивных методов при формировании связной речи детей дошкольного возраста

В статье описывается интерактивный метод «сторителлинг». Применяя его в работе, педагоги развивают речь детей, дают новые знания, новые возможности самовыражения.

Инновации, мнемотехника, сторителлинг.

Кто не применяет новых средств,
должен ждать новых бед.
Фрэнсис Бэкон

Реформы в сфере образования и модернизации современного общества наталкивают педагогов на совершенствование своих знаний, поиск новых форм, приемов, технологий при организации образовательного процесса с детьми.

Основной целью инновационной деятельности в дошкольном учреждении является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов.

Что же отличает инновационную деятельность от традиционной? В нашем понимании это, когда воспитатель исполняет роль не наставника, а соучастника любого процесса. Необходимо, чтобы педагогическая технология определяла позицию ребенка по отношению к взрослому: «Мы вместе!».

Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования влечет за собой поиск новых подходов к планированию и организации речевой работы с детьми.

Важно понимать, чем богаче и правильнее речь, тем легче ребенку общаться со сверстниками и взрослыми, высказывать свои мысли, раскрывать свои природные способности и интеллектуальные возможности. Поэтому, нам педагогам, необходимо позаботиться о ее своевременном формировании.

В младших группах дети с удовольствием играли с кубиками, на сторонах которых мы наклеили картинки знакомых им потешек, стихотворений Агнии Барто. Малыши, бросая кубик, узнавали и рассказывали, тем самым у них развивалась речь, память. Тогда мы даже не предполагали, что на основе кубиков можно расширить возможность развития речи дошкольников.

Недавно мы обратили своё внимание на такой новый интерактивный метод, как сторителлинг. Он заинтересовал нас, и мы решили применить его в своей работе.

Техника сторителлинг лежит в основе игры «Кубики историй», которую придумали в Европе несколько лет назад. Взяв за идею оригинальную версию игры, мы решили сделать свои «Кубики историй». В состав входят 9 кубиков, на гранях которых 54 картинки (предметные и сюжетные), которые мы подобрали близкие по содержанию нашим детям.

Как у каждой игры у неё есть свои правила. Сначала выбираем историю, учитывая детский интерес, программную тематику, выбираем главного героя, а также жанр рассказа (фантастика, детектив или смешная история). Объясняем, что, как и в любом рассказе, в придуманном есть:

Начало – каждая история должна начинаться с призыва к действию. Что-то случается с героем, что толкает его на подвиги.

Середина – в это время герой делает всё, чтобы разрешить проблемы.

Развязка – герой у цели. Какой наш герой сейчас? Изменился ли он? Именно из этой части герой выходит победителем или проигравшим. Чему научила нас эта история?

Когда играет один ребенок, ему необходимо бросить 9 кубиков на стол, разделить их на 3 части – начало истории, середина и развязка. Опираясь на кубики, ребёнок рассказывает свою историю.

Игра для трёх детей заключается в следующем. Бросить все 9 кубиков на стол, разделить их на 3 части – начало истории, середина и развязка. Один ребёнок начинает рассказывать, опираясь на первые 3 кубика, остальные продолжают.

Если играют больше трёх человек – кубики кидают по очереди и продолжают друг за другом историю. Можно воспитателю начать историю, а дети будут продолжать её рассказывать, бросая кубики.

Используя прием мнемотехники при заучивании стихотворений и рассказыванию по опорным схемам, мы продолжили эту работу, применив карты Проппа.

Методика применения карт Владимира Яковлевича Проппа изучена уже давно. Но свою актуальность она не утратила и по сей день. Задачи, решаемые с ее помощью абсолютно идентичны положениям и требованиям Федерального Государственного Стандарта Дошкольного Образования:

- у детей формируется умение продумывать замысел, следовать ему в сочинении, выбирать тему, интересный сюжет, героев;

- карты развивают внимание, восприятие, фантазию, воображение, обогащают эмоциональную сферу, активизируют устную связную речь;

- пособие развивает креативность, не оставляя малыша равнодушным к сказочному сюжету.

Это игровое пособие из карточек, которые состоят из символов и иллюстраций. Дети по ним узнают события и эпизоды сказок. Главное надо помнить, что знакомство со сказочными функциями предполагает накопление большого набора сказочных образов, персонажей, знание многих сказок и секреты построения волшебных сказок (структуру).

Необходимо объяснить детям, что сказка начинается с какого-то необычайного события, где главную роль играет волшебное существо. Ранно или поздно герой сказки сталкивается со злыми силами или с большими трудностями, препятствиями, затем преодолевает их. Трудные задания герой, как правило, выполняет при помощи волшебных предметов или существ.

Структура построения сказок несколько отличается от рассказов:

- 1) Присказка. Зачин (Приглашение в сказку).
- 2) Основная часть сказки.
- 3) Концовка.

Можно сочинять как индивидуальные, так и коллективные сказки, в ходе которых дети сами предлагают тему, героев сказки, а педагог занимается сюжетом, привлекая ребят к его развитию. Присутствие сразу нескольких участников делает сочинение сказки более разнообразным, интересным, а ее содержание полным и глубоким.

Таким образом, используя данный интерактивный способ организации детской деятельности, мы сможем услышать каждого ребёнка в группе и помочь ему развить грамотную связную речь.

Эти наблюдения укладываются в рамки ориентиров, к которым мы должны приблизиться, подходя к порогу обучения в школе, и говорят о результативности выбранного метода.

Вопрос о формировании речи воспитанников дошкольных учреждений будет актуален во все времена. Постановка и обучение связной речи – это важная и трудно решаемая задача. Благоприятный исход ее решения зависит от подготовки ребенка-дошкольника к предстоящему школьному познанию и от свободного, непринужденного общения с социумом.

Именно поэтому разносторонняя и творческая деятельность педагога с детьми, при помощи разнообразных интерактивных методов и приемов и применение новых разнообразных форм взаимодействия с родителями и законными представителями, несомненно принесет положительный результат в динамике показателей развития речи дошкольников.

Литература

1. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Путь к волшебству/ Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. – Текст : непосредственный // СПб: Златоуст, 1998. – С. 355.

2. Пастернак, Н. Сказки нужны ребенку как воздух / Н. Патернак. – Текст : непосредственный // Дошкольное образование. – 2008. – № 8. – С. 233–5.
3. Русакова, А. С. Ключи к детской душе. Как рассказывать и сочинять истории и сказки / А. С. Русакова. – Текст : непосредственный // Москва : Обруч, 2015. – С. 192.
4. Симмонс, А. Сторителлинг. Как использовать силу историй / А. Симмонс. – Текст : непосредственный // Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2013. – С. 177.

Е. Г. Самойлова,
МБ ДОУ «Детский сад № 147»,
Новокузнецкий городской округ, Кемеровская обл.,
E-mail: demon4211@mail.ru

Использование дидактических игр в развитии лексического строя речи дошкольников с тяжёлым нарушением речи

В статье приведен анализ результатов, полученных в ходе экспериментального исследования исходного уровня сформированности лексического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и результаты изучения эффективности использования дидактических игр в работе по развитию лексического строя речи у дошкольников.

Дидактические игры, лексический строй речи, тяжелые нарушения речи (ТНР).

Лексический строй речи (лексическая система) – организация словарного состава языка, все звенья которой закономерно связаны друг с другом, взаимодействуют и обуславливают друг друга и вне которой не может функционировать и восприниматься ни одно слово языка.

Проблеме развития лексического строя речи посвящено большое количество научных исследований и публикаций, но актуальность ее не снижается и по сей день. Научные труды отечественных психологов и педагогов, таких как А. Г. Арушанова, А. Н. Гвоздев, А. В. Захарова, Р. И. Лалаева, М. И. Попова, С. Л. Рубинштейн, Н. П. Серебрянников, Н. В. Серебрякова, Ф. А. Сохин, Л. Ф. Спирина, А. М. Шахнарович, Д. Б. Эльконин и др. по данной проблеме имеют огромную значимость.

В онтогенезе развитие лексики вызвано ростом представлений об окружающей действительности. При тесном взаимодействии с реальными объектами и явлениями в ходе речевого и неречевого общения, посредством общения со взрослым происходит расширение знаний ребенка об

окружающем мире. Важным обстоятельством успешности речевого общения является сформированность лексики.

Нарушения в овладении лексическим строем речи препятствует общению, взаимодействию ребенка со взрослым, негативно воздействует на формирование познавательной деятельности, тормозит развитие устной и письменной речи, является преградой при овладении школьной программой

Особенно актуальной проблема формирования лексического строя речи становится по отношению к детям с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) ввиду особенностей дефекта: при определенных нарушениях речи наблюдается резкое расхождение между достаточным пониманием значения слов и возможностью их называния вследствие неустойчивости звуковых образов слов, трудностей воспроизведения слогового ряда, неумение отбирать из лексического запаса и правильно употреблять в речи знакомые слова

Неполноценная речевая деятельность, как отмечают ученые, оказывает негативное влияние на все сферы личности ребенка: затрудняется развитие его познавательной деятельности, снижается продуктивность запоминания, нарушается логическая и смысловая память, дети с трудом овладевают мыслительными операциями (Т. А. Ткаченко, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина), нарушаются все формы общения и межличностного взаимодействия (Ю. Ф. Гаркуша, Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова и др.), существенно тормозится развитие игровой деятельности (Л. Г. Соловьева, Т. А. Ткаченко и др.), имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития.

Игровая деятельность как ведущая в дошкольном детстве еще не потеряла своего значения в младшем школьном возрасте, но некоторые считают, что в обучении игре нет места, в связи с большой сложностью современного содержания образования

На теоретическом этапе исследования выявилось, что ограниченные лексические возможности у данных детей выражаются в бедности словаря, лексической примитивности устной и письменной речи, в малом объеме активного и пассивного словаря; в неумении пользоваться обобщающими словами; словами с противоположным и близким значением. При поиске слова учащимися не выделяется существенный признак исходного слова, не осуществляется сравнение значений слов на основе единого семантического признака, наблюдается слабая дифференциация лексических значений. Наблюдаются специфические ошибки в использовании слов (замены, смешения) в связи с недостаточным пониманием значения слов. У большинства детей не возникает большой комплекс ассоциаций, они носят немотивированный характер, ассоциативные связи ограничены и прослеживаются трудности в их понимании.

Проведенное нами исследование подтвердило и уточнило имеющиеся в специальной литературе сведения о степени сформированности пассивного и активного словарного запаса; умения устанавливать связи между различными лексическими группами слов; особенностей понимания значения слов с противоположным и близким значением; умения пользоваться обобщающими словами сведения о значительном количестве замен и ошибок.

Проанализировав результаты, полученные в ходе экспериментального исследования исходного уровня сформированности лексического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, мы сделали такие выводы:

1. Обладая разным словарным запасом, учащиеся недостаточно активно им пользуются, это связано с недостаточной активизацией лексического запаса. В ответах дети используют слова не совсем точно с точки зрения их значения.

2. У 80 % детей наблюдается неумение подбирать слова с противоположным и близким значением, учащиеся недостаточно дифференцируют однородные и противоположные признаки. К словам-антонимам во многих случаях подбираются родственные слова или синонимы.

3. При поиске слова учащимися не выделяется существенный признак исходного слова, не осуществляется сравнение значений слов на основе единого семантического признака, наблюдается слабая дифференциация лексических значений.

4. У большинства дошкольников не возникает богатый комплекс ассоциаций, они носят немотивированный характер, ассоциативные связи ограничены; прослеживаются трудности в их понимании.

5. Употребляемые слова во многих случаях не имеют обобщенных значений, в связи с этим наблюдаются разнообразные замены слов.

Из этого следует, что для преодоления вышеперечисленных трудностей, которые испытывают учащиеся первого класса с тяжелыми нарушениями речи, необходимо использовать эффективные средства формирования лексического строя речи, каковым является дидактическая игра.

На основании результатов констатирующего эксперимента, учитывая специфику лексического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, проанализировав специальную методическую литературу, была разработана серия дидактических игр и определены направления работы по развитию лексического строя речи:

- развитие умения пользоваться обобщающими словами;
- развитие умения пользоваться словами с противоположным и близким значением;
- развитие навыков правильного словоупотребления;

– развитие навыка установления связей между различными лексическими группами;

– активизация лексического запаса.

С экспериментальной группой работа проводилась в течение трех месяцев, контрольная группа занималась по традиционной системе. Во время развивающего эксперимента мы проводили дидактические игры на занятиях по развитию речи по плану два раза в неделю. При осуществлении данной работы на каждую игру мы распределяли определенное время и предупреждали утомляемость учащихся с помощью разнообразных видов деятельности и яркого наглядного материала. Учитывался уровень работоспособности каждого ребёнка на занятии.

По итогам проведенного эксперимента выявилось, что подобранная серия дидактических игр способствует эффективному развитию лексического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Конкретно это отразилось в отработке умений пользоваться обобщающими словами, словами с противоположным и близким значением, правильного словоупотребления, установлению связей между различными лексическими группами слов, активизации лексического запаса, что и подтверждает нашу гипотезу.

Изучение эффективности использования дидактических игр в работе по развитию лексического строя речи позволило выявить, что по основным параметрам сформированности лексического строя речи у детей экспериментальной группы показали положительную динамику: заметно уменьшилось количество смысловых замен, подбор слов-синонимов осуществляется с учетом смысловой связи, у учащихся не наблюдаются замены слов-антонимов родственными словами. В процессе группировки слов данные дети осуществляют сравнение значений слов на основе единого семантического признака, точно дифференцируя однородные и противоположные признаки. Процесс поиска слова в контрольном эксперименте осуществляется быстрее, чем в констатирующем; наблюдается заметное уменьшение немотивированности, случайности ответов, в большем объеме прослеживаются синтагматические и парадигматические отношения между словами.

Это подтверждает эффективность использования дидактических игр в развитии лексического строя речи.

Литература

1. Аксенова, А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе / А. К. Аксенова – Москва : Владос, 1999. – 320 с. – Текст : непосредственный.

2. Аксенова, А. К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1–4 классах вспомогательной школы / А. К. Аксенова, Э. В. Якубовская. – Москва : Просвещение, 1991. – 154 с. – Текст : непосредственный.
3. Андреев, О. А. Учись быть внимательным / О. А. Андреев, Л. Н. Хромов. – Москва : Просвещение, 1996. – 205 с. – Текст : непосредственный.
4. Архипова, Е. Ф. Стертая дизартрия у детей: учебное пособие для студентов вузов / Е. Ф. Архипова. – Москва : Астрель: Хранитель, 2006. – 319 с. – Текст : непосредственный.
5. Блонский, П. П. Психология младшего школьника / П. П. Блонский. – Москва : Владос, 2001. – 384 с. – Текст : непосредственный.
6. Бобровская, Г. В. Активизация словаря младшего школьника / Г. В. Бобровская. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2003. – № 4. – С. 47–51.
7. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду: книга для воспитателя детского сада / А. К. Бондаренко. – 2-е изд., дораб. – Москва : Просвещение, 1991. – 160 с. – Текст : непосредственный.
8. Бородич, А. М. Методика развития речи детей: учебное пособие для студентов пед. ин-тов / А. М. Бородич. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 1981. – 255 с. – Текст : непосредственный.
9. Виноградов, В. В. Основные типы лексических значений слова / В. В. Виноградов // Вопросы языкознания. – 1953. – № 5. – С. 3–29. – Текст : непосредственный.
10. Волкова, Г. А. Методика психолого-логопедического обследования: вопросы дифференциальной диагностики / Г. А. Волкова. – СПб. : Детство-Пресс, 2003. – 186 с. – Текст : непосредственный.
11. Волкова, Г. А. Методика динамического обследования детей с нарушениями речи / Г. А. Волкова, М. А. Илюк. – СПб. : Детство-Пресс, 2002. – 180 с. – Текст : непосредственный.

И. А. Светличная, И. А. Шикина,

МБ ДОУ «Детский сад № 259»

Новокузнецкий городской округ, Кемеровская обл.,

e-mail: ds259@bk.ru

Полифункциональный игровой комплекс «Домик» в художественно-эстетическом развитии детей 2–4 лет

В статье рассматривается использование игрового комплекса «Домик» при организации художественно-эстетического развития детей 2–4 лет.

Сюжетно-игровой комплекс, музыкальное развитие, музыкально-дидактическая игра.

В рамках реализации национального проекта «Образование» одним из приоритетных направлений политики государства является развитие и поддержка детей раннего и дошкольного возраста. Дошкольное детство – это возраст социализации ребенка, период активного приобщения к нормам и ценностям общества посредством игры и связанных с ней видов деятельности, в том числе и музыкальной, обеспечивающих эмоциональное взаимодействие и общение со взрослым. Музыка является одним из первых естественных и доступных для дошкольников средств активного освоения окружающего мира [4]. Вопросы музыкального развития детей раннего и дошкольного возраста нашли отражение в научной литературе таких ученых, как Н. А. Ветлугина, И. Л. Дзержинская, В. А. Петрова, которые отмечают, что музыкальная деятельность должна быть организована через игру, позволяющую заинтересовать ребенка, создать положительное эмоциональное состояние, дать элементарные представления о сенсорных особенностях музыкального языка, вовлечь в различные виды музыкальной деятельности [1]. В работах Н. А. Ветлугиной, Э. П. Костиной, А. Н. Зиминной определен музыкально-дидактический материал игр, сформулированы требования к содержательному и эстетическому оформлению пособий. [1; 2; 3]. Однако авторы указывают, что только наиболее простые из музыкально-дидактических игр предназначены для детей 2–4-х лет. Данные игры представляют собой игровые задания, направленные на развитие музыкально-сенсорных способностей и зачастую проводятся вне музыкального контекста. В них часто отсутствует игровой сюжет, игровые правила, музыкальный репертуар, эмоционально-образные ситуации [4]. Такое использование музыкально-дидактических игр не соответствует их реальному психолого-педагогическому потенциалу и задачам музыкального развития воспитанников 2–4 лет. Решение данных проблем видится в организации системы работы с детьми 2–4 лет посредством использования полифункционального сюжетно-игрового комплекса, который включает музыкально-дидактические игры, объединенные общим сюжетом и игровым образом.

Педагогическая деятельность по использованию сюжетно-игрового комплекса является частью рабочей программы музыкального руководителя и описана в п. 2.2. «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы музыкального развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников».

Полифункциональный сюжетно-игровой комплекс можно рассматривать: как одну из игровых форм образовательного процесса; как игровой метод обучения, направленный на усвоение, закрепление и систематизацию знаний о музыке; как средство музыкального общения и развития

ребенка; как самостоятельную игровую деятельность; как элемент развивающей предметно-пространственной среды музыкального зала.

При организации образовательной деятельности по использованию сюжетно-игрового комплекса с детьми 2–4 лет используются следующие принципы: наглядности (опора на зрительные, слуховые и двигательные ощущения), образно-игрового вхождения в музыку, последовательности (постепенное усложнение задач музыкального развития), доступности (музыкального материала), культуросообразности (ориентация на общечеловеческие ценности в условиях поликультурной среды).

Образовательная деятельность по использованию музыкально-игрового комплекса включает два направления:

1. Конструирование игрового пространства. Основу музыкального сюжетно-игрового комплекса составляет домик-ширма, который легко трансформируется в яркую детскую книжку с открывающимися страницами и различным наполнением. Страницы изготовлены из разноцветного мягкого материала и крепятся на шнуровке. Для размещения игровых персонажей, иллюстраций, музыкальных игрушек и инструментов, сюрпризов предусмотрено крепление на липучках, пуговицах, в карманах. Размещение материалов на уровне глаз, их доступность стимулируют активность малышей, самостоятельность. При подборе цвета обращается внимание на связь музыкального настроения с цветовой гаммой, поэтому с учетом методических рекомендаций О. П. Радыновой подобраны мажорные цвета фона страничек [4]. Использование материалов различной фактуры направлено на развитие тактильных ощущений малышей. Для придания реалистичности звучанию персонажей использованы пищалки, аудиозаписи, музыкальные игрушки. В соответствии с выбранной темой, задачами образовательной деятельности оформляется антураж домика-ширмы, книжки. Для этого предусмотрено дополнительное использование атрибутов, съемных деталей, баннеров – лес, луг. Они позволяют разнообразить сюжеты и содержание музыкальных занятий.

2. Особенности использования комплекса в образовательной деятельности с детьми 2–4 лет. Работа с музыкальным сюжетно-игровым комплексом организуется как вовремя непосредственно образовательной деятельности, так и в игровой деятельности совместно с музыкальным руководителем или воспитателем. Его использование позволяет в игровой форме решать задачи по организации различных видов музыкальной деятельности: слушание, подпевание и пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах); музыкальную восприимчивость (эмоциональную отзывчивость на музыку, слух, музыкальную память, чувство ритма) и стимулировать музыкальную активность (проявлять себя в пении, связывать с музыкой движения игры и пляски).

Сюжет предстоящей деятельности планируется с учетом принципа «сквозного действия», разработанного К. Станиславским, что позволяет разворачивать события в различных ситуациях на протяжении всего времени совместной деятельности. Сюжетами могут стать жизненные ситуации, близкие интересам детей данного возраста – путешествие для знакомства с домашними животными, приглашение побывать на лугу, на лесной полянке; особый интерес представляют сюжеты по мотивам сказок-приглашение Бабушки-Забавушки в сказки «Колобок», «Репка», «Курочка ряба», «Теремок». Это в свою очередь создает реальное игровое пространство для малышей и позволяет им действовать в игровых условиях «как будто».

Использование сюжетно-игрового комплекса позволяет организовать различные формы работы с детьми: игровое экспериментирование со звуками, музыкальные игры-импровизации, музыкальные загадки и, конечно, музыкально-дидактические игры на развитие музыкального слуха, ритма, восприятие музыки посредством движения. Обязательным компонентом является музыкально-игровой образ. Он представлен персонажем и музыкальным произведением. Например, (персонаж «кошка» – музыкальное произведение «Кошка» Ан. Александровой, персонаж «лошадка» – музыкальное произведение «Едем на лошадке» Е. Железновой, персонаж «кукла» – музыкальное произведение «Капризуля», «Резвушка» В. Волкова). Обязательной составляющей является наличие связи игрового действия с активным восприятием музыки, сопереживанием, перевоплощением, использованием средств музыкальной выразительности для передачи характерных особенностей образа, то есть с вокальным, инструментальным и танцевальным сопровождением. Значимым является использование вспомогательных наглядных средств (кубики, ленты, платочки, разноцветные палочки), которые, по мнению Н. А. Ветлугиной, поясняют содержание музыки [1]. Чтение стихов, потешек, загадок при знакомстве с персонажем игры, музыкальным произведением вызывает эмоциональный отклик, желание активно играть.

Литература

1. Ветлугина, Н. А. Методика музыкального воспитания в детском саду: учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по сек. 0308 «Дошк. Воспитание» / Н. А. Ветлугина, И. Л. Дзержинская, Л. Н. Комиссарова и др.; под ред. Н. А. Ветлугиной. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Прсвещение, 1989. – 270 с. – ISBN5-09-000902-3. – Текст : непосредственный.
2. Костина, Э. П. Музыкально-дидактические игры: методическое пособие – Ростов и Д/: Феникс, 2010. – 212 с.: ил. – (Сердце отдаю детям) – ISBN978-5-222-130909-7. – Текст : непосредственный.

3. Зими́на, А. Н. Музыкально-дидактические игры и упражнения в мало-комплектных ДОУ. Сценарии и нотное приложение: пособие для педагогов. – Москва : Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ» «Гном - Пресс», «Новая школа», 1998. – 48 с. – Серия «Музыка для дошкольников» – ISBN5-89334-057-5. – Текст : непосредственный.
4. Рады́нова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: учебник для академического бакалавриата / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова; под общ. ред. О. П. Радыновой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 296 с. – (Серия: Бакалавр Академический курс). – ISBN 978-5-534-09217-2. – Текст : непосредственный.

Г. С. Свинцова,

*МАДОУ № 169 «Детский сад комбинированного вида»,
г. Кемерово, Кемеровская обл.,
E-mail: G_svintsova@mail.ru*

Развитие пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста посредством игрового набора «Дары Фребеля»

В статье описывается опыт использования игрового набора «Дары Фребеля». Кратко представлено пособие «Волшебное зеркало», основанное на использовании дара «Поверхность» и углового зеркала, которое применяется на индивидуальных занятиях с детьми старшего дошкольного возраста. Предложенная работа помогает формировать и развивать пространственное мышление.

Дары Фребеля, мышление, развитие, дошкольник.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на этапе окончания освоения программы дошкольного образования у ребенка должны быть развиты все психические функции, в том числе и пространственное мышление, которое реализуется через игру, как основной вид деятельности. Умение ориентироваться в ситуациях, связанных с трансформацией изображений предметов, знаков и символов, в которых появляются различные изменения у дошкольника, развивается на основе формирования пространственного мышления. Высокий уровень развития пространственного мышления создаст для дошкольника дополнительные возможности при обучении в школе.

Пространственным мышлением А. Г. Маклаков называет способность человека воссоздавать изображение в трехмерном пространстве на основе чертежей и рисунков.

Вопросам развития пространственного мышления и конструктивной деятельности детей как дошкольного, так и школьного возраста посвящали свои научные труды А. Р. Лурия, Л. А. Парамонова, Е. С. Романова, В. Б. Синельников, В. Г. Ткаченко, Э. А. Фарапонова и др.

Психологически обоснованно, что развитие пространственного мышления происходит в результате целенаправленной деятельности (принцип деятельностного подхода). Особая роль отводится действиям руками с конкретными объектами в пространстве и на плоскости. Как утверждают ученые-психологи Н. А. Бернштейн, В. М. Бехтерев, А. Н. Леонтьев, А. Н. Лурия и др., моторные действия лежат в основе развития интеллекта.

Развитие данного вида мышления начинается с 3–4 лет. Уже начиная с этого возраста ребенок способен четко визуализировать объекты в деталях и цветопередаче. Во время занятий с игровым набором «Дары Фребеля» дошкольник закрепляет знание геометрических фигур, учится определять размер, форму, и положение предметов.

С помощью представленного набора «Дары Фребеля» и углового зеркала мы, как педагоги, можем развивать все высшие психические функции ребенка. Как писал Лев Семенович Выготский, материал должен быть привлекательным и интересным для детей. Кроме того, обучение должно быть впереди развития, чтобы вести ребенка за собой.

Абсолютно все игры и пособия, входящие в игровой набор «Дары Фребеля» для ребенка состоят из ряда правил и различных целей, которые они воспроизводят с помощью наглядных материалов. На основе данного набора, а точнее его части под названием «Поверхность» нами было разработано пособие «Волшебное зеркало, где наглядным материалом выступают карточки с заданиями. Цели и задачи методического пособия расположены в порядке, в котором сложность возрастает, что позволяет улучшить навыки и способности детей.

Пособие «Волшебное зеркало» направлено на развитие структур головного мозга, которые отвечают за память, концентрацию внимания, восприятие и пространственное мышление. Дает возможность для развития таких интеллектуальных качеств, как изобретательность, любопытство, способность систематизировать знания и делать соответствующие выводы. Это позволяет ребенку развиваться самому. Ребенок визуально может сравнить выполненное задание с ответом и самостоятельно проверить точность выполнения задачи. Кроме того, наше пособие не ограничивается предлагаемыми заданиями, оно позволяет детям создавать новые

варианты заданий и даже изобретать новые развивающие игры и выполнять творческие задания более высокого уровня.

Суть заданий заключается в воссоздании геометрических рисунков на угловом зеркале по предложенной схеме, которая расположена на карточке. Необычная игровая ситуация с элементами задачи интересна для детей. Желание достичь цели – сделать фигуру, смоделировать, добиться результата – стимулирует активность, проявление волевых усилий. Все это будет способствовать успешной подготовке дошкольников к обучению в школе.

Цель пособия – развитие пространственного воображения и мышления детей старшего дошкольного возраста.

Так же пособие «Волшебное зеркало» позволяет решать ряд задач:

- развивать мелкую моторику рук;
- развивать внимание;
- развивать аналитические и творческие способности;
- развивать наблюдательность;
- совершенствовать навыки конструирования;
- усваивать представления о форме и положении предметов в пространстве;
- осваивать азы геометрии и черчения;
- формировать умение действовать по образцу;
- воспитывать аккуратность.

Пособие может быть использовано в качестве игрового материала в образовательной области познавательное развитие.

Так же может быть использовано на специально организованных занятиях коррекционных педагогов, педагогов-психологов, логопедов и дефектологов.

Используемое оборудование и материалы – зеркальный уголок, геометрические фигуры, карточки с изображением геометрического узора (серия А, серия Б, пустая карточка)

Описание хода проведения занятий:

Вариант 1: Ребенку предлагается карточка из серии А (изображена часть узора). Необходимо выложить узор из геометрических фигур, соблюдая цвет, на зеркальном уголке, который изображен на карточке. После завершения задания ребенок может сравнить полученный результат с узором на обратной стороне.

Вариант 2: Ребенку предлагается карточка из серии Б (изображен весь узор). Как и в первом варианте необходимо выложить узор из геометрических фигур. После завершения работы ребенок может сравнить изображение на карточке с полученным изображением на зеркальном уголке.

Вариант 3: Предлагается карточка из серии А или Б, но с условием, что цвет одной или нескольких фигур меняется.

Вариант 4: Ребенку предлагается самостоятельно придумать и выложить геометрический узор на зеркальном уголке и создать свою карточку на пустом бланке.

Занятия с пособием «Волшебное зеркало» развивает образное мышление, дает возможность реализовать задуманное, на практике познать пространственные взаиморасположения фигур (лево – право, верх – низ). Дошкольник не только осознает расположение деталей, но и начинает понимать, как надо создать тот или иной объект.

С помощью нашего пособия решается одна из важнейших задач образования – развитие познавательной активности и исследовательских навыков детей. Укрепляя и расширяя умения по созданию геометрических образов и моделей на занятиях в детском саду, мы закладываем основу для изучения технических наук в последующем. Хорошо развитое пространственное мышление необходимо для освоения большинства профессий (архитектор, инженер, дизайнер, летчик и т.д.).

Литература

1. Вахрушева, Л. Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста / Л. Н. Вахрушева. – Москва : Форум, 2011. – 192 с. – Текст : непосредственный.
2. Выготский Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – 5-е изд., исп. – Москва : Лабиринт, 1999. – 351 с. – Текст : непосредственный.
3. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка / Ж. Пиаже. – Санкт-Петербург : Питер, 1997. – 256 с. – Текст : непосредственный.

А. А. Сыпко, С. Ю. Иванова
*ГОУ ДПО(ПК)С «Кузбасский региональный
институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования»,
г. Кемерово, Кемеровская обл.,
e-mail: k.anastasiay@mail.ru*

Особенности проектной деятельности в современной дошкольной образовательной организации

Статья посвящена особенностям реализации и преимуществам проектной деятельности с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Проект, проектная деятельность, образовательный процесс, образовательная технология.

Одной из современных образовательных технологий в ДОО является проектная деятельность, которая наиболее полно отражает суть системно-деятельностного подхода – передачу познавательной инициативы от педагога к дошкольникам.

В соответствии с п. 3.2.5. ФГОС ДО одно из условий, необходимое для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагает поддержку индивидуальности и инициативы детей через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, в том числе такое условие реализуется именно с помощью проектной деятельности.

Действительно, когда дошкольники совместно с педагогами работают над проектами, это способствует формированию у них таких важных качеств как ответственность, самостоятельность, инициативность, уверенности в собственных способностях, а также позволяет в свою очередь воспитателям подобрать оптимальные способы педагогического воздействия, оказывая индивидуальную помощь необходимую детям.

С другой стороны, работа над проектом является для детей идеальным инструментом для исследования, открытий, поиска ответов на вопросы, как и почему что-либо работает, что будет, если... и т. д.

Именно поэтому ключевым словом проектов является «исследование», что означает «делать прогнозы, гипотезы, собирать информацию, интерпретировать ее и сообщать другим».

Проект в дошкольной образовательной организации – это спланированное образовательное мероприятие сообщества детей и взрослых в образовательных целях.

Профессор Евгения Семеновна Полат устанавливает сущность проектного метода как способа достижения дидактической цели путем подробной разборки проблемы, которая является существенной для ребенка, и должна завершиться на практике оформлением конечного продукта.

Проектная деятельность соединяет в себе инновационные педагогические подходы, формы, методы, средства и подразумевает активное участие детей, привлечение к этой деятельности родителей (или законных представителей), а также наблюдение за дошкольниками на всех этапах реализации проекта.

Характеристики проекта и преимущества проектной деятельности

Проект характеризуется наличием единой темы. Существенным для мотивации ребенка является личная значимость темы и конечного продукта проекта. Для проекта характерна формулировка общей проблемы, которую необходимо решить в ходе его реализации. Представление проме-

жучочных результатов и конечного продукта дошкольниками является также неотъемлемой частью проектной деятельности.

К преимуществам проектного метода можно отнести возможность использования различных форм организации детей (фронтальная, подгрупповая, деятельность парами, индивидуальное решение частной задачи). Работа над проектом привлекает детей к активной организации своего образовательного процесса, так как воспитанники участвуют в принятии решений. Укрепляет умение сотрудничать и совместно решать проблемы, таким образом формируются навыки позитивного взаимодействия. Проектная деятельность развивает у детей умение учиться, так как взрослые не дают детям готовых ответов. Реализация проекта позволяет подключить детей к разным видам деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, продуктивной и чтения. А также проектная деятельность дает возможность привлечь родителей воспитанников или их законных представителей к участию и реализации содержания проекта.

Разберемся в специфике проектной деятельности с учетом возрастных особенностей воспитанников.

В младшей группе возможно использование краткосрочных мини-проектов. Данные проекты представляют собой серию образовательных ситуаций, объединенных одной темой. Такие проекты должны предполагать максимальное применение наглядности. За педагогом закрепляется ведущая роль во взаимодействии детей и организации экспрессивно-коммуникативного мотива в общении.

Проекты для детей средней группы отличаются прежде всего выработанным познавательным характером содержания: они направлены на изучение строения, свойств и качеств предметов и объектов. Что способствует обогащению словарного запаса, развитию умения составлять описательные рассказы о предметах, объектах природы. Проектная деятельность на данной возрастной группе обязательно предполагает: применение элементарного экспериментирования; выполнение заданий проекта небольшими подгруппами или парами; достижение значимых для детей результатов и оформление этих результатов в продукты проектной деятельности.

Проекты для детей старших групп носят познавательное и социально-нравственное направление тематики. По длительности можно вести долгосрочные проекты. Работа над проектом подразумевает применение педагогом активных методов, организацию условий для самостоятельной и подгрупповой деятельности детей.

Таким образом, во время проектной деятельности дети младших возрастных групп изучают явления, с которыми они хорошо знакомы и

встречаются с ними в повседневной жизни, с помощью всех органов чувств, в то время как дети более старшего возраста проводят эксперименты с целью выявить суть данных явлений. Причем такие эксперименты, осуществляемые в ходе проектов, всегда вызывают у дошкольников большой интерес.

Условно работу над проектом можно поделить на 3 основных этапа.

Первый, мотивационный, этап проекта предполагает постановку исследовательской проблемы, стимулирование интереса детей к ее изучению, мотивация, актуализация их опыта по теме проекта, выдвижение детьми предположений и предложений по изучению поставленной проблемы, формулировка темы проекта совместно с детьми.

Второй этап – проблемно-деятельностный. На данном этапе выполняется планирование и реализация проекта. Основным содержанием является обогащение представлений дошкольников по теме проекта с помощью создания условий для познавательно-исследовательской деятельности детей. Дети, в свою очередь, разными способами собирают информацию по теме проекта, анализируют ее, перепроверяют предложенные ранее гипотезы; изучают отдельные аспекты темы проекта.

Третий этап – творческий. Он предполагает завершение, оценку и анализ. По итогам работы над проектом, дети делятся друг с другом полученным опытом, презентуют и обобщают свои знания. На этом этапе идет обобщение и оформление коллективного продукта детской деятельности и его публичное представление. Например, оформление стенда, выставки или проведения мероприятия в рамках общего праздника.

В зависимости от возраста детей, формы представления продуктов проектов могут различаться. Например, для младших возрастных групп это в первую очередь рисование (оформление выставки рисунков) и конструирование, а также ролевая игра. Воспитанники более старшего возраста представляют результаты своей работы в более сложной форме, например в виде фотографий, схем и простых диаграмм, и поясняют другим детям, что на них изображено.

Такая демонстрация результатов, обмен мнениями и планирование дальнейших исследований развивают умение детей сотрудничать, а также их умение анализировать собственные мыслительные процессы и планировать свой образовательный процесс.

По каждому проекту следует провести итоговое обсуждение, ответив на вопросы:

- Что мы делали вовремя проекта?
- Почему мы делали этот проект?
- Чему мы научились во время проекта?
- Как мы этому научились?

- Что вам больше всего понравилось?
- Что больше всего запомнилось?

Таким образом, в работе над проектом задействованы все субъекты образовательной деятельности. Участие в проекте дает ребенку возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группе со сверстниками, реализовать свой потенциал, проявлять свои способности, применить свои знания и личный опыт и расширять свои представления об окружающем мире. Родителям участие в проекте дает возможность приобщиться к жизни группы, лучше узнать своего ребенка и способствовать его развитию.

Воспитателям проект дает возможность одновременно решать множество педагогических задач: показать детям способы поиска новой информации, научить планировать свою деятельность, способствовать формированию навыков позитивного взаимодействия, проводить исследование (выдвигать предположения, проверять их, обобщать результаты), применять свои знания и умения на практике, развивать умение презентовать полученный продукт, а значит развивать мышление и речь ребенка.

В проектной деятельности меняется и сама позиция воспитателя. Из носителя готовых знаний, которые он стремится передать детям, он превращается в организатора увлекательной познавательной, исследовательской деятельности своих воспитанников.

Литература

1. Вербенец, А. М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации. Современные подходы и технология: учебное пособие / А. М. Вербенец, О. Н. Сомкова, О. В. Солнцева. – АСТ /СПб, Детство-Пресс, 2017. – 288 с. – Текст : непосредственный.
2. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. – Москва : Национальное образование, 2019. – 334 с. – Текст : непосредственный.
3. Райхерт-Гаршхаммер, Е. Проектная деятельность в дошкольной организации: учебно-практическое пособие для педагогов / Е. Райхерт-Гаршхаммер. – Москва : Национальное образование, 2018. – 112 с. – Текст : непосредственный.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: [сайт]. – URL: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/> (дата обращения: 20.09.2020). – Текст : электронный.

А. А. Сытко, С. Ю. Иванова,
ГОУ ДПО(ПК)С «Кузбасский региональный
институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования»,
г. Кемерово, Кемеровская обл.,
e-mail: k.anastasiay@mail.ru

Планирование образовательной деятельности, основанное на участии детей дошкольного возраста

Статья посвящена специфике планирования образовательной деятельности с участием дошкольников с помощью технологии «детский совет» или «утренний круг» по комплексной основной образовательной программе дошкольного образования «Вдохновение». В статье описаны два направления такого планирования, общее и индивидуальное.

Планирование, образовательная деятельность, проект, детский совет, утренний круг, центры активности, модель трех вопросов.

Реализация ФГОС ДО требует внимания педагогов к такому понятию, как «образовательная деятельность», которое широко используются сегодня в нормативных документах и педагогической практике. Планирование образовательной деятельности определяет эффективность всей работы педагога ДОО. Оно позволяет объективно оценить качество своей деятельности, поставить цели и задачи, обозначить конечный результат, подобрать оптимальные пути и формы его достижения.

При планировании образовательной деятельности в подавляющем большинстве детских садов педагоги составляют календарные планы и рабочие программы, в которых заранее прописаны темы и даже конспекты отдельных занятий. При такой форме организации и планирования фактически исключается учет детских потребностей, интересов и инициативы. Иными словами, базовые положения ФГОС ДО о том, что ребенок должен стать полноправным участником образовательных отношений, при традиционной форме организации и планирования, подразумевающей жесткую регламентацию образовательного процесса, реализовать невозможно.

Предлагаем рассмотреть подход к планированию и организации образовательной деятельности, который дает возможность привлечь детей к текущему планированию и/или определению содержания образовательной деятельности, что в свою очередь реализует базовые положения ФГОС ДО, так как ребенок становится полноправным участником образовательных отношений. Такой подход очень хорошо описывается в комплексной основной образовательной программе дошкольного образования «Вдохновение».

Программа «Вдохновение» предполагает, что педагог в образовательной деятельности приобретает статус модератора, а не просто является носителем знаний, которые передает своим воспитанникам. Таким образом педагог ДОО организует и направляет коммуникацию дошкольников, тем самым помогает детям освоить информацию в доступной и интересной форме.

Планирование совместной деятельности с детьми происходит на Детском совете. Некоторые детские сады могут проводить его также в форме детского собрания или утреннего круга. При этом очень важно, чтобы сам Детский совет и его структура стали повторяющимся ритуалом для воспитанников.

Суть Детского совета заключается в том, что дети и взрослые одной группы собираются вместе, чтобы почувствовать себя общностью и отметить общее начало дня в ДОО. На Детском совете педагог создает условия для того, чтобы дети самостоятельно открыли для себя новое знание, управляя процессом самостоятельных открытий дошкольников.

Детский совет или Утренний круг продолжается не очень долго, в среднем от 5 до 20 минут. У младшего дошкольного возраста 5–10 минут, у старшего дошкольного возраста – от 10 до 20 минут. А также кроме возраста учитывается и определенный период учебного года. Например, в начале учебного года дети собираются на несколько минут, а далее время постепенно увеличивая.

В зависимости от возраста выбирают также и место для размещения детей во время проведения Утреннего круга (стулья, подушки, ковер). Оптимальным является расположение в удобной и свободной позе на ковре на небольших подушечках в кругу с педагогом на одном уровне.

Утренний круг целесообразнее проводить когда все дети в сборе, то есть когда их привели родители и после завтрака. Его можно провести также в другое время дня, и тогда у него будет другая функция, например ознаменование новой фазы дня или подведения итогов дня.

Технология «Детский совет» предусматривает полноправное участие ребенка в образовательном процессе, основанном на «субъект-субъектном» подходе: дети обсуждают темы, проекты принимают решения, то есть на основе свободного, осознанного и ответственного выбора определяют содержание своего образования, что является дополнительной мотивацией и позволяет легче усвоить знания.

План образовательной деятельности включает предложения детей и взрослых. При этом главной задачей педагога является отобрать такое содержание, которое будет предложено детям для обучения, в котором будут задействованы все образовательные области (образовательные предложения взрослых). Определение образовательных предложений взрослых опи-

рается на потребности детей в определенных знаниях, умениях, интереса к явлениям и предметам окружающего мира, а также на включение содержания, не озвученного детьми, но важных для их полноценного развития.

Говоря о планировании образовательной деятельности по программе «Вдохновение», можно выделить два направления.

Первое направление в планировании – выбор темы образовательного проекта (события, акции, тематической недели). В рамках данного направления педагог фиксирует на бумаге все темы, предложенные детьми. Из этого перечня, совместно с детьми, выбирается тема, которая вызывает наибольший интерес у большинства дошкольников. Название выбранной темы крепится на рабочей панели. Рабочая панель – это специально организованное пространство, индивидуальное для каждой группы, располагающееся как правило на стене, в хорошо просматриваемом и доступном для детей месте.

После того как тема определена, вторая половина дня и утро следующего могут быть посвящены воспитателем и желающими детьми подбору иллюстраций, книг и организации образовательного пространства в целом. В это же время дети обсуждают дома тему с родителями (законными представителями), что способствует появлению новых идей и предложений по теме и привлечению к образовательной деятельности семей воспитанников.

Следующий Детский совет можно посвятить уже разработке плана проекта. Для этого используется «Модель трех вопросов»:

- «Что мы знаем?»;
- «Что хотим узнать?»;
- «Где узнать?».

Все идеи детей вносятся в общий план наравне с идеями взрослых. Обязательно подписывается автор каждого предложения.

Далее дошкольники планируют деятельность в центрах активности, на основе чего делается план «паутинка». Дети предлагают свои идеи, что можно сделать в центрах активности в соответствии с темой. Педагоги в свою очередь вносят предложения содержание которых не было озвучено детьми, но важных для их полноценного развития, отражающие пять образовательных областей. Также обязательно подключаются родители, которые помогают в обогащении развивающей предметно-пространственной среды.

Второе направление в планировании – планирование дел и действий на текущий день. Данное направление осуществляется, когда образовательный проект находится в процессе активной реализации. Педагог напоминает о теме, что сделано, что узнали, рассказывает, какие материалы подготовлены на этот день, предлагает детям подумать и принять решение, где, с кем и как они будут заняты. В этом случае записи ведутся не

в общем плане, а на подготовленных информационных листах. Такие листы готовятся педагогом для каждого проекта или темы, индивидуально для каждого ребенка. В таких листах дети в символической форме отмечают центр активности, в который они собираются, и ту деятельность, которой планируют заняться. После этого дети расходятся по разным центрам активности, где занимаются индивидуально или небольшой подгруппой, при необходимости с участием педагога.

Таким образом первое направление отражает общее планирование, второе направление – индивидуальное планирование.

Содержание и формы реализации планов не ограничиваются пределами ДОО. Они должны открывать детский сад внешнему миру, предоставлять возможность встретиться с увлеченными людьми, посетить интересные места или установить сетевое взаимодействие с соседями.

Итак, спланированная подобным образом образовательная деятельность сочетает в себе решение образовательных задач, поставленных педагогами (социализацию), и поддержку детской инициативы, учитывающая идеи и выбор дошкольников (индивидуализацию). Дети замотивированы к работе, к планированию которой они причастны. Выбранные ими темы, которые представляют для них интерес, помогают и облегчают усвоению необходимых знаний и способствуют развитию. Таким образом, планы образовательной деятельности создаются с участием дошкольников, с учетом их идей, предложений и выбора.

Литература

1. Вербенец, А. М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации. Современные подходы и технология: учебное пособие / А. М. Вербенец, О. Н. Сомкова, О. В. Солнцева. – АСТ /СПб, Детство-Пресс, 2017. – 288 с. – Текст : непосредственный.
2. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. – Москва : Национальное образование, 2019. – 334 с. – Текст : непосредственный.
3. Райхерт-Гаршхаммер, Е. Проектная деятельность в дошкольной организации: учебно-практическое пособие для педагогов / Е. Райхерт-Гаршхаммер. – Москва : Национальное образование, 2018. – 112 с. – Текст : непосредственный.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: [сайт]. – URL: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/> (дата обращения: 20.09.2020). – Текст: электронный.

Я. А. Трофимова, Е. Ю. Хатькова, Т. В. Чувашова, А. А. Эйсер,
МБДОУ «Детский сад № 22 «Росинка»
Юргинский городской округ, Кемеровская обл.,
e-mail: al.eysner29@gmail.com

Развитие творческих способностей детей в конструктивно-модельной деятельности посредством использования геобордов

Современные дошкольники знают гораздо больше, чем их сверстники 10–15 лет назад, они быстрее решают логические задачи, но значительно реже восхищаются и удивляются, возмущаются и сопереживают, все чаще они проявляют равнодушие. Их интересы ограничены, а игры однообразны.

Творчество, мастерство, многофункциональность, воображение.

Отмечая недостаток наблюдательности, творческой выдумки у детей, мы часто говорим: «не доиграл», т. е. у ребенка не развиты фантазия, мышление и воображение. Как правило, такие дети не умеют занять себя в свободное время и на окружающий мир смотрят без удивления и особого интереса, как потребители, а не как творцы [1].

Одной из приоритетных задач современной системы образования становится формирование творчески, смело и свободно мыслящего человека, обладающего высокой культурой, широкими и глубокими, постоянно обновляющимися и развивающимися знаниями. Поэтому необходимыми параметрами развития признаются личностные качества, мышление, творческие способности, развитию которых придаётся особое значение в условиях стандартизации дошкольного образования. Эффективным средством для развития творческого мышления и воображения детей, на наш взгляд, является продуктивная деятельность, способствующая:

- развитию умений креативно мыслить;
- готовности к активности творческого характера;
- созданию нестандартных продуктов собственной деятельности;
- формированию эстетического отношения к миру [2].

Ведущая педагогическая идея нашего опыта основана на организации интересной и содержательной жизни ребёнка в ДОУ. Чтобы воплотить данную идею в жизнь необходимо:

- внедрить новые педагогические технологии, методы, приемы в работе;
- создать на занятиях благоприятную атмосферу для работы с детьми;
- применить творческий подход, мастерство, стимулировать активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность и потребность в самостоятельном добывании знаний;

– находиться в постоянном творческом поиске методов, форм и приёмов, которые будут увлекать детей, чтобы дети с радостью и интересом стремились познать многогранность мира.

Чтобы детям увлечься художественным и техническим творчеством, а педагогу, правильно организовать и разнообразить занятия, игры и досуг, мы используем развивающее пособие – геоборд.

Геоборд (geoboard) – многофункциональная геометрическая доска для конструирования и моделирования плоских изображений, которую можно применять практически во всех видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и двигательной. В процессе моделирования сюжетных изображений и изображений отдельных предметов, геометрических фигур на геоборде, дети проявляют инициативу и самостоятельность, активно взаимодействуют со сверстниками, пытаются самостоятельно придумывать, наблюдать, экспериментировать, что способствует развитию любознательности, воображения и творческих способностей.

На геобордах дети успешно выполняют задания по составлению моделей, используя разные форматы и размеры геобордов и вспомогательных материалов, развивая навык ориентировки на плоскости. Занятия проходят при участии педагога, затем дети применяют полученные знания и навыки в самостоятельной свободной деятельности. Играть с геобордом могут даже малыши двух лет. Но конечно нужно познакомить детей с геометрической доской, показать наглядно как пользоваться данной игрой. Как надевать и снимать резиночки, ознакомить с правилами безопасности во время игровой деятельности.

В зависимости от возраста, а также индивидуальных особенностей детей: дети младшего возраста могут рисовать с помощью резинок на геоборде геометрические фигуры по образцу (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

У детей среднего возраста увеличивается объём памяти, что даёт им возможность пользоваться схемами (рисовать цифры, буквы, а также решать лабиринтные задачи, иллюстрировать сказки, стихи, песни).

В старшем дошкольном возрасте дети способны рисовать не только по заданным схемам, но и совершать преобразование объекта. В этом возрасте можно познакомить детей с понятием «система координат» и проводить слуховые диктанты. Что даёт возможность детям, самостоятельно раскрыть себя, а также придаёт уверенности в себе и в своих возможностях.

Чем же полезен геоборд и что он развивает:

- воображение и творчество, можно создавать рисунки как по схеме, так и придумывать самому;

• внимание, память и усидчивость – ребенку надо сосредоточиться на одевании резинок и построении фигур;

• математические способности и пространственное мышление;

• мелкая моторика - отличное упражнение на сенсорику.

Моделируя резинкой на геоборде, дети делают много открытий:

• предмет и его изображение (контур, выразительность, линии); действие и результат

• Я могу сам!

Применение геобордов дает положительные результаты в интегрированных занятиях, построенных по принципу объединения нескольких видов детской деятельности, на которых педагог применяет разные методы, приемы и формы для творчества и интегрирует их по тематическому принципу.

Для решения задач по развитию творческих способностей детей необходимым условием является правильно организованная развивающая предметно – пространственная среда, в которой у детей появляется желание воображать, фантазировать, реализовывать самостоятельную творческую деятельность; возможно одновременное включение в активную творческую, познавательную и коммуникативную деятельность всех детей группы. Имеются геоборды, которые обеспечивают реализацию творческого потенциала пространства группы и участка не только приобретенные в магазинах, но и сделанные руками родителей [3].

Целенаправленная, продуктивная конструктивно-модельная деятельность способствует развитию творческих способностей старших дошкольников. Использование наряду с традиционными нетрадиционных приемов конструирования у детей активизируется творческая активность, мышление, воображение, «погружение» ребенка в атмосферу творчества, исследования нового [2].

Конструирование с помощью геобордов способствует формированию у детей первоначальных навыков объемного моделирования. Данный подход позволяет мотивировать детей на развитие творческой активности, мышления, воображения, «погружения» ребенка в атмосферу творчества и исследования нового.

Большой спектр возможностей работы на геоборде позволяет педагогу ежедневно использовать его в работе, варьируя содержание в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей.

Анализ работы показывает, что дети проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, обладают развитым воображением, а это является характеристиками целевых ориентиров.

Проведенная работа по созданию геобордов сплотила нас с родителями и детьми, дала толчок творческому воображению, позволила реализоваться потенциальным творческим навыкам и умениям взрослых и детей.

Литература

1. Алексеева, Л. Ю. Значение продуктивной деятельности для детей старшего дошкольного возраста / Л. Ю. Алексеева – Текст : непосредственный // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 30 сент. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 2 (9). – С. 176–178.
2. Дятлова, Н. В. Развитие конструктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2016. – № 14. – С. 536–537. – URL <https://moluch.ru/archive/118/32529/> (дата обращения: 10.10.2019).
3. Парамонова, Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. – Москва : Академия, 2002. – Текст : непосредственный.

Ю. С. Туркина, Е. О. Нюкалова,
МБДОУ «Детский сад № 105 “Антошка”»,
Прокопьевский городской округ, Кемеровская обл.,
E-mail: charbella@mail.ru
nukalova2015@mail.ru

Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО

Статья посвящена вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда, качество образования.

Дошкольное детство – это период, когда закладываются базовые компоненты и качества личности ребёнка. Безусловно, целенаправленное их развитие осуществляется в стенах дошкольных образовательных организаций (ДОО), реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования. Перед дошкольными образовательными организациями поставлены задачи создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком детства в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка. Одним из таких условий является создание развивающей предметно-пространственной среды.

Значение развивающей предметно-пространственной среды ДОО обозначено в Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Стандарт нацеливает на личностно-ориентированный подход к каждому ребенку для сохранения самоценности дошкольного детства. Документ делает акцент на отсутствие жёсткой регламентации детской деятельности и выдвигает запросы ориентации на развитие личных особенностей детей при реализации основной образовательной программы дошкольного образования [2]. Исходя из этого, организация развивающей предметно-пространственной среды, выступает как условие, обеспечивающее формирование ценностных личностных характеристик на ранних стадиях развития ребёнка.

«Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития» [5]. Иными словами, развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой ООП ДО образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства учреждения.

Понятие «развивающая предметно - пространственная среда» включает в себя пространственную ее организацию, а также, соответствующее наполнение. Эти характеристики взаимосвязаны между собой и имеют существенное значение для педагогов, детей и их родителей (законных представителей), основных заказчиком качественной образовательной услуги. Именно пространственная организация среды позволяет создать комфортные, относительно стабильные условия для реализации образовательного процесса [1], и как следствие, улучшить качество образование. Наполнение среды, ориентированное на систематическое дополнение, обновление, вариативность, способствует активизации разных видов деятельности дошкольника, стимулирует их развитие.

Требования к предметно-пространственной среде, сформулированные во ФГОС ДО, направлены, прежде всего, на поддержку инициативы детей во всех видах детской деятельности. Так, организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

– игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в т. ч. с песком и водой);

– двигательную активность, в т. ч. развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

– эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения дошкольников.

В соответствии с ними в МБДОУ «Детский сад № 105» в каждой группе созданы, оформлены и наполнены следующие функциональные модули (уголки):

- уголок здоровья «Здоровячок».

Помимо традиционного оборудования, в уголке здоровья оформлена стена Олимпийских побед, представлены копии наград знаменитых спортсменов. Уголок наполнен многообразным нетрадиционным оборудованием, сделанным руками педагогов и родителей. Наиболее интересными из них является игра «Морская рыбалка», которая состоит из раскрашенного деревянного полотна, установленного вертикально плоскости. Полотно имеет расположенные на разной высоте и разной величины отверстия для метания мешочков, мячей и др. «Математический гольф» – пособие, состоящее из дуг, вырезанных как знакомые детям животные. Сделано оно из дерева. Каждая дуга отмечена сменными цифрами. Пособие используется для катания и забивания мяча в цель с помощью клюшки, а также для счёта, ознакомления с окружающим миром.

- уголок художественного творчества «Красочки».

Представлен разнообразными картотеками: художников и их произведениями, декоративно-прикладного творчества, способов и этапов рисования и др. Оборудование для нетрадиционного рисования: поролоновые губки для оттиска, печатки в форме листьев, цветов, печатки из ватных дисков, ватные палочки, коктейльные трубочки и многое другое.

• уголок музыки «Весёлая нотка». Уголок наполнен оборудованием и материалами, обеспечивающими реализацию ООП ДО. Изюминкой данной зоны является многоступенчатое «пианино», которое позволяет уже на этапе дошкольного детства познакомить детей с нотами, их звучанием, различными мелодиями и их образным воплощением. Пособие изготовлено из пластика самими воспитателями группы. Клавиши нажимаются и издают звуки. К «пианино» прилагается интерактивный плакат «Музыкальная капель», с помощью которого дети изучают музыкальные произведения и могут «раскладывать» его на музыкальные отрывки, отрезки, ноты.

• речевой уголок «Речецветик». Уголок усилен изготовленными своими руками из фетра книжками – малышками, в которых дети могут прикреплять, менять изображения, предметы (например: бусы – дождинки) тем самым развивая мелкую моторику пальцев рук, мышление и обогащая свой словарь. Страницы книжек содержат сменные буквы и слоги. Напри-

мер, страничка «Осень», где к каждому предмету, прикрепляется буква, затем слоги, после – само слово: Д, де-ре-во, дерево.

- уголок конструирования «Дом, в котором мы живём». В игровое содержание уголка входит: различный конструктор, а также схемы и игровой планшет, позволяющий создавать элементарные схемы построек.

- театральный уголок «Маски». Насыщенная среда уголка позволяет реализовывать дополнительную общеразвивающую программу «Маски», которая имеет как полное методическое обеспечение, а также, различные игры и пособия. Например, «Театральная шляпа» (размер шляпы соответствует росту ребёнка – дошкольника 5–6 лет). «Театральная шляпа» содержит ряд игровых атрибутов, авторских шляпок животных, изготовленных из фетра и стилизованных соответствующим образом, нерадиационных музыкальных инструментов. Данное пособие, в составе учебно-методического комплекта по театрализованной деятельности, было представлено на Кузбасском образовательном форуме – 2019, где отмечено дипломом 2 степени в номинации на лучший экспонат выставки.

Кроме вышеперечисленных уголков, в группах есть: уголок сюжетно-ролевых игр, уголок математического развития «Гений», уголок безопасности жизнедеятельности (в том числе, ПДД), природы и экспериментирования, уединения.

Особое внимание уделяется патриотическому воспитанию. Уголок патриотического воспитания насыщен настенными картами: Российской Федерации, Кузбасса, со съёмными деталями. Куклами и их изображениями, воплощающих различны народности, населяющие Кузбасс. Имеется несколько макетов – уменьшенных копий памятников архитектуры и искусства, их трёхмерное изображение. Большое пособие «Кузбасский экономический экспресс», содержит игры, пособия, иллюстративный и интерактивный материал о регионах нашей области, производстве и сельском хозяйстве и др.

Ввиду вышеизложенного, можно сделать вывод, что одним из самых важных условий показателя качества дошкольного образования является правильная организация развивающей предметно-пространственной среды. Это позволяет создать благополучные, стабильные условия организации образовательного процесса в ДОО, что в свою очередь позволяет улучшить качество дошкольного образования.

Литература

1. Авдулова, Т. П. Насыщенность образовательной среды и ее психологическая безопасность / Т. П. Авдулова. – Текст : непосредственный // Справочник старшего воспитателя. – 2014. – № 8.

2. Карабанова, О. А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О. А. Карабанова, Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова, П. Д. Рабинович, Е. М. Марич. – Москва : Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. – Текст : непосредственный.
3. Организация предметно-игрового пространства в детском саду: методическое пособие / под общ. ред. Е. О. Смирновой. – Москва : АРКТИ, 2012. – 120 с. – Текст : непосредственный.
4. Реализуем ФГОС: моделирование развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации: методическое пособие. – Москва : ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2014. – С. 114–211. – Текст : непосредственный.
5. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155. – URL: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 03.10.2020). – Текст: электронный.

О. В. Ушакова,

МБДОУ «Детский сад № 4 «Солнышко»

Прокопьевский городской округ, Кемеровская обл.,

E-mail: Ushakowa.Ok5@yandex.ru

Развивающая предметно-пространственная среда как условие развития личности дошкольника

В статье рассматриваются построение развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в дошкольной образовательной организации.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО.

В настоящее время особо актуальным остается вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО в связи реализацией требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

В соответствии с ФГОС ДО образовательная деятельность должна строиться в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, а также с учётом ведущего вида деятельности на данном возрастном этапе.

Игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, поэтому развивающая предметно-пространственная среда в ДОО должна обязательно это отражать.

Развивающая предметно-пространственная среда – это организация пространства и использование оснащения и другого оборудования с целью развития дошкольников. Также организация пространства должно способствовать психологическому благополучию, удовлетворять потребности в физической активности детей.

Также важно, чтобы организация РППС удовлетворяла потребности и интересы каждого ребенка, давала возможность чувствовать ребёнку сопричастность к обустройству среды, позволяла видоизменять её в соответствии со своими интересами и замыслами.

Поскольку, как было отмечено выше – игра является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, это важно учитывать при создании РППС в групповом помещении. Созданная в группах обстановка должна удовлетворять практически любой игровой замысел дошкольника, а значит важно чтобы проектируемая среда отвечала таким требованиям как полифункциональность и трансформируемость. Также РППС должна как побуждать активность, так и гасить её, успокаивать дошкольников, уравновешивать эмоциональный фон, положительно воздействовать на нервную систему ребенка. Этому способствуют наличие таких уголков как – «Мягкий уголок», «Уголок чтения», «Уголок уединения» и т. д.

Правильно организованная РППС способствует развитию познавательных интересов и желание самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы в окружающей развивающей предметно-пространственной среде.

Поэтому важное значение приобретает развивающий характер РППС. Для этого необходимо обогащать среду, своевременно обновлять морально устаревшие её элементы, обновлять актуальными предметами.

Предметный мир должен обеспечить реализацию потребности ребенка в активной и разносторонней деятельности, для этого РППС должна быть предметно насыщенной и вариативной. Например, в старших группах можно организовать:

1. «Центр познавательной активности», в которой дети могут самостоятельно проводить опыты, наблюдения и т. д.

2. «Стена творчества», позволяющая ребенку в любой момент заниматься рисованием, рассматривать карту, схемы, работать с фланелеграфом, играть в шахматы.

3. «Дом-подиум» многофункционального характера, который может использоваться как сцена для театральной постановки, и как подиум для показа моделей одежды, дом для сюжетно-ролевой игры, «уголок уединения».

4. Мультимедийное оборудование расширяет возможности педагога (например, позволяет организовать различные игровые ситуации – «Путешествие в космос», «Подводный мир», «В гостях у сказки» и т. д.).

5. «Кукольный дом», который можно разместить на полках (на каждом этаже по три комнаты с мебелью, куклами, изготовленными детьми вместе с воспитателями).

6. «Театральное помещение», которое вместе с декорациями, масками, костюмами даёт возможность быстро создать цирк «Шاپито», сказочный замок и т. д.

7. Лаборатория – даёт возможность детей проводить исследовательскую деятельность и способствует формированию начальных представлений о науках.

8. Создание или наличие «русской избы», где представлены подлинные старинные вещи. Способствует формированию у детей представлений о истории родного края, России.

Таким образом, важно, чтобы развивающая предметно-пространственная среда была открытой, незамкнутой системой, видоизменяться, корректироваться и, самое главное, развиваться. Другими словами, среда должна быть не только развивающей, но и сама развиваться. Именно такая среда будет способствовать успешной социализации ребенка в ДОО.

Важна организация РППС с учётом интересов и возможностей каждого ребёнка.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Игрушки, дидактический материал, настольные игры – эти элементы РППС должны быть доступны детям и формироваться с учётом индивидуальных потребностей.

Пластмассовые переносные ширмы и стойки могут служить и как стены для уголков индивидуальных игр детей и как атрибуты в организации сюжетно-ролевых игр. Ребенок может сделать комнату, используя их, таким образом, отгораживаясь от общего пространства, создать свой собственный мирок. В группе мебель и оборудование устанавливаются так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния.

РППС можно условно разделить на следующие зоны:

1. Учебный центр.
2. Центр материалов.
3. Центр ролевой игры.
4. Центр искусства.
5. Центр природы и экспериментальной деятельности.
6. Центр математического развития.

7. Уголок уединения.
8. Географический центр.
9. Центр книги.
10. Музыкальный центр.

Важно отметить, что расширение и обогащение РППС, обустройство среды согласно с требованиями ФГОС ДО повышает уровень:

- знаний и представлений о разных средствах и способах регулирования собственного эмоционального состояния посредством использования потенциала разных видов деятельности;
- мотивации к конструктивному управлению своим эмоциональным состоянием и его выражением;
- умений самостоятельно регулировать собственное эмоциональное состояние, используя средства и способы разных видов деятельности.

Таким образом, создавая РППС любой возрастной группы в ДОО необходимо помнить: среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Учитывать психологические особенности детей данного возраста в общем и индивидуальные особенности каждого ребёнка в частности.

Литература

1. Ясвин, В. А. Образовательная среда : от моделирования к проектированию. – М., 2001. – 365 с. – Текст : непосредственный.
2. Доронова, Т. Н. Материалы и оборудование для детского сада / Т. Н. Доронова, Н. А. Короткова. – Москва : Элти-Кудиц, 2003 – Текст : непосредственный.
3. Сорина, А. К. Проектирование образовательной среды в дошкольном учреждении: науч.-метод. пособ. – СПб. : СПбАППО, 2004. – Текст : непосредственный.
4. Новоселова, С. Л. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах. – Москва : Центр инноваций в педагогике. – 1995. – 64 с. – Текст : непосредственный.
5. Лобанова, Е. А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие / Е. А. Лобанова. – Балашов : Николаев, 2005. – 76 с. – Текст : непосредственный.

Ю. Л. Фадеева

МАДОУ № 2,

Ленинск-Кузнецкий городской округ, Кемеровская обл.,

Email: ds.2008@mail.ru

Образовательный марафон «ПРОЗДОРОВЬЕ»

В статье автор делится опытом реализации образовательной деятельности в форме образовательного марафона. Отличает форму выполнения заданий для продвижения по дистанции и привлечение семей воспитанников к совместной деятельности. Задания носят познавательный и творческий характер.

Образовательный марафон, образовательная деятельность, взаимодействие с семьей.

Марафон помогает создать условия для сплочения коллектива родителей и педагогов в воспитании и развитии любознательности, инициативы и творческой активности детей.

Взаимодействие с родителями позволяет совместно выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания детей. Организация совместной познавательной деятельности ребенка и членов его семьи, при системной и качественной поддержке педагога дошкольной образовательной организации, способствует развитию скрытых возможностей ребенка, и родителей тоже.

Активные формы сотрудничества с родителями помогают лучше узнать друг друга, способствуют усилению взаимодействия.

Соревновательный дух марафона, желание победить, продемонстрировать свои способности, также способствуют мотивации родителей к совместной деятельности.

Можно сказать, что общая цель таких марафонов – способствовать выстраиванию стратегии в развитии ребенка и выработке единых требований семьи и ДОО.

В МАДОУ № 2 Ленинск-Кузнецкого городского округа был проведен марафон «ПРОЗДОРОВЬЕ».

Марафон состоял из 3 дистанций: PROвитамин, PROспорт, PROож. Целевой группой были дети 4–6 лет. В этом возрасте возрастает активность, инициативность, любознательность, развивается самостоятельность, творческие способности; накопленный небольшой информационный багаж знаний и умений, позволяет осуществлять разнообразные виды и формы творческой и познавательной деятельности.

Первый этап марафона организационный. Он включает:

1. Создание творческой группы по разработке марафона.

2. Разработку дистанций марафона (предполагает как минимум 3 дистанции).

3. Разработку информационной странички на сайте ДОО (помогает следить педагогам и родителям за выполнением заданий марафона).

4. Оформление стенда, с целью мотивации детей и родителей к активной деятельности в рамках марафона (стенд оформляется на стене, где размещается информация по каждой дистанции марафона).

5. Разработка критериев оценки выполненных заданий.

Каждое задание на дистанции оценивается определенным количеством баллов, которые суммируются. Таким образом определяется победитель марафона. Количество баллов отслеживают родители. Детям создается только ситуация успеха. При выполнении задания ребенок получает определенный значок, тем самым подкрепляется проявление инициативы дошкольника и идет стимуляция родителей выполнять поставленные задачи.

6. Оценивание всех заданий.

Оценку проводит жюри, в состав которого входят педагоги, родители (законные представители) и администрация ДОО. Они оценивают выполненную в результате марафона работу, подсчитывают баллы и подводят итоги.

7. Приобретение необходимого материала для реализации марафона. Составляется смета расходов на оформление информационного стенда и приобретение подарков для победителей.

8. Проведение родительского собрания с целью знакомства родителей с порядком проведения марафона. Разработка памяток по заданиям. Для разъяснения правил выполнения заданий для родителей необходимо подготовить памятки, в которых подробно прописываются порядок выполнения каждого задания предложенной дистанции.

9. Проведение открытия марафона. Торжественное открытие марафона приобретает характер значимости и официальности мероприятия.

Второй этап – практический.

На втором этапе дети совместно с родителями проходят все дистанции марафона и выполняют задания по теме «здоровье». Задания выполняются семьями воспитанников дома, воспитанником в ДОО, воспитанником в ДОО с доработкой дома. На стенде за каждым ребёнком закрепляются «ворота», куда они прикрепляют мячи за выполненные задания.

Образовательный марафон подразумевает прохождение трех дистанции.

Первая дистанция называется «PRO-витамин и включает конкурсные задания:

– «Витаминная корзинка». Родители вместе с ребёнком изготавливают корзину из любого материала и в любой технике. При оформлении

можно использовать открытки, картинки, фотографии, объемные фигуры, муляжи.

- «Витаминная закупка». Родителям совместно с ребенком изучают, купленные в магазине продукты на содержание в них витаминов. Изучение этикеток и создание презентаций данных продуктов в любой форме.

- Акция «Витамины с грядки». Родители приносят урожай овощей, и эти овощи идут в меню детского сада.

- «Страна Витаминия». Детям предлагается нарисовать полезные продукты, в которых содержатся витамины. При этом можно использовать разнообразные техники рисования. Детям необходимо обязательно рассказать, какая польза от употребления того или иного изображенного продукта.

Вторая дистанция называлась «ПРО-спорт» и включала конкурсные задания:

- «Спортландия». Родителям воспитанников предлагается провести подвижную игру, эстафету, развлечение с детьми группы, которую посещает их ребёнок.

- «Я – лучше всех». Дети с помощью своих родителей должны продемонстрировать любой из спортивных талантов. Основным критерием для всех является уникальность и неповторимость номера.

- «Играем в порт». На данном этапе семье предлагается изготовить любую настольную спортивную игру своими руками.

- «Всё для спорта – всё для детей!» Родителям предлагается совместно с ребёнком изготовить своими руками, либо приобрести любой спортивный инвентарь. В результате получаются очень яркие, привлекающие к себе внимание пособия. Инвентарь должен быть безопасным, удобным к применению, максимально эффективным.

Третья дистанция «ПРО ЗОЖ». В неё входят задания:

- «Реклама ЗОЖ». Изготовление вместе с ребёнком листовки о здоровом образе жизни в любой технике. «Здоровые семейные традиции». Задача родителей совместно с ребенком оформить лэпбук «Здоровые семейные традиции», в котором будут отражены традиции семьи связанные с ЗОЖ в оригинальной форме. Лэпбук (lapbook), или как его еще называют тематическая или интерактивная папка – это самодельная бумажная книжка с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые ребенок может доставать, переключать, складывать по своему усмотрению.

- «Лента изобретения». Воспитанники вместе с родителями проводят исследование по истории возникновения и эволюции (развития) определенного спортивного инвентаря (например, мяча). Свое исследование необходимо оформить в виде буклета, папки-передвижки, презентации.

- «Я – здоров!» Воспитатель проводит диагностику силовых навыков воспитанников: Прыжки через скакалку; Сила воздушной струи (надувание воздушного шарика на время.).

Третий этап – заключительный.

На третьем этапе подводятся итоги образовательного марафона.

1. Торжественное закрытие марафона. На данном мероприятии все участники получают памятные призы и грамоты участника марафона. Особо радуют родителей абонементы на бесплатные посещения образовательных платных услуг ДОО.

2. Размещение информации на сайте ДОО. Итоги марафона размещаются на сайте с целью информирования общественности о деятельности ДОО.

3. Проведение опроса родителей о значимости марафона. Важным является обратная связь, которая позволяет оценить детальность ДОО, учесть недочеты и акцентировать внимание на достижениях.

В целом проведение образовательного марафона дает положительные эмоции, результаты и способствует решению многих образовательных задач.

Литература

1. Тонкова, Ю. М. Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи / Ю. М. Тонкова, Н. Н. Веретенникова. – Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь : Меркурий, 2012. – С. 71–74.
2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – Люберцы : Юрайт, 2016. – 284 с. – Текст: непосредственный.
3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: учебное пособие / Н. В. Микляева. – Москва : Academia, 2018. – 640 с. – Текст : непосредственный.

М. Б. Федорцева,

*МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации»,
Новокузнецкий городской округ, Кемеровская обл.*

Организация воспитательного пространства по обеспечению поддержки разнообразия дошкольного детства в сетевом взаимодействии образовательных организаций разного типа

Участники регионального инновационного проекта методически апробировали направления использования воспитательного пространства сетевого взаимодействия, обеспечивающего поддержку разнообразия дошкольного детства; разработали практикоориентированные методические рекомендации.

Дошкольное образование; поддержка разнообразия детства; воспитательное пространство; вариативные модели организации образовательной деятельности; сетевое взаимодействие.

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) дошкольного образования называют «стандартом поддержки детства» [4]. Данный принцип определен в качестве основного в п.1.2 ФГОС и призван обеспечить условия, отвечающие реальным интересам и потребностям детей дошкольного возраста.

Составители первого варианта ФГОС определили разнообразие детства как многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей): социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями. В этой связи очевидна необходимость обеспечения поддержки гибкости, пластичности развития ребенка дошкольного возраста, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность.

Региональный инновационный проект «Обеспечение поддержки разнообразия дошкольного детства в сетевом взаимодействии образовательных организаций разного типа» реализован в 2015–2018 гг. образовательными учреждениями разного типа города Новокузнецка Кемеровской области (МАОУ ДПО ИПК; Государственная организация образования «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» отделения «Семья» Новокузнецкого городского округа; МБДОУ «Детский сад № 16»; МБДОУ «Детский сад № 19»; МБДОУ «Детский сад № 20»; МБДОУ «Детский сад № 36»; МБДОУ «Детский сад № 37»; МБДОУ «Детский сад № 43»; МБДОУ «Детский сад № 96»; МБДОУ «Детский сад № 97»; МБДОУ «Детский сад № 124»; МБДОУ «Детский сад № 125»; МБДОУ «Детский сад № 203»; МБДОУ «Детский сад № 223»; МБДОУ «Детский сад № 239»; МБДОУ «Детский сад № 243»; МБДОУ «Детский сад № 245»; МБДОУ «Детский сад № 246»; МБДОУ «Детский сад № 259»).

Научный консультант: Губанова Маргарита Ивановна, доктор педагогических наук, профессор межевззовской кафедры общей и вузовской педагогики института образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (КемГУ).

Координатор проекта: Федорцева Марина Борисовна, кандидат педагогических наук, проректор по научно-методической работе МАОУ ДПО ИПК.

Задачи инновационного проекта:

1) разработать и экспериментально проверить возможности сетевой организации единого воспитательного пространства поддержки разнообразия детства;

2) выявить и экспериментально проверить воспитательный потенциал вариативных моделей образовательного процесса дошкольных образовательных организаций;

3) способствовать овладению педагогами профессиональными компетенциями по целесообразному отбору и продуктивному применению педагогических технологий и системы мониторинга разностороннего развития личности детей дошкольного возраста;

4) разработать методические рекомендации по использованию единого воспитательного пространства сетевого взаимодействия образовательных организаций разного типа по поддержке разнообразия дошкольного детства.

Для решения поставленных задач представители педагогических коллективов территориально близко расположенных детских садов (участников проекта) были распределены на творческие группы. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности осуществлялось сотрудниками МАОУ ДПО ИПК.

На первом (подготовительном) этапе реализации инновационного проекта участники первой рабочей группы изучили психолого-педагогическую литературу, передовой отечественный и зарубежный педагогический опыт в аспекте заявленной проблемы.

Особенностям моделирования сетевого взаимодействия участников инновационного проекта была посвящена работа второй творческой группы. Ее результаты были представлены в марте 2016 г. на городском научно-методическом семинаре «Моделирование образовательного процесса поддержки разнообразия детства с учетом ФГОС дошкольного образования». В формате полилога ученых обсуждена проблема моделирования образовательного процесса в современном дошкольном образовательном учреждении. Под руководством кураторов (старших воспитателей ДОО Орджоникидзевского района) организована работа пяти педагогических ателье по разработке разнообразных моделей.

На заключительном этапе семинара в рамках публичной защиты были представлены модели: управление развитием корпоративной культуры педагогов дошкольного образовательного учреждения; акмеологическое взаимодействие субъектов инклюзивной образовательной среды; проекти-

рование социальной адаптации детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении; процесс развития одаренности детей дошкольного возраста средствами легоконструирования; формирование проектировочной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО.

Проведены проблемно-ориентированный анализ реальной ситуации и концептуальное обоснование экспериментальной деятельности (третья творческая группа).

Выявлены ресурсные возможности участников инновационного проекта для формирования вариативных моделей образовательного процесса ДОО; начата работа по проектированию вариативных моделей образовательных моделей ДОО (четвертая творческая группа).

В рамках второго (практического) этапа инновационного проекта результаты решения второй задачи инновационной деятельности (выявить и экспериментально проверить воспитательный потенциал вариативных моделей образовательного процесса дошкольных образовательных организаций) оформлены в виде материалов городского научно-методического семинара «Воспитательное пространство поддержки разнообразия дошкольного детства: опыт ДОУ Орджоникидзевского района». Рассмотрен феномен воспитательного пространства в современной образовательной парадигме, которое выступает как педагогическая категория и как условие развития личности ребенка, проживающего в определенной освоенной им среде (природной, культурной, социальной). Создание воспитательного пространства включает в себя внутренние процессы, связанные с выбором приоритетов педагогической деятельности, и внешние, которые включают освоение сообществом детей и взрослых культуры отношений в окружающей среде. В связи с тем, что воспитание в детском саду осуществляется в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования, особое внимание было уделено воспитательному потенциалу образовательных программ дошкольного образования (вариативных, парциальных, дополнительных общеразвивающих) и педагогических технологий, на основе которых происходит моделирование воспитательного процесса в современном детском саду. Проанализирован опыт проектирования воспитательной системы в каждом ДОУ Орджоникидзевского района, описано воспитательное пространство поддержки разнообразия дошкольного детства, созданное в рамках инновационной деятельности.

Оформлена модель обеспечения поддержки разнообразия дошкольного детства в сетевом взаимодействии, в которую включены разнообразные виды обеспечения инновационной деятельности – управленческое, кадровое, правовое, финансовое, материально-техническое, информационное, организационное, методическое, диагностическое.

Для организации формального и неформального повышения квалификации педагогических коллективов по адекватному отбору и применению педагогических технологий и системы мониторинга разностороннего развития личности детей дошкольного возраста (третья задача инновационного проекта) особое внимание уделено кадровому, организационному, методическому, диагностическому обеспечению инновационной деятельности.

На малой пленарной части XVIII городских Дней науки в рамках старт-лекции профессиональный стандарт педагога охарактеризован в качестве инструмента построения системы непрерывного персонифицированного профессионального образования [5]. Лекция-консультация была посвящена особенностям моделирования профессиональной образовательной среды профессионального развития педагога ДОО в условиях введения ФГОС. Персонализация в формальном и неформальном повышении квалификации достигается сочетанием индивидуализации (индивидуального выбора и построения плана развития на основе самоанализа, рефлексии) и персонифицированного обучения (самообразования и повышения квалификации). Использование персонализированного подхода к повышению квалификации педагога ДОО способствует формированию компетентностей, необходимых для реализации требований профессионального стандарта. В этой связи была дана развернутая информация о возможностях форсайт-сессии (технологии долгосрочного прогнозирования, способа построения согласованного, взвешенного и ответственного образа будущего) [3]. В ходе лекции-презентации и мастер-класс представлены методические особенности совместной работы участников с образцами и схемами по созданию «Карты будущего».

Форсайт-сессия. Четыре форсайт-группы были сформированы из старших воспитателей и педагогов ДОО – участников сетевого инновационного проекта. Каждая форсайт-группа представила свой вариант «Карт будущего» по темам: «Проектирование дорожной карты персональной образовательной среды ДОО», «Моделирование персональной образовательной среды профессионального развития воспитателя», «Конструирование портфолио воспитателя будущего», «История успеха: планирование сетевых активностей в сетевом сообществе «Дошколка».

Для составления каждой «Карты будущего» были определены и взаимосвязаны: *тренды* (базовые единицы форсайта; внешние устойчивые тенденции, важное, заметное направление в развитии конкретного вопроса); *технологии* (совокупность методов, процессов и материалов, используемых в образовательной деятельности); *форматы* (способы построения и подачи, форма проведения какого-либо события, мероприятия); *события* (значительное происшествие, явление или иная деятельность как факт общественной или личной жизни); *законы* (Нормативный правовой акт,

который принимается представительным (законодательным) органом государственной власти); *угрозы* (возможные опасности).

Все элементы были распределены в трех горизонтах (ближний – 2017–2020 гг., средний – 2020–2030 гг., дальний – 2030–2040 гг.).

Освоение технологии долгосрочного прогнозирования поможет участникам форсайт-сессии в проектировании «дорожных карт» инновационного развития ДОО, профессионального развития отдельного педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Для решения проблемы применения системы мониторинга разностороннего развития личности детей дошкольного возраста начата работа по использованию шкал ECERS-R. Шкалы ECERS-R (Early Childhood Environment Rating Scale) разработаны для оценки качества образовательной деятельности дошкольных организаций, реализующих образовательные программы для детей дошкольного возраста [2]. Содержание образовательной деятельности по пяти направлениям развития ребенка-дошкольника, определено во ФГОС дошкольного образования, практически полностью совпадают со списком субшкал и показателей шкал ECERS-R.

Проведена итоговая критериально ориентированная диагностика инновационной деятельности. Активность участников фиксировалась с помощью сетевых графиков.

На третьем (обобщающем) этапе инновационного проекта оформлены результаты решения четвертой задачи инновационной деятельности. Методические рекомендации «Как обеспечить поддержку разнообразия дошкольного детства» [1] определены с учетом типичных затруднений в профессиональной деятельности воспитателя ДОО, являются продуктом инновационной деятельности и инновационным средством формального и неформального повышения квалификации педагогов по актуальным вопросам дошкольного образования.

Литература

1. Как обеспечить поддержку разнообразия дошкольного детства : методические рекомендации / сост.: М. Б. Федорцева, Л. Г. Качан, Е. И. Кунтарева, Ю. А. Литвинова ; под ред. М. Б. Федорцевой. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2019. – 89 с. – (Стандарт детства).
2. Кунтарева, Е. И. Проектирование механизмов оценки качества в дошкольной образовательной организации с использованием шкал ECERS-R (из опыта работы МБ ДОУ «Детский сад № 246») / Е. И. Кунтарева, М. Б. Федорцева // Современные подходы к развитию системы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС: теория, практика и тенденции : материалы VI Всероссийской научно-практической конференции, г. Кемерово, 26–27 сентября 2018 года: в 2 ч. / ред. кол.: Е. А. Пахов

- мова, А. В. Чепкасов, Л. В. Чванова и др. – Кемерово : КРИПКиПРО, 2018. – Ч. 1. – С. 49–56. – ISBN 978-5-7148-0651-3.
3. Литвинова, Ю. А. Конструирование портфолио воспитателя с помощью форсайт-технологии / Ю. А. Литвинова, Н. М. Кречетова, Ю. Ю. Великанова, М. Б. Федорцева // Управление инновациями: теория, методология, практика : материалы XVIII городских Дней науки (г. Новокузнецк, 08–09 февраля 2017 года) / под общ. ред. Ю. А. Соловьевой, Н. П. Недоспасовой, Е. А. Нагрелли. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2017. – С. 115–120. – ISBN 978-5-7291-0577-9.
 4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Москва : Перспектива, 2014. – 32 с.
 5. Федорцева, М. Б. Использование персонализированного подхода к повышению квалификации педагога ДОО в соответствии с требованиями профессионального стандарта / М. Б. Федорцева, Е. Г. Вотинова, Л. Г. Качан // Учитель Кузбасса. – 2016. – № 4. – С. 58–61.

Е. В. Филимонова,

*МБДОУ детский сад № 34 г. Белово
E-mail:filimonova.alena2009@yandex.ru*

В. А. Зимина,

*МБДОУ детский сад № 34 г. Белово
E-mail:ziminka@mail.ru*

О. В. Шорохова,

*МБДОУ детский сад № 34 г. Белово
Беловский городской округ, Кемеровская обл.,
E-mail:mdou3400@mail.ru*

Создание поликультурного образовательного пространства в дошкольной образовательной организации

В данной статье описаны теоретические и практические аспекты организации образовательного пространства ДОО при решении задач поликультурного воспитания детей.

Поликультурность, толерантность, компетентность, ценностные ориентиры.

В дошкольном возрасте закладываются основы социальной компетентности ребенка, определяется траектория его дальнейшего развития и успешной адаптации к меняющимся условиям жизни. Очень важно, чтобы именно в этот период у ребенка были заложены основы положительного отношения к социальному миру людей. Развитие основ социальной компетентности в поликультурной среде предусматривает – воспитание детей

на культуре малых народов своего региона с углубленным познанием ценностей своих народов и мира. Работа по этому направлению должна начинаться с раннего возраста, поэтому здесь важна роль семьи и социальных институтов, которые в этот период развития сопровождают детей, помогают приобщиться к культуре, традициям, нормам и правилам поведения в обществе, в котором детям предстоит жить. В настоящее время существует ряд проблем, связанных с формированием у детей дошкольного возраста основ поликультурного образования. Рассмотрим некоторые из них.

Проблема современного общества заключается в том, что долгое время народ России пребывал в перестроечном периоде, определяя дальнейший путь развития своей страны. В ходе перестройки утрачены были некоторые ценностные ориентиры» прежнего времени, сложилось иное видение у современных людей разные взаимоотношения между ними. В современном мире наблюдается практически отсутствие толерантности в отношениях разных этнических сообществ, возникают конфликты на межнациональной почве, как следствие множества социальных факторов. Один из них – пренебрежение поликультурным образованием новых поколений.

В этот период выросло поколение людей, которые сегодня трудятся в сфере образования, становятся родителями поколения детей дошкольного возраста. В сложившейся ситуации произошли изменения и в методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Это связано и с интеграцией народов разных национальностей в российскую культуру. Под интеграцией мы понимаем принятие индивида другими членами группы, формы поддержания социальной системой устойчивости и равновесия общественных отношений.

Попытаемся разобраться, как же должна измениться работа педагога дошкольного образовательного учреждения, если речь идет о современных детях и их родителях в условиях поликультурного общества. Обратимся к педагогике поликультурности.

Педагогика поликультурности направлена на приобщение детей к национальным и общечеловеческим ценностям, которые они постигают, взаимодействуя с взрослыми людьми из ближнего окружения. С этикогуманистической точки зрения значение поликультурного образования обусловлено тем, что оно является одной из форм соединения личных и общественных интересов, а также человека с его отечеством. Патриотические чувства и идеи только тогда возникают у человека, когда сопровождаются уважением друг к другу, другим народам и способствуют возникновению толерантности у разных народов и снижает уровень недоверия в сторону взаимопонимания в межнациональных и межгосударственных

отношениях. Этот момент патриотического сознания приобрёл особую актуальность и в наше время, когда угроза ядерного самоуничтожения или экологической катастрофы потребовали переосмысления всей системы этических ценностей, и в частности поликультуры (Р. Г. Апресян).

Фактором формирования иного мировоззрения в новой общественной среде является педагог, который транслирует новые идеи в общество.

Педагогическая профессия способствует преобразованию и управлению любым образовательным процессом, в том числе и процессом совершенствования действий педагогов по поликультурному образованию. А для того, чтобы управлять процессом развития личности, нужно быть достаточно компетентным. Существует много понятий и видов компетенций, остановимся на профессиональной компетентности. Понятие «компетентность» определяет уровень теоретической и практической готовности человека к выполнению определенной деятельности.

Целью педагогической работы с воспитанниками является подготовка духовно-нравственных, культурных и образованных граждан, способных самостоятельно и творчески осмыслить многообразную и многонациональную культуру России и мира.

Приступать к работе необходимо с формирования представлений о родной культуре. Однако, приоритетное направление изучения родной культуры следует сочетать с воспитанием уважительного отношения к другим культурам, формирования представлений о них.

Также должно учитываться, что основой формируемых представлений об обычаях, культурных ценностях, стереотипных нормах и правилах поведения других народов должно служить полноценное овладение этническими особенностями своей культуры, это поможет принять культуру другого народа.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в соответствии с конкретными задачами, может способствовать освоению детьми этнокультуры различных народов, проживающих на этих территориях, ее наполнение осуществляется целенаправленно, в соответствии с тематикой деятельности.

Таким образом, учитывая стратегические цели поликультурного образования детей дошкольного возраста, можно утверждать об особой актуальности обозначенной проблемы на современном этапе развития общества, а также необходимости более комплексного подхода в организации этой работы педагогами дошкольных образовательных учреждений.

Литература

1. Аммосова, В. В., Игра и игрушки в этнокультурном образовательном пространстве дошкольных учреждений / В. В. Аммосова, Д. Г. Ефимова. –

- Текст : непосредственный // Социосфера. – sociosphaera.com/publication/conference/2013 г.
2. Винеvская, А. В. Современные подходы к характеристике моделей образовательных сред / А. В. Винеvская. – Текст : непосредственный // Альманах современной науки и образования. – 2012. – № 8 (63). – С. 22–24.
 3. Плакcина, Е. С. Поликультурное образование детей дошкольного возраста / Е. С. Плакcина. – Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования : материалы V международной научной конференции. – Пермь : Меркурий, 2014. – С. 84–85.

Н. Ю. Хальпукова, М. Н. Балабина,
МАОУ № 1,
Полысаевский городской округ, Кемеровская обл.,
E-mail: m-samoilova88@mail.ru

Музейная педагогика в системе дошкольного образования и воспитания

В статье раскрывается опыт работы детского сада по внедрению музейной педагогики в образовательную деятельность дошкольников. Данная статья будет полезна педагогам дошкольных образовательных организаций.

Музейная педагогика, музей, мини-музей в детском саду.

Современные дети живут в эпоху развития информационных технологий, они пытливы, любознательны, активно познают окружающий мир и чаще всего посредством компьютера, но компьютер, к сожалению, не даёт представления о предметах, явлениях окружающей действительности и тормозит речевое развитие дошкольников. И вот здесь нашим союзником может стать музейная педагогика, а средством развития познавательной сферы дошкольника – музей.

Доктор педагогических наук Н. А. Рыжова определяет музей в детском саду, как интерактивное образовательное пространство, в котором ребёнок может самостоятельно действовать с учётом своих интересов и возможностей. Психологи А. В. Бакушинский, А. Г. Бойко, Е. Г. Вансловой доказали в своих исследованиях, что у детей, занимающихся в пространстве музея, преобразается мыслительная деятельность, и они начинают свободнее оперировать образами.

Музейная педагогика – это наука, а вот музейная педагогика в детском саду – это инновационная технология. Понятие «музейная педагогика» возникло ещё во второй половине ХХI века, оно заимствовано из немецкой терминологии и призывает дать ребёнку возможность самому

извлекать из предметов информацию, манипулировать с ними и делать выводы. В последние годы эта технология приобрела большую популярность и в системе дошкольного образования.

В нашем детском саду организовано несколько мини-музеев. Почему мини? Потому что, в условиях детского сада невозможно создать экспозиции, соответствующие требованиям музейного дела. Поэтому мы называем эти экспозиции «мини-музеями». Часть слова «мини» отражает возраст детей, для которых они предназначены, размеры экспозиции и четко определенную тематику музея.

При использовании музейной педагогики мы опираемся на следующие принципы:

- интеграции (мини-музей опирается на содержание основной образовательной программы МАДОУ и решает задачи конкретных образовательных областей);
- доступности (материал, представленный в мини-музее, соответствует возрастным особенностям детей и доступен для их понимания);
- гуманизма (учит детей бережному отношению к природе вещей);
- деятельности и интерактивности (мини-музей позволяет детям, используя экспонаты, реализовать себя в разных видах детской деятельности);
- научности (экспонаты мини-музея достоверно отражают его тематику, объясняют различные процессы и явления в рамках выбранной темы доступным для ребенка языком);
- динамичности и вариативности (мини-музей постоянно дополняется и обновляется с учетом возрастных особенностей детей группы).

Организация мини-музея в нашем детском саду обусловлена потребностью в познании чего-либо нового и интересного. Работу по созданию мини-музея начинаем с организации творческой группы, которая непосредственно изучает тему, собирает необходимую информацию и материалы. Затем актив творческой группы разрабатывает положение о работе мини-музея, занимается комплектованием фондов музея, необходимых для его развития. Каждый экспонат заносит в каталог, где представляет его описание. Важно отметить, что не все предметы становятся музейными экспонатами. Мы отбираем предметы по их смысловому значению, художественной и информационной ценности. Все предметы условно делим на группы:

- вещественные (одежда, предметы быта, личные вещи и т. д.);
- изобразительные (картины, скульптуры, графика);
- письменные (документы на различных носителях).

После того как собрали экспонаты, выбрали помещение, творческая группа начинает работать над экспозицией мини-музея, при оформлении которой придерживаемся разноуровневого размещения экспонатов. Гори-

зонтально располагаем материалы, которые нужно рассматривать с разных сторон, по вертикали демонстрируем музейные предметы на стеллажах и стендах. Обязательно, каждый экспонат сопровождаем адресной табличкой, в которой кратко описываем предмет.

Так как основная форма работы в музее – это экскурсия, то большое внимание уделяем подготовке экскурсоводов из детей старшего дошкольного возраста, которые затем проводят экскурсии по музею для участников образовательных отношений и гостей детского сада.

Чтобы нашим воспитанникам была понятна идея музея, для развития их познавательного интереса и любознательности помимо экскурсионной работы используем разнообразные формы, активные методы и приемы. В музейных помещениях проводим встречи, конкурсы, викторины, квесты, приглашаем гостей на презентации новых музейных продуктов.

Одним из значимых мини-музеев в нашем детском саду является мини-музей «Память», который был открыт к 70-летию великой Победы. Мини-музей решает следующие задачи:

- обогащать знания детей о боях и сражениях Великой Отечественной войны, защитниках нашей страны и тружениках тыла;
- развивать способность к эстетическому созерцанию и переживанию;
- воспитывать у детей чувство гордости за свой героический народ, его боевые заслуги.

Актив творческой группы изучает литературно-исторические источники, пополняет музейный фонд и обновляет экспозиции. В мини-музее «Память» размещены стенды: «Военная техника», «Форма наших защитников», «Ветераны нашего города», «Из поколения в поколение»; оформлены альбомы: «Города-герои», «Улицы города в лицах», «Награды героев Войны», созданы презентации по тематике музея.

Ежегодно к праздникам День Победы и День защитников Отечества организуем тематические недели, в рамках которых проводим выставки, конкурсы рисунков и поделок. Традиционным стал конкурс чтецов среди воспитанников «Они сражались за Родину».

Решить задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений, помогает работа мини-музея «Моя малая Родина». В музее собрана информация о нашем городе, его достопримечательностях, интересных моментах из истории, знаменитых жителях, оформлены фотоальбомы и видеозаписки.

В настоящее время работа над созданием музея продолжается, родители помогают в подборе информации, ребята старшего дошкольного возраста изучают историю города, встречаются с людьми интересных профессий. Творческая группа организует экскурсии в мини-музей, роль экскурсоводов выполняют воспитанники.

В мини-музее «Книговедение» представлены детские энциклопедии, книги с произведениями разных жанров, портреты писателей и поэтов, иллюстрации к сказкам и детским рассказам, настольный театр, книги на развитие тактильных восприятий для маленьких дошколят. Благодаря активному участию родителей музей регулярно пополняется книгами из их детства и интересными экспонатами.

Мини-музей имеет функции библиотеки и тематических выставок, как для взрослых участников образовательных отношений, так и для воспитанников. Творческая группа по организации музея организует передвижные выставки, знакомит воспитанников и педагогов с произведениями и их авторами, проводит творческие вечера, литературные гостиные и конкурсы чтецов.

Считаем, что музейная педагогика расширяет возможности образовательной деятельности в детском саду. Она не только совершенствует познавательные возможности детей, но и позволяет ребенку погрузиться в мир культуры и исторического наследия, способствует активному взаимодействию участников образовательных отношений.

Литература

1. Васильченко, Н. Р. Нравственно-патриотическое воспитание средствами музейной педагогики / Н. Р. Васильченко // Дошкольная педагогика. – 2009. – № 5. – С. 6–7. – Текст : непосредственный.
2. Виниченко, В. Ребенок в пространстве музея / В. Виниченко // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 5. – С. 38–41. – Текст : непосредственный.
3. Нестеренко, Н. Мини-музеи в ДОУ / Н. Нестеренко // Методическое пособие. – 2000. – № 6. – С. 30–31. – Текст : непосредственный.
4. Пантелеева, Л. Хочу в музей / Л. Пантелеева // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 9. – С. 115. – Текст : непосредственный.
5. Попова, И. А. О диалоге музейной и семейной педагогики в практике дополнительного образования дошкольников / И. А. Попова // Методическое пособие для воспитателей, педагогов ДОУ и родителей. – 2006. – № 5. – С. 84. – Текст : непосредственный.
6. Столяров, Б. Педагогическая деятельность музея / Б. Столяров // Дошкольное воспитание. – 2002. – № 11. – С. 66. – Текст : непосредственный.
7. Трунова, М. Секреты музейной педагогики / М. Трунова // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 4. – С. 38. – Текст : непосредственный.
8. Цепина, Т. Музей в детском саду / Т. Цепина // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 5. – С. 124. – Текст : непосредственный.
9. Чумалова, Т. Музейная педагогика для дошкольников / Т. Чумалова // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 10. – С. 44–50. – Текст : непосредственный.

О. В. Чернядьева,

Детский сад № 64 «Черемушка»

Прокопьевский муниципальный район, Кемеровская обл.,

E-mail: olga-chernyadeva@mail.ru

Камушки «Марблс» как нетрадиционный прием обучения детей дошкольного возраста

Данная статья рассматривает применение камушков «Марблс» в качестве одного из нетрадиционных приемов обучения, интересных для детей дошкольного возраста. Описывает универсальное пособие, представляющее собой готовые наборы стеклянных камешков разного цвета и различные задания с ними в педагогической образовательной деятельности.

Камешки «Марблс», игра, дети, развитие, образовательная деятельность.

Различные камешки природного происхождения или искусственные (из пластика, стекла и пр.) всегда вызывают большой интерес у детей. Ребята всегда с удовольствием рассматривают, изучают их, выявляют различия по форме, цвету, текстуре. Дети могут применять камешки в игровой деятельности: в ролевой игре «Магазин», использовать их в замещении предметов (конфет, печенья, денег); выкладывании на столе разных фигур и так далее. Просматривают совместно с педагогами и родителями книги о камнях, узнают много нового. Для того, чтобы создать коллекцию камешков можно активно подключать родители. Педагог ДОО может учесть интерес воспитанников и подобрать дидактические игры по разным направлениям с использованием камешков в образовательной деятельности.

Одна из самых популярных детских игр на Западе – это игра в камешки или, как её ещё называют, игра в марблс или кабашоны. С уверенностью можно предположить, что игры с камнями ведут свою историю со времён нашего пещерного предка, когда дети неандертальцы играли мелкой галькой или шариками из глины разного цвета, что так привлекает к ним малышей. Изделия в виде шариков были обнаружены в различных археологических зонах всего мира. Марблс делались из кремня, камня и обожжённой глины. Сегодня их изготавливают из пластика или стекла.

Прежде чем начать играть, необходимо напомнить детям ряд правил безопасности: камешки нельзя брать в рот, так как их можно проглотить, а это опасно; их нельзя кидать, так как они стеклянные и могут разбиться.

На занятиях развития речи камешки используются при пересказе рассказа, при заучивании стихотворения, при составлении описательного рассказа и т. д.

Например: педагог знакомит воспитанников с рассказом. Светило яркое желтое солнышко. Наташа в красивом красном платье пошла в лес. Там она увидела глубокую синюю речку. Переплыла она через речку на зеленой лодочке. Вдруг видит, растёт сочная оранжевая морковка. Сорвала она ее, помыла и съела.

Камешки лежат в следующем порядке – желтый, красный, синий, зеленый, оранжевый. Детям предлагается выбрать картинки с изображением предметов из рассказа, кладя под камешек соответствующего цвета: желтый – солнышко, красный – платье, синий – речка, зеленый – лодочка, оранжевый – морковка, а затем пересказать рассказ с помощью камешков и картинок. Можно предложить детям самим составить свой рассказ.

Также камешки очень хорошо развивают мелкую моторику, что важно для речи. Существует ряд игр для пальцев рук:

- «Сухой бассейн». Поместить камешки в любую пластиковую ёмкость, предложить ребенку перебрать их пальчиками, либо найти спрятанную среди камушков мелкую игрушку.

- «Золушка». Камешки смешиваются в стаканчике, а затем раскладываются по цветам, форме, величине.

- «Ходилки». На плоскости из камешков выкладываются дорожки, по которым дети «ходят» пальчиками.

При обучении грамоте дети легко выкладывают образ буквы и недостающие элементы в составе слова с помощью наложения камешков на контур. При составлении предложения дети легко справляются с такой задачей как формирование слоговой структуры слова. Ребенок по слогам произносит слова и по очереди выкладывает камешки двух, трех, четырех слогов. Легко справляются с такой задачей, как дифференциация твердых и мягких согласных звуков в словах. Воспитатель читает слова, где если ребенок слышит мягкий звук, то кладет зеленый камешек, а где твердый, то синий.

Для формирования у детей элементарных математических представлений можно выкладывать геометрические фигуры, цифры, предметы. Вы можете нарисовать на листке контур фигуры, а ребенок будет повторять контур камешками. Дети постарше могут отгадывать фигуру по точкам: например, выложив три камешка, ребенок должен догадаться, что это треугольник. Из камешков дети с удовольствием выкладывают дорожки разной длины и ширины, ряды от большого к меньшему и наоборот, из плоских камешков можно выложить башенки разной высоты, что помогает ребенку легче освоить понятие величины.

При развитии художественного видения дети с большим удовольствием, играя, составляют различные картины. Можно представить, как они отправляются на корабле в морское путешествие, начиная при этом выкладывать корабль, который плывет по морю, вокруг плескаются разные морские животные. И вот они приплывают на необитаемый остров, где растут пальмы. Также можно составить декоративный узор в стилях русской росписи: гжель, хохлома, жостовской или городецкой росписях, выложить все это из камешков.

С такими камешками возникает много новых идей. Предоставляется пространство для творчества и исследования, для индивидуальной и групповой деятельности, для снятия усталости, напряжения, разрешения негативных эмоциональных переживаний. Камешки можно просто перебирать в руках, пересыпать из ладошки в ладошку, ребенок получает просто эмоциональное удовлетворение и тем самым внутренне успокаивается.

Возможны варианты соревнований между детьми (кто быстрее и правильнее разложит пары камешков), а также «тьюторство сверстника» – взаимопомощь (помощь одного ребенка другому). Таким образом, осуществляется активное взаимодействие всех участников занятия не только с воспитателем, но и друг с другом.

В процессе таких занятий дети лучше воспринимают информацию. У них лучше развивается мелкая моторика, зрительно-двигательная координация, улучшается развитие навыков ориентировки в микропространстве (на плоскости), развивается сенсорное восприятие, тактильные ощущения, зрительное внимание, память, мышление, воображение, речь.

С какого же возраста можно использовать данные камешки? Лучше с 2–3 лет и старше, с целью безопасности. Использование камешек соответствуют современным требованиям развития детей, так как проходит через простую и увлекательную игру.

В методической копилке имеется очень богатый и разнообразный практический материал с использованием камешков марблс. Ниже Вы можете ознакомиться с некоторыми из них:

1. Игра «Ассоциации»

Цель: развитие восприятия цвета с предметом.

Ребёнок с закрытыми глазами достаёт первый попавшийся камешек из кучки и соотносит цвет с предметом, учась при этом правильно согласовывать слово-предмет и слово-признак: синий камешек – синее небо, синяя слива, синяя незабудка, красный камешек – красное яблоко, клубника, помидор.

2. Игра «Угадайка»

Цель: развитие внимания.

Перед ребёнком находятся три камня разного цвета. Он должен запомнить их расположение, а после того, как воспитатель поменяет камни местами, восстановить его.

3. Игра «Выкладывание сюжетных картинок из камешков».

Цель: развитие фантазии.

Выкладывание сюжетных картинок при помощи камешков на определённую тему: «Зимний лес» и «Дом Бабы-Яги», «Репка», «Масленица», «Летняя полянка».

Таким образом, такой прием обучения детей дошкольного возраста с использованием камешков можно использовать по разным направлениям образовательной деятельности в ДОО.

Литература

1. Wikipedia : Марблс (игрушка) : [сайт]. – URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Марбл_\(игрушка\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Марбл_(игрушка)) (дата обращения: 27.09.2020) – Текст : электронный.
2. Аксаментов, Е. Ю. Откуда берутся камни? : [сайт]. – URL: http://world.lib.ru/a/aksamentow_e_j/vesnasever.shtml (дата обращения: 13.09.2020) – Текст: электронный.

А. В. Четверикова,

МБ ДОУ «Детский сад № 196»

Новокузнецкий городской округ, Кемеровская обл.,

E-mail.ru: detsad196nk@yandex.ru

Лего-конструирование как средство развития речи и познавательной активности детей раннего возраста

В статье рассматриваются особенности обучению детей раннего возраста лего-конструированию. Охарактеризованы возможности лего-конструирования для развития речи и познавательной активности детей.

Лего-конструирование, речевое развитие, познавательная активность.

В современном дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС одним из приоритетных направлений является работа с детьми раннего возраста. При этом делается акцент на полноценное физическое, речевое, познавательное развитие, раннюю социализацию.

Очень важно именно в раннем возрасте создать полноценные условия для сенсорного развития, формирования компонентов речи и познавательной активности.

Конструктивная деятельность непосредственно связана с сенсорным воспитанием, речевым и познавательным развитием. Это обусловлено тем,

что в процессе конструирования происходит формирование представлений о предметах, усваиваются знания об их свойствах, качествах, форме, цвете, величине, положении в пространстве. Важное значение имеет взаимодействие ребенка с деталями конструктора, что развивает мелкую моторику пальцев рук, активизирует двигательный центр головного мозга. Значит можно говорить и о полноценном физическом и умственном развитии ребенка.

Из различных видов конструктивного материала для современных малышей наиболее притягателен вариант Лего, так как он не только яркий, разнообразный по форме, цвету, величине, но и обладает универсальными свойствами применения в различных образовательных ситуациях. Лего-конструирование обеспечивает динамичность образовательному процессу, максимально удовлетворяет потребность ребенка в самостоятельности: речевой и поведенческой. При этом предусматривается использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом и т. д.

В ходе образовательной деятельности можно применять разные формы организации обучения лего-конструированию: по образцу, по теме, по условиям, по замыслу (З. В. Лиштван, В. Г. Ничаева, Л. А. Парамонова, Н. Н. Подъяков, Ф. Фребель и др.) [2, 5].

Вся деятельность с детьми по лего-конструированию должна проводиться в игровой форме для повышения интереса к выполнению того или иного задания.

Обучение конструированию осуществляется в 4 этапа: 1. установление взаимосвязей; 2. конструирование; 3. рефлексия; 4. развитие [5].

Дети сначала знакомятся с деталями конструктора, способами крепления двух кирпичиков, затем соединяют много кирпичиков, учатся работать в коллективе. На последующем этапе вносится образец постройки, дети учатся анализировать образец и соотносить с ним свои действия. Далее используются образцы на карточках: после анализа образца, дети подбирают необходимые детали и воспроизводят постройку. На следующем этапе идет усложнение: выполнение постройки полностью по карточке.

Рассмотрим возможности лего-конструирования для развития речи и познавательной активности детей раннего возраста.

В первую очередь обогащается словарь детей. Для этого в процессе ознакомления с деталями конструктора дети повторяют их названия, назначение, называют форму, цвет, величину. Действия с конструктором помогают обогащать словарь существительными, прилагательными, предлогами, глаголами и другими частями речи [1, 3].

Для обогащения лексического запаса можно использовать игры с конструктором «Большой – маленький», «Один – много», «Найди лишнее», «Чего не стало?».

Для создания живого и интересного общения, введения в словарь детей новых слов можно использовать развивающие комплекты LEGO DUPLO «Дикие и домашние животные», «Большая ферма» и другие. Так как в эти наборы входят мини-фигурки диких и домашних животных, людей, разные детали, все это помогает создавать реалистическую обстановку. Дети учатся различать понятия: ферма, зоопарк и животных, которые там содержатся.

С фигурками животных можно также применять игры на звукоподражание.

В процессе построек необходимо побуждать детей проговаривать: что они хотят построить, какие детали будем брать, в каком порядке будем соединять детали для получения конечного результата.

Постройки из ЛЕГО активно используются и в театрализованной деятельности. Для этого можно дополнять мини-игрушки, распределять роли и разыгрывать знакомую или новую сказку.

Данная деятельность с лего-конструктором способствует формированию умения формулировать свои мысли в речевом плане, лучшему усвоению речевого материала, развивает компоненты речи.

В работе с детьми раннего возраста все игры с Лего-конструктором сопровождаются стихами. При конструировании из Лего-материалов можно сочинять сказки, рассказы, стихи, развивая компоненты речи, мышление, воображение, восприятие.

Активизацию речи детей раннего возраста можно осуществлять в разных видах деятельности, используя один набор Лего. Для этого необходимо направлять процесс обогащения и активизации словаря детей, используя разные методы и приемы словарной работы с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка и особенностей каждого вида деятельности; необходимо поощрять двигательную и познавательную активность малыша, больше разговаривать с ним в процессе игры. Результатом такой работы станет правильная, стилистически и эмоционально богатая, красивая речь ребенка.

Лего предоставляет огромные возможности для поисковой, экспериментально-исследовательской и познавательной деятельности ребенка. Именно данный вид конструктора стимулирует детскую фантазию, воображение, формирует моторные и речевые навыки, конструктивные способности.

Познавательная активность формируется у ребенка с рождения. В раннем возрасте конструирование слито с игрой. Конструктивная дея-

тельность способствует развитию у ребенка познавательных способностей, которые проявляются в умении выделять характерные свойства, различия, разбираться в сложных ситуациях, задавать вопросы, наблюдать. В процессе деятельности с лего-конструктором у детей закрепляются конструктивные навыки, они учатся ориентироваться в пространстве. Конструирование стимулирует развитие всех психических процессов ребенка и, в первую очередь, восприятие [4].

Для того, чтобы правильно выполнить постройку необходимо тщательно рассмотреть предложенный образец, выбрать необходимые детали, вспомнить последовательность действий для получения результата.

Выполненные постройки могут стать основой для рассказов, бесед, наблюдений о жизни животных, людей, различных сезонных изменений, тем самым способствуя обогащению представлений детей об окружающем мире.

Познавательная активность малышей будет во многом зависеть и от включенности в совместную деятельность взрослого: педагога или родителя. Ведь именно от взрослого ребенок получает образцы действий с предметами и знакомится с вариантами их использования. Поэтому в конструктивной деятельности с детьми раннего возраста необходимо активное участие педагога, применение разнообразных методов и приемов. Например, показ готовой поделки или конструкции, показ действий с деталями, проговаривание этих действий, применение мини-игрушек для обыгрывания ситуаций, уточняющие вопросы детям, стимулирование к рассказыванию и театрализации и др.

Немаловажную роль в формировании познавательной активности ребенка имеет и этап анализа и оценки работы детей и готовых продуктов. На этом этапе педагог выясняет, какие способы действий дети уже усвоили, а какими еще нужно овладеть. При этом необходимо применение индивидуального и гендерного подходов, учет возможностей и уровня развития ребенка.

Таким образом, лего-конструирование как деятельность охватывает большой круг разнообразных образовательных, развивающих и воспитательных задач: от развития у детей мелкой моторики и накопления сенсорного опыта до формирования достаточно сложных мыслительных действий, познавательного интереса и речевого развития, творческого воображения, художественного развития и механизмов управления собственным поведением.

Литература

1. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2–7 лет / В. В. Гербова. – Москва, 2006. – 64 с. – Текст : непосредственный.

2. Коноваленко, С. В. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников / С. В. Коноваленко. – Санкт-Петербург, 2012. – 112 с. – Текст : непосредственный.
3. Павлова, Л. Н. Раннее детство: развитие речи и мышления / Л. Н. Павлова. – Москва, 2008. – 168 с. – Текст : непосредственный.
4. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: учебно-методическое пособие / сост. Е. С. Демина. – Москва, 2006. – Текст : электронный.
5. Фешина, Е. В. Лего-конструирование в детском саду / Е. В. Фешина. – Москва, 2016 – 136 с. – Текст : непосредственный.

Е. В. Чипиль, С. Т. Пырьева,

МБДОУ № 92 «Детский сад комбинированного вида»,

E-mail: waterlove.lenamitenkova@gmail.com,

sv14111970@mail.ru,

Т. В. Митенкова,

МАДОУ № 215 «Детский сад комбинированного вида»,

E-mail: tanyamitenkova@yandex.ru,

г. Кемерово, Кемеровская обл.

Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в дошкольной образовательной организации

В статье рассматриваются основные направления коррекционной работы, способствующие интеллектуальному развитию дошкольников, в том числе с речевыми нарушениями, в условиях детского сада.

Психолого-педагогические условия, интеллектуальное развитие, умственное воспитание, познавательная деятельность, дошкольники.

Согласно А. Н. Леонтьеву, умственное развитие ребенка нельзя рассматривать отдельно от психического развития, от многообразия чувств, интересов и других черт, которые образуют его духовный облик [11].

Полноценное интеллектуальное развитие происходит в педагогически правильно организованной деятельности. Умственное воспитание в дошкольных образовательных организациях предусматривает развитие интеллектуальных умений и навыков, восприятия, памяти, воображения, мышления. Основу интеллектуального развития составляет сенсорное воспитание, направленное, прежде всего, на развитие ощущений и разных видов восприятия, поскольку ребенок познает окружающую действительность через действие данных психических процессов. Успешность позна-

вательной деятельности определяется уровнем развития ощущений и восприятия [14].

В содержание сенсорного воспитания входит развитие зрительных ощущений, предполагающее обучение детей различению и называнию цветов, формирование представлений о формах и оттенках; развитие слухового восприятия, предполагающее формирование умения дифференциации звуков из окружающей среды, определения их длительности и силы, воспитание речевого слуха [1].

В дошкольных образовательных организациях также развиваются пространственно-временные представления, тактильная чувствительность (умение различать на ощупь качество предметов и правильно их называть, оперируя такими понятиями, как «твердый» – «мягкий», «холодный» – «горячий», «гладкий» – «шершавый» и др.), обонятельные и вкусовые ощущения. Детей учат определять свойства и качества предметов, обследуя их. Обследование – это специально организованная восприятие, направленное на определение детьми формы, величины предмета, его свойств. При знакомстве с предметами дети узнают их словесное обозначение, что помогает в дальнейшем свободно ориентироваться в окружающей действительности [12].

В содержание интеллектуального воспитания входит речевое развитие, развитие элементарных математических представлений, продуктивные виды деятельности (конструирование, лепка, рисование, аппликация), которые способствуют формированию мыслительных операций у дошкольников [10].

Развитие речи органически связано с интеллектуальным развитием. Основными задачами развития речи детей в дошкольных образовательных организациях выступают следующие: воспитывать звуковую культуру речи, обогащать словарь, формировать грамматический строй речи, ее связность при построении развернутых высказываний. Особенность работы по обогащению словаря заключается в неразрывной связи с обогащением знаний и представлений воспитанников об окружающих их предметах и явлениях быта, о природе, о повседневной жизни. Познавая окружающий мир, дети, как мы упоминали ранее, усваивают вербальные средства обозначения предметов и явлений действительности, их свойств, связей и отношений, что рассматривается как необходимое звено обучения дошкольников родному языку [7].

Культура речи (владение языковой нормой) формируется благодаря работе над правильным пониманием смысла слов, над развитием точности словоупотребления. Решение этой задачи возможно благодаря специальным речевым упражнениям и словесным играм [5].

Наряду с играми, которые имеют широкую общеразвивающую направленность в развитии речи, имеются дидактические игры, направленные на активизацию, уточнение той или иной грамматической категории (например, освоение родительного падежа множественного числа, повелительного наклонения глагола, согласования слов в роде, числе, падеже, способов образования слов - наименований детенышей животных, людей разных профессий, однокоренных слов и др.). Существуют игры, в которых решаются задачи обучения детей рассказыванию о предметах по основным признакам (цвет, форма, величина), животных, игрушках, составлению сюжетов по картинкам с развертыванием их в соответствии с замыслом. Речевые игры и словесные упражнения задействует такие психические функции, как восприятие, внимание, память, мышление, воображение [6].

Дошкольные образовательные организации создают условия для развития речи и речевого общения воспитанников во всех видах деятельности, в различных формах, как на специальных речевых занятиях, так и вне их. Реализуя подвижные игры, проводя утреннюю гимнастику, физкультурминутки, организуя дневную и вечернюю прогулки, педагоги включают в их содержание речевой материал, сочетающийся с действиями ребенка.

Математическая подготовка детей в дошкольных образовательных организациях включает обучение счету, развитие количественных представлений, обучению решению и составлению простых математических задач. Начиная с младшего возраста, дети усваивают такие понятия, как «больше» – «меньше» – «поровну», «большой» – «маленький», «длиннее» – «короче», «выше» – «ниже» и др. Усвоение данных понятий влияет не только на развитие грамматического мышления, но и на формирование элементов логического мышления, что положительно отражается на интеллектуальном развитии дошкольников. В режимные моменты и на занятиях воспитанники учатся определять расположение предметов, направление их движения, длину, размер [4].

В целом можно определить, что для интеллектуального развития детей в дошкольных образовательных организациях используются разнообразные средства создания психолого-педагогических условий.

Следует упомянуть о логических приемах умственных действий в аспекте развития мышления дошкольников. К ним относятся: сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация. На математическом материале их развитие возможно следующим образом.

Например, классификация предполагает деление множества на группы по какому-либо признаку – «основанию классификации». Основа-

ние может быть как задано, так и не указано, что зависит от возраста ребенка. Если ребенок старшего возраста, то выполнение задания без указания основания потребует от него умения анализировать, сравнивать, обобщать. В дошкольном возрасте классификацию можно проводить по наименованию предметов, цвету, размеру, форме и другим признакам. Педагог только указывает количество групп, на которое необходимо разбить данное множество [2].

Синтез предполагает соединение различных признаков или элементов в целое, дополняет процесс анализа. Анализ осуществляется через синтез, синтез – через анализ. Могут быть использованы следующие задания: возьми красный шар; выбери круглый, но не мяч; возьми красный, но не мяч; возьми мяч, но не красный и др. Деятельность, которая формирует синтез у дошкольников, – это конструирование. Сначала дети воспроизводят объект с образцом по типу «делай, как я», повторяя за педагогом весь процесс конструирования, затем повторяют процесс по памяти, далее самостоятельно воспроизводят способ построения («Сделай такой же») и в итоге переходят на ступень творческого конструирования, используя разные мозаики, конструкторы, кубики, картинки, когда педагог выступает ненавязчивым помощником («Построй высокий дом», «Построй гараж для машины» и др.) [13].

Сериация предполагает построение упорядоченных возрастающих и убывающих рядов (матрешки, пирамидки): по размеру, длине, высоте, ширине (куклы, палочки), если предметы однотипные; по величине с указанием мерила величины (рассадить игрушки по росту), если предметы разного типа; по цвету [3].

В заданиях математического характера можно выделить упражнения, которые направлены на развитие компонентов интеллекта (мышление, внимание, память, воображение, восприятие), и упражнения, которые направлены на развитие характерных качеств математического мышления (гибкость, понимание причинно-следственных связей, пространственная подвижность, системность). Так, развитию словесной памяти способствует заучивание различных потешек, считалок, стихов; развитию образной памяти – такие игры, как «Чего не стало?», «Что изменилось?». (На столе выстраивается небольшая сюжетная группа, ребенок должен запомнить ее. Затем педагог изменяет 1-2 детали в то время, как ребенок отворачивается. Задача ребенка – заметить, что изменилось.) Развитие зрительного внимания связано с упражнениями: «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Чем отличаются?» (ребенку демонстрируется два предмета или их изображения, отличающиеся одним признаком: кот рыжий и кот серый; кукла большая и кукла маленькая; кукла в платье и кукла в переднике и т. д.). Развитию запоминания способствует игра «Расскажи про него»: педагог

показывает ребенку предмет 5–10 секунд, затем ребенок по памяти его описывает или находит среди нескольких. Воображение поддается развитию при использовании таких специальных упражнений, как «На что это похоже?» (на какие предметы похожи геометрические фигуры, какие предметы треугольной, круглой, овальной и т. д. формы ты знаешь), «Для чего это можно использовать?» (называется предмет – предлагаются варианты его использования) и др. Обучающие игры актуализируют скрытые интеллектуальные возможности детей, развивают их [9].

В дошкольных образовательных организациях создание системы психолого-педагогических условий интеллектуального развития воспитанников также предполагает соблюдение принципа возрастной адресности. Тематическое планирование одинаково для коррекционно-развивающей работы в разных возрастных группах, однако методическое обеспечение образовательной деятельности по каждой теме отличается своим наполнением (большим или меньшим) ввиду возрастных особенностей детей и обязывает педагогов подбирать и реализовывать соответствующие методы работы. Учет возрастных требований позволяет сформулировать и описать необходимый материал для изучения. Перспективный тематический план в своей основе содержит принцип циклического обучения, согласно которому рекомендовано синхронное изучение выделенных тем во всех видах организованной деятельности, возможно уточнение и расширение ЗУН детей по основным темам на новом качественном уровне в каждом учебном году. Тема рассматривается в качестве знания о какой-либо сфере деятельности, которое представляется в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме. Предварительное составление педагогом тематического плана дает возможность реализовать принцип системности и культуросообразности в обучении. Тема «проживается» ребенком в разных видах детской деятельности, что, кроме того, обуславливает реализацию взрослым позиции партнера (а не учителя), являющейся более свободной [4].

Предметно-пространственная развивающая среда способна оказывать стимулирующее действие на развитие интеллекта дошкольников. Она оснащена большим количеством развивающих материалов (пособия, демонстрационный и раздаточный дидактический материал, дидактические, настольно-печатные игры, картотека опытов и экспериментов, развивающие игрушки, наборы для совершенствования сенсорики, аудиозаписи, иллюстрационный материал и др.).

Кроме того, осуществление преемственности в работе дошкольных образовательных организаций и семьи – условие умственного развития ребенка. Работа с родителями включает: 1. Информирование родителей о содержании, целях и задачах игр, которые используются в дошкольной

образовательной организации для полноценного интеллектуального развития детей: презентации, буклеты, изготовление книжек-малышек, оформление папки с рекомендациями для родителей. 2. Проведение групповых и индивидуальных форм работы с родителями: математические, логопедические и психологические «ярмарки», праздники, родительские собрания, индивидуальные консультации родителей [8].

Литература

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АООП ДО) МБДОУ № 92 «Детский сад комбинированного вида» – Кемерово : Пед. совет МБДОУ № 92, 2012. – 176 с. – Текст : непосредственный.
2. Антонова, Г. П. Влияние особенностей интеллекта старших дошкольников на эффективность их обучения. – Текст : непосредственный // Вопросы психологии. – 1999. – № 2. – С. 12–21.
3. Арапова-Пискарева, Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду: программа и метод. рекомендации для занятий с детьми 2–7 лет / Н. А. Арапова-Пискарева. – Москва : Мозаика-Синтез, 2009. – 112 с. – Текст : непосредственный.
4. Артищева, Л. В. Логопсихология: учеб.-метод. пособие / Л. В. Артищева. – Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2016. – 60 с. – Текст : непосредственный.
5. Балаева, В. И. О системе планирования психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи / В. И. Балаева. – Текст : непосредственный // Специальная психология. – 2007. – № 1. – С. 27–31.
6. Борякова, Н. Ю. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников / Н. Ю. Борякова, А. В. Соболева, В. В. Ткачева. – Москва : Гном-Пресс, 1999. – 64 с. – Текст : непосредственный.
7. Валлон, А. Психическое развитие ребёнка / А. Валлон. – СПб : Питер, 2001. – 208 с. – Текст : непосредственный.
8. Величковский, Б. М. Психологические проблемы изучения интеллекта / Б. М. Величковский, М. С. Капица. – Текст : непосредственный // Интеллектуальные процессы и их моделирование. – Москва : Наука, 1987. – С. 120–141.
9. Влодарчик, Р. А. Интеллект как полинаучная категория / Р. А. Влодарчик. – Текст : непосредственный // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 11. – С. 359–368.
10. Волковская, Т. Н. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Т. Н. Волковская, Г. Х. Юсупова. – Москва : Книголюб, 2004. – 254 с. – Текст : непосредственный.
11. Выготский, Л. С. Развитие высших психических функций / Л. С. Выготский. – Москва : Изд-во Акад. пед. наук, 1960. – 500 с. – Текст : непосредственный.

12. Детская логопсихология: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. «Спец. дошк. педагогика и психология» / под ред. В. И. Селиверстова. – Москва : ВЛАДОС, 2008. – 175 с. – Текст : непосредственный.
13. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. – Москва : Речь, 2003. – 400 с. – Текст : непосредственный.
14. Степанов, С. В. Воспитание дошкольников / С. В. Степанов. – Москва : Инфра-М, 2013. – 319 с. – Текст : непосредственный.

А. Г. Элкснит,
МАДОУ № 4 «Детский сад комбинированного вида»
г. Кемерово, Кемеровская обл.,
E-mail: Aelxnit@yandex.ru

**Реализация дополнительной общеразвивающей программы
социально-педагогической направленности «Совенок»
по формированию культуры личной безопасности
в дошкольной образовательной организации**

Потребность в безопасности – одна из базовых потребностей человека, депривация которой нарушает его гармоничное развитие с самого рождения. Важным компонентом формирования личности «будущего взрослого», а ныне дошкольника, является воспитание культуры личной безопасности.

Культура личной безопасности, личность безопасного типа.

По данным статистики за год в результате несчастных случаев в стране погибает около 7 тысяч детей и подростков; каждые 75 минут гибнет ребенок; каждые 67 секунд в приемных отделениях детских больниц фиксируют всевозможные травмы. Трепетное отношение к детской безопасности требует от нас создание проекта, направленного на построение образовательного пространства формирования «личности безопасного типа».

К. Д. Ушинский «Образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность».

Понятие «культура безопасности» нацелено на формирование у воспитанников готовности к предупреждению и преодолению опасных ситуаций и, как результат, формирование «личности безопасного типа».

Новизна данной программы предполагает формирование компетенций в заданной области посредством решения конкретных проблем, «личностной ориентированных проблемных ситуаций», на примере сюжетов

советских мультипликационных фильмов. Непривычный стимул позволит развивать аналитические способности и позволит закрепить опыт не только на репродуктивном, но и на творческом уровне. Отличительной особенностью **программы** является развитие у детей чувства самооценности и чувства собственного достоинства как психологической основы формирования личности безопасного типа посредством использования проблемных ситуаций, представленных в советской мультипликации.

Тематические блоки программы:

- 1) Я И ДРУГИЕ: «Я-ценности», «Мои родные», «Опасные ситуации», «Конфликты между детьми», «Старшие приятели»
- 2) ОДИН ДОМА: «Чужой в дом», «Опасные предметы в доме», «Экстремальные ситуации в быту-пожар», «Нужные телефоны»
- 3) НА УЛИЦЕ: «Встреча с незнакомцем», «Если потерялся», «Игры во дворе», «Правила поведения в общественных местах»
- 4) ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ: «О безопасности на дорогах», «Правила поведения в транспорте», «О работе ГИБДД», «Дорожные знаки»
- 5) МОЕ ЗДОРОВЬЕ: «Если хочешь быть здоров», «Почему заболели ребята», «Еда: живая и мертвая», «Личная гигиена»
- 6) Я И ПРИРОДА: «Контакты с животными», «Съедобное и несъедобное», «Поход в лес», «Будь природе другом»

В рамках рассмотрения каждой темы подобран мультипликационный материал. Из большого разнообразия советских мультфильмов мы нашли подходящий по сюжету к каждой из заявленных тем.

1-й раздел:

Я и другие, Я-ценности – «Ох и Ах», 1977, реж. Юрий Прытков
Мои родные – «Нехачуха», 1986, реж. Юрий Бутырин
Конфликты между детьми – «Ссора», 1978, реж. Валентина Костылева
Старшие приятели – «Лесная хроника», 1970, реж. Петр Носов.

2-й раздел:

Опасные ситуации – «Котенок по имени Гав», «Одни неприятности» 1982, реж. Леонид Шварцман, Лев Атаманов, Майя Мирошкина
Опасные предметы в доме – «Как это случилось», 1973, реж. В. Бордзиковский.
Экстремальные ситуации в быту-пожар – «Бобик в гостях у Барбоса», 1977, реж. Владимир Попов.
Нужные телефоны – «Дядя Степа милиционер», 1964, реж. И. Аксенчук, «Приключения Болека и Лелека. Пожар», 1972, реж. Вацлав Вайзер, Станислав Дюльц, Эдвард Ватор.

3 раздел:

Встреча с незнакомцем – Пропал Петя петушок», 1986, реж. В.Арбеков

Если потерялся – «Приключения муравья» 1983, реж. Эдуард Назаров.
«Игры во дворе», «Непослушный котенок», 1953, реж. Мстислав Пашенко.
Правила поведения в общественных местах – «Без этого нельзя», 1971, реж. Михаил Ботов.

4-й раздел:

Правила безопасности дорожного движения – «О безопасности на дорогах», «Можно и нельзя», 1964, реж. Лев Мильчик «Опасная шалость», 1954, реж. Евгений Райковский.

Правила поведения в транспорте – «Мой приятель светофор», 1978, реж. Фаина Епифанова.

О работе ГИБДД – «Инспектор Мамочкин», 1977, реж. Гарри Бардин
«Дорожные знаки», «На перекрестке», 1957, реж. Н. Федоров.

5-й раздел:

Если хочешь быть здоров – «Снежные дорожки», 1963, реж. Дежкин Б.
Почему заболели ребята – «Про бегемота, который боялся прививок», 1966, реж. Леонид Амальрик, «Лесная история» 1956, реж. А. Иванов, Л. Позднеев.

Еда: живая и мертвая – «Богатырская каша», 1987, реж. Александр Мазаев, «Зайчонок и муха», реж. Валентин Краваев.

Личная гигиена – «Мойдодыр», 1954, реж. Иван Иванов-Вано

6-й раздел:

Я и природа, Контакты с животными – «Жил у бабушки козёл», 1983, реж. Леонид Носырев

Съедобное и несъедобное – «Ох и Ах идут в поход», 1977, реж. Ю. Прытков
Поход в лес – На лесной тропе», 1975, реж. Вячеслав Котеночкин

Будь природе другом – Сказка старого дуба», 1948, реж. Ольга Ходатаева.

С началом учебного года стартовала реализация программы в подготовительной к школе группе. Освоены разделы программы: «Ребенок и другие люди», «Один дома», «Мое здоровье». Просмотр мультфильмов при заявлении каждой темы позволял воспроизводить личностно-значимую ситуацию и обсуждать увиденное. Ведь у дошкольников, к счастью, нет трагического опыта проживания ситуаций, а предотвратить их взрослым следует «во что бы то ни стало». Так например, при рассмотрении ситуаций взаимоотношения со старшими сверстниками предлагается к просмотру мультфильм «Лесная хроника». По сюжету Волк обижает маленьких зверюшек, которые отстают перед его силой и наглостью, не вступая с ним в неравные отношения. В развязке мы наблюдаем, что волк был наказан за свои проделки и никто из зверюшек не пострадал только потому, что не стал «связываться» с неравным противником, даже если тот отбирает самое ценное. После просмотра мультфильма идет обсуждение ситуации с Волком и перенесение ее в потенциальные реальные. Ре-

бятя обсуждают вопросы от самых очевидных: «Кто отрицательный персонаж мультика, а кто добрее и позитивнее?», «Как поступили зверюшки, чтобы избежать неприятностей с волком?» до неочевидных «Почему волк такой жестокий?», «Что делать если вы видите сильного и злого человека?». Так на обсуждении ребенок на последний вопрос ответил: «Я спрячусь в кусты и буду там сидеть, пока злока не уйдет». «Убежать и спрятаться» от опасного человека возможно, действительно, один из верных способов поведения в данной ситуации, которые принял для себя ребенок. В любом случае таких людей стоит обходить стороной.

Главным достижением реализации данной программы стал навык детей смотреть мультфильмы не просто для развлечения, а извлекать опыт. Потому что перед началом каждого мультика детям давалась инструкция: смотрим мультфильм и думаем, чему мы можем научиться у героев, какая основная мысль у данного сюжета. Мои дети в группе теперь знают, что любое творение заключает в себе какую-то мысль или идею, которую несет автор другим. Таким образом дети учатся анализировать, а не просто созерцать. И этот навык я считаю самым главным в обеспечении формирования культуры безопасности личности.

Формирование культуры личной безопасности у детей носит пролонгированный характер, ее аспекты прививаются в течении всей жизни и связаны с различными условиями жизнедеятельности. Важным является исключить в процессе освещения материала драматизацию и «сгущение красок». Педагогу ни в коем случае не стоит запугать ребенка, вселить тревожность и страх, необходимо сформировать у него личные качества: осторожность, осматривательность, наблюдательность, дисциплинированность, осведомленность.

Один из любимых мультиков «Можно и нельзя», вызывает всегда дискуссию среди детей. По сюжету к мальчику приходят два человечка по имени «Можно» и «Нельзя» их противостояние приводит к тому, что «Нельзя» уходит. И становится все можно, что приводит к трагическим последствиям. Детям, у которых часто преобладают гедонистические установки в силу их возраста, кажется здорово, когда все можно. Но если подумать и проанализировать как бывает опасна вседозволенность. После просмотра мультфильма мнение детей относительно данного вопроса отражает осознание значимости запретов вплоть до «если будет все можно, то можно умереть».

Таким образом, реализация программ по формированию личной безопасности у дошкольника имеет очень важное значение в контексте безопасности нации. Поиск оптимальных форм и методов работы для выполнения целей и задач в данном направлении привел к коллекции советских мультфильмов. Опыт проведения занятий, в том числе и в дистанционной

форме, позволяет делать положительные выводы об эффективности нашей методической находки.

Литература

1. Тимофеева, Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: методическое пособие. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 192 с. – Текст : непосредственный.
2. Тимофеева, Л. Л., Кореничена Е. Е., Грачева Н. И. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: методическое пособие / под общ. ред. Л. Л. Тимофеевой. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 192 с. – Текст : непосредственный.
3. Тимофеева, Л. Л. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Старшая группа. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 32 с. – Текст : непосредственный.
4. Тимофеева, Л. Л. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Подготовительная к школе группа. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 32 с. – Текст : непосредственный.
5. Тимофеева, Л. Л., Королева Н. И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – Текст : непосредственный.
6. Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» от 01.06.2012 г. № 761. – Текст : электронный.
7. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. – Режим доступа: <http://www.rg.ru>. – Текст : электронный.

Раздел III. Доступность дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

**А. А. Агеева, Т. М. Михайлова,
Е. С. Паденова, Н. В. Феденых,**
*МБ ДОУ «Детский сад № 173»,
Новокузнецкий городской округ, Кемеровская обл.,
E-mail: bobkova173@mail.ru*

Детская журналистика как средство социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

В статье рассмотрена проблема социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Социально-коммуникативное развитие, детская журналистика.

Одной из проблемных задач дошкольной педагогики и психологии является развитие коммуникативных умений воспитанников старшего дошкольного возраста. В настоящее время актуальность решения данной задачи возрастает в связи с особенностями социального окружения ребенка, в котором часто наблюдается депривация «живого» общения и речевой культуры во взаимоотношениях людей. В современных условиях, вследствие повсеместного использования технических средств коммуникации (мобильный телефон и другие гаджеты, Интернет, телевидение и т. д.), высокой занятости родителей, наблюдается тенденция снижения качества общения между ребенком и взрослым. Родители часто не обращают внимание, что дети дошкольного возраста испытывают серьезные трудности в общении с окружающими. Замыкаясь на компьютере и телефоне, дети стали меньше общаться не только со взрослыми, но и друг с другом. А ведь настоящее человеческое общение окрашивает яркими красками сферу ощущений, существенно обогащает жизнь детей.

В дошкольном возрасте взаимоотношения с другими людьми зарождаются и наиболее интенсивно развиваются. Первый опыт таких отношений становится тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности. Именно поэтому и педагогам, и родителям нужно всячески поддерживать изначально заложенную в маленьком ребенке потребность в общении, формировать умение детей вести диалог друг с другом. Ведь

только в диалоге со сверстниками дети получают опыт равенства в общении, учатся контролировать друг друга и себя, говорить понятно, связно, задавать вопросы, отвечать, рассуждать, аргументировать, высказывать предложения и пожелания.

У воспитанников с тяжелыми нарушениями речи отмечаются особые трудности в социально-коммуникативном развитии. Они зачастую боятся проявить инициативу в общении со взрослыми и сверстниками, не всегда могут поддерживать общую тему разговора, не выслушивают собеседника, перебивают друг друга, не соблюдают очередность в разговоре, не умеют ориентироваться в ситуации общения. У детей отмечается недостаточное развитие диалогических высказываний, выражающееся в трудности вступления в контакт с людьми, что препятствует их дальнейшей социализации в обществе.

Опираясь на все вышеизложенное, можно сделать вывод, что особое место в социально-коммуникативном развитии дошкольников с тяжелыми нарушениями речи занимает выбор эффективных средств, форм и методов обучения. Рассмотрим детскую журналистику как эффективное средство социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В настоящее время разработано достаточное количество образовательных программ, направленных на формирование первичных журналистских навыков, но ориентированы они, чаще всего, на детей школьного возраста. Коллектив МБ ДОУ «Детский сад № 173», г. Новокузнецка разработал дополнительную общеразвивающую программу, направленную на работу с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

С одной стороны, в результате интенсивного обучения, дети порой бывают перегружены излишней информацией и сами уже не стремятся к получению новых знаний. При этом подавляется любопытство ребенка, дети растут инертными, безынициативными и учатся подчиняться взрослому. С другой стороны, наблюдается тенденция «дефицита общения» детей со сверстниками и родителями.

В результате выявленных противоречий, важное значение имеет углубленное изучение и разработка практико-ориентированных мероприятий, учебно-методических пособий по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста, но и вовлечение родителей, как активных участников педагогического процесса, а также поддержка образовательных инициатив семьи.

Необходимость разработки дополнительной общеразвивающей программы для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи «Детская журналистика» вызвана: требованиями модернизации Российского образования; поиском эффективных, научно обоснованных,

удобных в практическом применении комплексных путей по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.

Теоретическая значимость и новизна программы состоит в следующем:

- интеграция в образовательное пространство понятия о детской журналистики;
- использование системно-деятельностного подхода в работе с воспитанниками и при взаимодействии с родителями;
- коммуникативная мотивация старших дошкольников рассматривается в контексте общения ребенка со взрослым и сверстником;
- программа объединяет все виды образовательной деятельности (организованная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов, взаимодействие детей и родителей).

Практическая значимость программы состоит в следующем:

- Разработка модели сотрудничества и взаимодействия всех участников образовательного процесса.

- Образовательная система учреждения становится открытой для непосредственного участия родителей в педагогическом процессе.

Для организации дополнительной общеразвивающей программы «Детская журналистика» в нашем учреждении были разработаны:

- перспективный план;
- конспекты образовательной деятельности и мероприятий по детской журналистики;
- картотека игр по детской журналистике;
- мнемотаблицы для проведения интервьюирования;
- лэпбуки «Юный журналист», «Хитрые буквы», «Книга – друг человека»;
- консультативный материал для родителей.

При организации творческой коммуникативной деятельности определенным условием является создание развивающей предметно-пространственной среды. В группе создан игровой центр детской журналистики, который делится на:

- центр методического, дидактического и игрового сопровождения: пресс-центр «Ух-тышка»;
- информационный центр «Библиотека»;
- образовательный центр по подготовке к освоению грамоты и лексико-грамматических категорий «Типография»;
- центр наблюдений и фиксирования изменений в окружающей действительности «Гидрометеоцентр».

Результатом привлечения родителей стали авторские книги: «Радужный мир детства» и «Азбука».

Реализуя программу, ДОО получила две составляющие конечного результата:

– *внешняя* (выпуски газет, проведение теле- и радиорепортажей, интерактивные выставки, телепрограммы и т. д.).

– *внутренняя* (дети активные, любознательные; задают вопросы взрослому, в случае затруднений обращаются за помощью к взрослому; воспитанники владеют средствами общения и способами взаимодействия с детьми и взрослыми, т. е. адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью, конструктивными способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми, способны изменять стиль общения со взрослым и сверстником в зависимости от ситуации; воспитанники владеют необходимыми умениями и навыками для осуществления различных видов детской деятельности, владеют обширным словарным запасом, свободно общаются с педагогами, родителями, сверстниками).

Таким образом, детская журналистика является эффективным средством социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Литература

1. Арушанова, А. Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника: методическое пособие. – Москва : ТЦ Сфера, 2011. – 80 с. – Текст : электронный.
2. Бодалев, А. А. Личность и общение: Избранные труды / А. А. Бодалев. – Москва : Педагогика, 2008. – 270 с. – Текст : непосредственный.
3. Василик, М. А. Основы теории коммуникации: учебник / М. А. Василик, М. С. Вершинина, В. А. Павлов и др. / под ред. проф. М. А. Василика. – Москва : Гардарики, 2003. – 615 с.: ил.18БК 5-8297-0135-9 (в пер.). – Текст : непосредственный.
4. Петрова, О. А. Детская журналистика: учебно-методическое пособие для студентов специальности «Журналистика». – Тюмень : Изд-во Тюменского государственного университета, 2007. – 104 с. – Текст : электронный. – URL: <http://media.utmn.ru/library.php?book=1214>.

*Л. У. Гучигова,
МБДОУ «Детский сад № 118»,
Новокузнецкий городской округ, Кемеровская обл.,
E-mail: ak33@list.ru*

Использование карточек PECS в коррекционно-развивающей работе по формированию лексико-грамматических категорий у детей-билингвов с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации

Статья посвящена формированию лексико-грамматических категорий у детей-билингвов с ограниченными возможностями здоровья посредством карточек PECS. Автор поднимает такие вопросы, как использование инновационных технологий в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда дошкольной образовательной организации.

Дети-билингвы, карточки PECS, лексико-грамматические категории, образовательный стандарт, ограниченные возможности здоровья, двуязычие в семье.

В последнее время наблюдается тенденция роста количества дошкольников-билингвов, поступающих в логопедическую группу. Они имеют логопедические заключения «Общее недоразвитие речи», «Недостаточный уровень сформированности всех средств языка». Данная категория детей испытывает определенные трудности общения.

Чтобы иноязычный ребенок научился говорить по-русски, ему необходимо не только преодолеть трудности фонетического и фонологического порядка, т. е. научиться правильно произносить звуки и сочетания звуков русского языка, но и понимать значения русскоязычных слов на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений. В ходе коррекционной работы необходимо выдерживать «последовательное усложнение грамматических форм речи, постепенное накопление словаря и соответствующие лексико-грамматическому материалу игры – диалоги»[3], отмечает Г. В. Чиркина.

При построении индивидуального коррекционно-развивающего маршрута логопеду важно помнить о наглядно-образном характере мышления, ведущем виде деятельности дошкольного возраста и многое другое. В то же время специалистом осуществляется поиск инновационных технологий, которые можно использовать в коррекционно-развивающей работе с детьми-билингвами, имеющими ограниченные возможности здоровья (далее ОВЗ). Использование карточек PECS облегчает коррекционный процесс по преодолению трудностей в формировании лексико-грамматических категорий русского языка у двуязычных детей.

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, как известно, является игра. «Естественным источником мотивов, побуждающих детей к речи на русском языке следует считать специально организованную игровую ситуацию» [1]. Поэтому игровая ситуация является основным методическим приемом коррекционной работы по формированию лексико-грамматических категорий у детей-билингвов со статусом ОВЗ.

Воспитаннику нерусской национальности для пересказа прежде всего нужно помнить глаголы и употреблять их в нужной грамматической форме. Это очень трудно для детей-билингвов с нарушением речи. Поэтому в ходе дидактической игры на наборном полотне предлагается «программа» из трёх карточек, за каждой из которых закрепляется определенное грамматическое значение. Если в рассказе имеются глаголы прошедшего времени, то каждая из карточек «программы» получает значение «он», «она», «они». Если нужны глаголы настоящего времени – «программа» меняется на «я», «ты», «он». Дошкольник получает карточку с глаголом «устал», вслух соединяет его с местоимением «он», подбирая пару к соответствующей карточке. Аналогично проводится работа с глаголами женского и среднего рода. После этого начинается пересказ – процесс комбинирования слов из «программы» с предметными рисунками на опорных карточках.

Благодаря достаточно расширенному каталогу карточек по лексическим темам в ходе коррекционной работы происходит расширение словаря детей-билингвов за счет наиболее употребительных глаголов. Также облегчается работа по овладению прилагательными, обозначающими основные цвета, форму, величину, высоту, толщину, длину, ширину, вкусовые качества, качества поверхности, вес. Карточки PECS облегчают работу по обогащению и уточнению словаря существительных и по усвоению слов обобщающего характера. Выложенный ряд карточек с изображением определенной категории слов позволяет ребенку посредством опоры на зрительное восприятие точно определять обобщающее значение слов. Пополняется словарный запас, уточняется лексическое значение того или иного слова, что благоприятно сказывается в дальнейшем и на развитие связной речи, при выстраивании диалогов, пересказов, описательных рассказов. Данное пособие универсально в своем применении и позволяет проводить дидактические игры с дошкольниками-билингвами разных национальностей.

Итак, для логопедии билингвизм интересен тем, что он нередко становится причиной возникновения специфического рода речевых ошибок на русском языке, обусловленных как особенностями взаимодействия языковых систем, так и нарушением речевого развития не доминирующего языка, а нередко обоих языков. Фактор билингвизма для детей с рече-

вой патологией является отягощающим, что не может не сказаться на развитии речевой, познавательной, а, следовательно, и в дальнейшем учебной деятельности. Поэтому важен поиск новых решений в предупреждении будущих возможных проблем при поступлении данной категории детей в школу. Карточки PECS позволяют откорректировать недоразвитие лексико-грамматических категорий у дошкольников-билингвов в условиях ДОО в рамках реализации ФГОС. Нетривиальное использование различного рода пособий, казалось бы, предназначенных совершенно для другой категории детей, оказывается оправданным и эффективным.

Таким образом, соблюден один из ведущих принципов дошкольного образования согласно Стандарту, а именно, «учет этнокультурной ситуации развития детей»[2]. Карточки PECS в коррекционной работе с детьми-билингвами можно использовать постоянно, пособие современное, удобное в применении, универсальное. По мере продвижения ребенка в индивидуальном образовательном маршруте количество карточек, используемых на занятии учителя-логопеда, увеличивается. Задания усложняются с учетом индивидуальных возможностей ребенка, что способствует поддержанию интереса к предъявляемым заданиям логопеда.

Литература

1. Волкова Е., Протасова Е. Дети с родным нерусским языком в дошкольном учреждении // Дошкольное воспитание. – 2002. – № 12. – С. 28–33.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года // Закон об образовании РФ Общие положения Федерального закона об образовании 2019. – URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения 29.09.2020).
3. Чиркина, Г.В. Программа логопедической работы по преодолению речевых нарушений у детей, овладевающих русским (неродным) языком / Чиркина Г. В., Лагутина А.В. // Коррекция нарушений речи: программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи / под ред. Чиркиной Г.В. – 4-е изд. – Москва, 2014. – С. 139–204. – URL: http://www.logo-mpgu.ru/biblio/textbooks/lagutinaa.v2.html?searched=%D0%B4%D0%B2%D1%83%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D1%87%D0%B8%D0%B5&advsearch=allwords&highlight=ajaxSearch_highlight+ajaxSearch_highlight1 (дата обращения 29.09.2020).

**Т. В. Диденко, Н. И. Кашина,
О. Ю. Ничпальская,**
МБ ДОУ «Детский сад № 136»,
Новокузнецкий городской округ, Кемеровская обл.,
E-mail: kashina-ni@yandex.ru

Создание развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете

В статье освещается вопрос создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации, перечисляются ее необходимые компоненты. Представлен опыт работы по созданию развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета МБ ДОУ «Детский сад № 136».

Предметно-пространственная среда, компоненты, речевое развитие.

Предметно-пространственная среда – это составная часть развивающей среды дошкольного детства. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только безопасность жизни и здоровья детей, но и их эмоциональное благополучие. Развитие ребенка и направление его деятельности во многом зависит от нас, взрослых – от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Психику ребенка формирует все, что его окружает и является источником его социального опыта и знаний. Поэтому, именно мы, взрослые, берем на себя ответственность создать такие условия, которые по всем психофизиологическим параметрам способствовали бы наиболее полноценному развитию детей. Из развивающей предметно-пространственной среды дети получают информацию, которая необходима для осуществления всех видов деятельности и позволяет им не только развиваться, но и проявлять свою индивидуальность, реализовать свое собственное Я.

Выделяют несколько компонентов предметно-развивающей среды:

1. Социальный компонент.

Опираясь на исследования психологов Е. А. Кузьмина, Ю. Н. Емельянова и И. П. Волкова можно выделить следующие характерные черты социального компонента развивающей образовательной среды:

- доминирует позитивное настроение;
- взаимопонимание всех субъектов и удовлетворенность взаимоотношениями;
- взаимоотношения являются продуктивными;

- степень участия всех субъектов в образовательном процессе;
- сплоченность.

2. Пространственно-предметный компонент.

Изучая работы Л. Б. Петровского и В. В. Давыдова, можно определить основные требования к «интегральной среде для всестороннего развития ребенка»:

- среда должна быть разнообразной и сложной, состоящей из различных элементов, необходимых для совершенствования всех видов деятельности ребенка;
- среда должна быть целостной, дающей возможность ребенку, переходя от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты;
- среда должна быть лабильной и управляемой, как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

3. Психодидактический компонент.

В. А. Ясвин писал следующее: «Педагогическое обеспечение развивающих возможностей ребенка – это оптимальная организация системы связей между всеми элементами образовательной среды, которые должны обеспечивать комплекс возможностей для личностного саморазвития».

Важнейшим условием полноценного развития детей является речевое развитие. Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в МБ ДОУ «Детский сад № 136» была создана благоприятная развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, которая служит развитию детей, их интересам и потребностям.

При организации развивающей среды в кабинете учитывалось всё, что будет способствовать не только оптимальной речевой коррекции, но и становлению базовых характеристик личности каждого ребенка:

- возрастные особенности психического развития дошкольников;
- индексы здоровья;
- психофизиологические особенности и коммуникативные навыки;
- уровень речевого и общего развития.

Основное назначение логопедического кабинета заключается в создании рациональных условий для коррекционной работы с дошкольниками, имеющими тяжелые нарушения речи. Это предполагает:

- во-первых, предметную среду с развивающим, корригирующим и оздоравливающим компонентами;
- во-вторых, научно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- в-третьих, наличие необходимой логопедической документации;
- в-четвертых, блок информации для родителей и педагогов.

Развивающая предметно-пространственная среда наполняется содержанием, учитывающим разные уровни речевого развития детей с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.

Предметно-развивающая среда нашего логопедического кабинета была спроектирована в соответствии с основной образовательной программой нашего детского сада, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта и обеспечивает условия реализации Адаптированной основной образовательной программы (АООП) дошкольного образования.

В кабинете логопеда все подчинено закону детства: «Учимся, играя!». Создавая развивающую предметно-пространственную среду логопедического кабинета, мы стремились к тому, чтобы окружающая обстановка была комфортной, эстетичной, подвижной, обеспечивала игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность детей. Большое внимание уделялось оформлению логопедического кабинета в приятных тонах. Основную информацию человек получает с помощью зрения, именно поэтому следует уделять особое внимание визуальному оформлению предметной среды. Как известно в красивом, уютном, привлекательном помещении ребенок качественно изменяется. Среда стимулирует развитие у него самостоятельности, общительности, доброжелательности. Обстановка кабинета успокаивает, уравнивает эмоциональный фон, положительно влияет на нервную систему ребенка. Именно поэтому стены нашего кабинета были выкрашены в зеленый цвет. Зеленый цвет, по мнению психологов, наиболее способствует развитию речевой активности детей. Яркие объекты (столы с разноцветными столешницами), расположенные в пространстве кабинета, позволяют управлять движениями глаз, снимать умственное и зрительное напряжение, создают положительный эмоциональный фон.

Развивающая предметно-пространственная среда нашего логопедического кабинета является:

1. Содержательно-насыщенной:

соответствует возрастным возможностям детей и содержанию АООП. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания в соответствии со спецификой программы, в том числе техническими: ноутбуком, проектором, колонками, интерактивной доской SmardBoard. Интерактивная доска позволяет решать все образовательные задачи, стоящие перед педагогом. Для систематизации накопленного материала была создана картотека интерактивных игр и презентаций по всем разделам речевого развития, которая непосредственно используется при реализации АООП. В соответствии с СанПин, допустимое время непрерывной работы с доской составляет 15 минут. Кабинет оснащен разнообраз-

разными дидактическими играми и пособиями, которые систематизированы и каталогизированы по направлениям работы, имеется кинетический песок и песочные столы с подсветкой, водный бассейн, которые также используются для достижения образовательных целей (перечень игр представлен в картотеке игр с песком и водой).

2. Трансформируемой и полифункциональной:

центры подгрупповой работы меняются от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей. Шторы раздвигаются, и совместная деятельность педагога и детей переносится к песочным столам, водному бассейну, центру релаксации или в зону подвижных игр. Водный бассейн может превращаться в сухой, наполненный цветными пластиковыми шарами. Наглядно-дидактический материал меняется в зависимости от темы и цели организованной деятельности. Окна, по мере необходимости, закрываются шторами. В кабинете используется легкая детская мебель, с закругленными краями, которую ребенок может передвинуть сам. Рабочее место может быть оборудовано как под одного ребенка, так и под 2–3-х, а также для подгруппы детей.

3. Безопасной:

детская мебель имеет закругленные края; уделяется внимание здоровьесбережению – в кабинете имеется естественное и дополнительное освещение для снятия зрительной нагрузки, кабинет легко проветривается. Осуществляется его регулярное кварцевание. Мебель регулируется в соответствии с ростом ребенка. В настоящее время осуществляется внедрение методики Базарного, что так же найдет свое отражение в предметно-развивающей среде.

4. Вариативной и доступной:

в кабинете имеются различные пространства для игры, обучения, уединения, а также разнообразные материалы, игры, оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей и возможность самовыражения. Шкафы и полки открыты для самостоятельной деятельности детей. Оборудование и материалы могут использоваться в разных видах деятельности и в разных вариантах. Осуществляется периодическая сменяемость материалов, стимулирующая активность детей. В помещении созданы условия и для других видов деятельности (ведется кружковая работа).

Мы учли тот факт, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Предметная среда нашего логопедического кабинета не только развивающая, но и развивающаяся. Предметный мир, окружающий ребенка, постоянно пополняется и обновляется, приспосабливается к новообразованиям определенного возраста.

Литература

1. Алиева, Э. Ф. Стандарт дошкольного образования: детство ради детства / Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова, Ж. С. Мамедова. – Текст : непосредственный // Научно-публицистическая газета Федерального института развития образования Министерства образования и науки Российской «Горизонты современного образования». – 2013 – Декабрь. – № 12 (75). – С. 2–4.
2. Карабанова, О. А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. / О. А. Карабанова, Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова, П. Д. Рабинович, Е. М. Марич. – Москва : Федеральный институт развития образования, 2014 – 96 с. – Текст : непосредственный.
3. Новоселова, А. Н. Развивающая предметная среда: рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах. 2-е изд. / А. Н. Новоселова. – Москва : Айресс Пресс, 2007. – 119 с. – Текст : непосредственный.
4. Першина, Л. А. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / Л. А. Першина. – Москва : Академический проект; АльмаМатер, 2005 – 256 с. – Текст : непосредственный.

О. В. Иванец, А. В. Низинкина,

Е. В. Алиева, Е. С. Белянова,

МАДОУ № 169

«Детский сад комбинированного вида»

г. Кемерово, Кемеровская обл.,

oksana_42@mail.ru

nastemon@bk.ru

AlievaEV@outlook.com

alena.belyanova.82@mail.ru

Организация образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

В статье рассматривается опыт организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ в МАДОУ № 169 г. Кемерово.

Дети с ОВЗ, дошкольное образование, доступность дошкольного образования.

Значительное внимание в последние годы уделяется проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Дети с ОВЗ отличаются от детей с нормой развития определенными ограничениями. Под этим подразумевается психические, физические и сенсорные дефекты. Поэтому ребёнку с ОВЗ нужно создавать определённые условия для успешной адаптации к условиям жизни и детского сада в частности.

В процессе ведения нормальной жизнедеятельности у детей с ОВЗ возникает много трудностей, так как они не могут в полном объёме проявлять свою ловкость, умения быть активным, бегать, играть. Трудности возникают и в процессе организации образовательной деятельности, поскольку проблемы со здоровьем откладывают свой отпечаток на возможность ребёнка воспринимать информацию.

Однако, если ребёнок с ограничениями возможностями здоровья будет обучен и приспособлен, то с большей вероятностью он станет в повседневной жизни более самостоятельным и успешным. Поэтому особую ценность представляет системный подход в организации образовательной деятельности всех субъектов образовательных отношений.

Согласно статье 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам дошкольного образования. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися. Под особыми условиями обучения детей с ограниченными возможностями следует понимать особые требования к материально-технической составляющей основы образовательной организации, организации учебного процесса, содержанию образовательных программ, адаптированные к возможностям детей с ограниченными возможностями и обеспечивающие получение образования соответствующего уровня.

Согласно упомянутому Федеральному закону под особыми условиями получения образования подразумеваются условия для обучения и развития, в том числе:

- использование специальных образовательных программ и методик обучения;
- использование специальных учебных пособий и учебных материалов;
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

– обеспечение доступа в здания организаций образования и других условий, без которых невозможно или сложно освоить образовательные программы для детей с ограниченными возможностями.

МАДОУ № 169 «Детский сад комбинированного вида» г. Кемерово посещают дети с ОВЗ (тяжелые нарушения речи). Эти дети обучаются по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для групп компенсирующей направленности с учетом их возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей.

Коррекционно-развивающая работа с детьми предполагает тесное взаимодействие специалистов и носит комплексный характер. Поскольку только при полном взаимодействии всех участников образовательных отношений возможна успешная социализация и адаптация детей с ОВЗ, и, как итог, подготовка к школьному обучению.

Работа педагогов направлена на создание специальных условий с учетом особых образовательных потребностей каждого ребенка с ОВЗ. Сопровождение детей с ОВЗ на уровне учреждения осуществляется посредством коррекционно-развивающих занятий и индивидуальных образовательных маршрутов. С детьми занимаются учитель-логопед, психолог, воспитатели, музыкальный работник и хореограф. Успешные результаты в работе достигаются разными способами: психолого-медико-педагогическим консилиумом детского сада разработаны рекомендации по организации образовательного процесса детей с ОВЗ. Также предусмотрены дополнительные занятия с учителем-логопедом и психологом, которые используются для восполнения «пробелов» в знаниях с учетом специфики особенностей каждого ребенка.

Системная работа позволяет осуществлять коррекционное воздействие не только на речевую функцию воспитанников, совершенствовать коммуникативные умения и навыки детей но и также даёт возможность воздействовать на их физическое развитие, формировать базовые основы культуры личности, развивать интеллектуально-волевые качества и психические процессы.

Помимо особенностей высших психических функций, недостаточно-сти познавательной сферы и знаний у воспитанников с ОВЗ наблюдается незрелость эмоционально-волевой сферы. А ведь именно эмоции и чувства учувствуют в формировании волевого управления действиями, лежат в основе произвольного поведения, начало которого проходит на дошкольный возраст, характеризующийся значительными изменениями.

Использование разнообразных приёмов обучения, способствуют положительным переживаниям, формирует устойчивый эмоциональный фон, снимает тревожность и раздражительность.

Часть детей на занятиях не могут сидеть за столом слушать. У них плохо развиты коммуникативные навыки, у некоторых наблюдаются вспышки агрессии, эмоциональная лабильность и сложности в коммуникации. Поскольку одна из причин уверенности в себе кроется в умении общаться с другими людьми, педагоги много внимания уделяют его развитию. Для этого часто используются арт-методы: песочная терапия, терапевтические сказки с последующим обсуждением, рисунки, выразительные движения. Через сказку появляется возможность передать ребёнку, родителям или педагогам новые способы и алгоритмы выхода из проблемных ситуаций. Большим достоинством этого метода работы детей с ОВЗ является отсутствие возрастных ограничений.

Педагоги и родители также с интересом учувствуют с сказкотерапевтических занятиях, что позволяет снять напряжение у детей с ОВЗ, но и проиграть многие проблемные ситуации. Использование этого метода для работы с детьми даёт возможность справиться со своими проблемами, восстановить эмоциональное равновесие или устранить поведенческие нарушения, способствовать интеллектуальному развитию. Родители дошкольников могут стать полноправными участниками интегрированных занятий подключаясь к работе на разных этапах.

Педагоги с учетом разработанных рекомендаций, на индивидуальных и групповых занятиях ведут работу по коррекции выявленных особенностей.

В работе применяются ИКТ: компьютерные игры, которые являются важным моментом на занятиях. Дети в непринужденной игровой форме тренируют память, внимание, развивают лексико-грамматических компоненты в речи, обогащают словарь.

Для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями создаётся развивающая предметно-пространственная среда. Специальные условия для обучения и развития детей опираются на актуальное психофизического состояния и интересы дошкольников.

Дети с ОВЗ испытывают острую потребность в движении и быстро перевозбуждаются, если она не удовлетворяется. Поэтому пространственная организационная среда должна предусматривать достаточно широкие возможности для передвижения ребёнка и для разнообразной двигательной деятельности, быть комфортной и безопасной. Особое внимание уделяется развитию мелкой моторики, которое напрямую связано с развитием речи, поэтому необходимо оборудование зон с природным материалом, крупных мозаик, пазлов, игрушки с застёжками и шнуровками, доски для рисования и т. д.

Ведется работа над развитием произвольности и самоконтроля, межполушарного взаимодействия и ритмированием организма, формировании

ем произвольной регуляции собственной деятельности и развитием концентрации внимания, обучаем детей приемам релаксации.

Чтобы ребенок чувствовал себя комфортно в коллективе, мог раскрыть свои способности, педагоги учат сотрудничать со взрослыми и сверстниками в ходе конструктивной деятельности, распределять обязанности при сотрудничестве. Специалисты прорабатывают ситуации конфликтов, извинения, примирения и прощения.

В результате системной работе всех участников образовательных отношений у всех детей логопедической группы отмечается положительная динамика в адаптации к условиям жизни и детского сада в частности, улучшение произвольности поведения.

Литература

1. Абанкина, И. В. Мотивации, поведение и стратегии родителей воспитанников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, на рынке дошкольного образования. Мониторинг экономики образования / И. В. Абанкина, Н. В. Родина, Л. М. Филатова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2017. – № 13. – С. 78–82.
2. Константиновский, Д. Л. Доступность качественного общего образования: возможности и ограничения / Д. Л. Константиновский, В. С. Вахштайн, Д. Ю. Куракин, Я. М. Рощина. – Текст : непосредственный // Вопросы образования. – 2006. – № 2. – С. 186–202.
3. Вахрушева, Л. Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста / Л.Н. Вахрушева. – Москва: Форум, 2011. – 192 с.– Текст: непосредственный.

И. А. Коваленко,

МКДОУ «Детский сад № 42»

Анжеро-Судженский городской округ, Кемеровская обл.,

E-mail: kovalenkoirina38@yandex.ru

Обучение грамоте детей с нарушениями речи посредством использования ЛЭПУКа

Данная статья рассказывает о преимуществах применения лэбука в коррекционной работе учителя-логопеда ДОО, в частности, при обучении грамоте дошкольников, в том числе и с ОВЗ. О том, как в интересной и доступной форме можно знакомить детей со звуками и буквами родного языка. На основе своего опыта автор статьи показывает преимущества данного метода в рамках реализации ФГОС.

Лэбук, коррекционная работа, обучение грамоте, лэбук.

Современные педагоги часто задумываются над вопросом: «Что же считается одним из наиболее важных аспектов современного российского образования в условиях реализации ФГОС?» Многие на первое место ставят принцип «научить ребенка учиться самому»? И они абсолютно правы. А как же это можно сделать нам, учителям-логопедам, в процессе ежедневной коррекционной работы с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии? Как сделать скучное – интересным? Важное – полезным? Существует множество разнообразных и весьма действенных, эффективных, интересных методов и приемов.

В дошкольной образовательной среде уже стала популярной тематическая папка или ЛЭПБУК. Что же это такое? **Лэпбук** – современная форма организации образовательной, в том числе и коррекционной деятельности с дошкольниками. Несет познавательную и развивающую функции. Уникальное средство для реализации деятельностного метода обучения. **Лэпбук** – самодельная интерактивная папка для детей по определённой теме, побуждающая к совместному сотрудничеству. Учителя-логопеды, кто уже использовал ее в своей работе, с уверенностью могут сказать, что ЛЭПБУК несет познавательную и развивающую функции, обеспечивает игровую, исследовательскую и творческую активность детей на занятии, делает процесс запоминания для дошкольников легким и увлекательным.

Что же ЛЭПБУК дает нам, учителям-логопедам, в коррекционной работе?

Использование ЛЭПБУКА позволяет педагогу:

- ✓ повысить интерес к самой «скучной» теме
- ✓ структурировать сложную информацию по принципу «от простого к сложному»
- ✓ осуществлять дифференцированный подход (задания разной степени сложности)
- ✓ систематизировать знания воспитанников
- ✓ объединить детей (или других участников образовательных отношений) для увлекательного и полезного дела

Использование лэпбука позволяет воспитаннику:

- ✓ лучше понять и освоить новый материал
- ✓ развивать умение планировать предстоящую деятельность
- ✓ добывать знания в процессе собственной познавательно-исследовательской деятельности
- ✓ многократно с радостью и по собственному желанию повторять пройденную тему
- ✓ самостоятельно давать объяснения на возникающие вопросы

- ✓ принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения.

Бесспорна польза для наших воспитанников! Кроме того, использование Лэпбука в коррекционной работе учителя-логопеда позволяет оптимизировать работу с родителями воспитанников, так как в процессе совместного изготовления Лэпбука по изучаемой теме происходит изменение позиции родителей к организации педагогического процесса в ДОУ, осознание индивидуальности, потребностей и интересов своего ребенка

Работа с Лэпбуком отвечает основным тезисам организации партнерской деятельности взрослого с детьми:

- ✓ включенность педагога в деятельность наравне с детьми
- ✓ добровольное присоединение воспитанников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения)
- ✓ свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации свободного пространства)
- ✓ открытый временной конец (каждый работает в своем темпе)

Примерное содержание Лэпбука на тему: «В стране гласных звуков»

- ✓ Характеристика звука, артикуляционный профиль (веер, книжка, конверт, часы...)
- ✓ Символы звуков (гармошка, паровозик...)
- ✓ «Где спрятался звук?» (звуковые домики...)
- ✓ «Звуковая распевка» (гусеница, бусы...)
- ✓ «Буквенный конструктор» (мешочки, коробочки...)
- ✓ «Что лишнее?» (карточки с заданием, детали на липучках...)
- ✓ «Что лишнее?» (карточки с заданием, детали на липучках...)
- ✓ «Звуковое лото»
- ✓ «Лабиринты», «Бродилки»
- ✓ «Узнай букву» (речь с движением)
- ✓ «Словечко за словечком» (пазл составления предложения)

Лэпбук, который мы используем на таком скучном и не самом интересном для ребенка занятии, как «подготовка к обучению грамоте» разделен на три блока: «Работа со звуком», «Работа с буквой» и блок – «Занимательные игры».

Удобное расположение материала позволяет нам предлагать интересные и увлекательные задания для детей в соответствии с той темой, задачи которой решаются непосредственно на самом занятии.

В блоке «Работа со звуком», при помощи «Волшебного веера» в интересной игровой форме выполняем артикуляционную гимнастику для правильного произношения звуков, а звуковая линейка, на которой помещаем фигурку сказочного персонажа, начальный звук имени которого соответствует изучаемому звуку, помогает определить место звука в слове. «Звуковая ромашка» позволяет давать полную характеристику звуку.

В блоке «Работа с буквой» решаются коррекционные задачи по развитию мелкой моторики (при конструировании букв из различного материала), умению соотносить образ буквы с его графическим изображением («Зашумленные картинки», «Лабиринты» и др.), запоминание буквы алфавита и главного правила: звук слышим, а букву видим и пишем (штриховка, закрашивание, обводка контура и многое другое, в зависимости от времени, отведенного на занятие).

В отдельном конверте предусматриваются задания – физминутки для глаз или всего тела. Обязательно на выбор ребенка.

В третьем блоке «Занимательные игры» можно предложить для выполнения задания на составление предложения по опорной схеме, по предметным картинкам, задания по делению слов на слоги, подбор слов – прилагательных к определенному предмету и др. А также игровые задания, предусматривающие переход к иному виду детской деятельности (раскрашиванию, конструированию, пению, чтению художественной литературы и др.)

Хотите сами изготовить ЛЭПБУК?

- ✓ Выберите основу (картон, ватман, альбом, папку...)
- ✓ Придумайте форму ЛЭПБУКА (домик, шкатулка, сундучок, шкафчик...)
- ✓ Придумайте необычную и привлекательную форму карманчиков для дидактического материала (картинки, карточки с заданиями...)
- ✓ Не забудьте про «потайные места» (закрытые двери и окна, коробочки, мешочки, кастрюльки, бочки, сумки, рюкзачки...)
- ✓ Позаботьтесь о подвижных элементах (замочки, застежки, съемные детали на липучках, кнопках и прищепках...)
- ✓ Выполните ЛЭПБУК в современной технике «скрапбукинг»
- ✓ Подайте информацию живо, ярко, интересно!

Сегодня мы с уверенностью можем сказать, что использование Лэпбука является одним из самых эффективных средств как на занятиях по обучению грамоте, так и в развитии познавательного интереса ребенка и способности «учиться самому». Использование Лэпбука в работе учителя-логопеда ускоряет процесс усвоения детьми сложного материала, а тематику и наполняемость умной книги мы можем легко подобрать по любой теме.

Литература

1. Блохина Е., Лиханова Т. «Лэпбук – «наколенная книга», Журнал «Обруч». – № 4, 2015 год. – Москва : ООО «Издательство Гном и Д», 2007.
2. Дорохина, О. В. Лэпбук как инновационное и современное средство развития детей [Электронный ресурс] / О. В. Дорохина // Режим доступа:

<https://docplayer.ru/58625185-Lepbuk-kak-innovacionnoe-i-sovremennoe-sredstvorazvitiya-detey.html>.

3. Наумова, М. М. Лэпбук – форма работы по развитию речи детей [Электронный ресурс] / М. М. Наумова. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2018/05/14/lepbuk-forma-raboty-porazvitiyu-rechi-detey>.

Н. В. Кузнецова, Я. Б. Зуева,

МБДОУ «Детский сад № 63 «Золотой ключик»

Прокопьевский городской округ, Кемеровская обл.,

E-mail: 979645-43@mail.ru

E-mail: dima.z.v@mail.ru

Организация деятельности специалистов ДОО, направленная на работу с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения

В данной статье раскрывается организация деятельности специалистов детского сада компенсирующего вида для детей с нарушением зрения, объединенных в междисциплинарную команду по сопровождению семей воспитанников с ОВЗ. Рассмотрены этапы, формы и методы взаимодействия специалистов.

Тифлопсихолого-педагогическое сопровождение, междисциплинарное взаимодействие, ребенок с функциональными расстройствами зрения, ОВЗ.

Необходимо отметить, что современная дошкольная образовательная организация, посещаемая воспитанниками с ОВЗ постепенно превращается в открытую образовательную систему: педагогический процесс становится более свободным, вариативным, дифференцированным, а педагоги и специалисты сориентированы на тесное взаимодействие и сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников. Более того, сопровождение семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями предполагает целостную и комплексную модель организации психолого-педагогической деятельности специалистов дошкольной образовательной организации.

В МБДОУ «Детский сад № 63» Прокопьевского ГО психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих малышей с функциональными расстройствами зрения осуществляет междисциплинарная команда специалистов, включающая педагога-психолога, тифлопедагога, врача-офтальмолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре и музыкального руководителя.

Целью команды специалистов дошкольной образовательной организации по сопровождению семей, воспитывающих ребенка с патологией зрения, является оптимизация детско-родительских отношений, повышение психолого-педагогической компетентности родительской аудитории в вопросах сохранения и укрепления здоровья дошкольников, а также создание условий для максимальной реализации воспитательного потенциала семьи.

Планируемыми результатами взаимодействия междисциплинарной команды специалистов ДОО и семьи являются:

- тифлопсихолого-педагогическая поддержка и помощь семье, воспитывающего ребенка с ФРЗ;
- актуализация и получение родителями (законными представителями) знаний по вопросу специфики развития ребенка с патологией зрения;
- оптимизация детско-родительских отношений;
- толерантное отношение всех участников целостного педагогического процесса к «особым» детям и их семьям.

Основным принципом организации деятельности специалистов междисциплинарной команды является индивидуальный подход к каждой семье. Эффективность и успешность сопровождения семьи зависит от того, насколько специалисты грамотно и профессионально взаимодействуют между собой, придерживаются единого подхода к сопровождению участников педагогического процесса, понимают друг друга.

Междисциплинарный подход прослеживается в следующих видах деятельности: функционировании психолого-медико-педагогического консилиума, разработке единых взаимодополняющих индивидуальных образовательных маршрутов для детей с функциональными расстройствами зрения; едином тематическом планировании на основе содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного учреждения, открытости информации о семье для всех специалистов сопровождения и оказание полноценной всесторонней помощи родителям (законным представителям) по заявленной проблеме.

Работа междисциплинарной команды объединяет три взаимосвязанных этапа: аналитический, этап непосредственного взаимодействия и сотрудничества, контрольно-оценочный или рефлексивный.

Аналитический этап позволяет изучить особенности взаимоотношений в семье, выявить социальное неблагополучие, понять наличие потребностей в пополнении багажа знаний по вопросам развития и воспитания ребенка в семье. Основными эффективными методами и приемами изучения семьи являются проективные методики, анкетирование, опросы, создание семейного дерева, методы артпедагогики.

На этапе непосредственного взаимодействия команда специалистов сопровождения внедряет активные формы сотрудничества: нетворкинг, тимбилдинг, социодрама, встречи с элементами тренинга, артмастерская «Познаем! Мыслим! Развиваемся!», вечер добрых историй, ток-шоу, творческая гостиная «Развиваем сообща», презентационные площадки, тематические лектории, онлайн-общение, информирование через лифлет-холдеры.

Рефлексивный или оценочный этап позволяет получить обратную связь по результатам взаимодействия и включает такие методы, как: оценка продуктов детского и семейного творчества, изучение удовлетворенности семьи деятельностью детского сада, экраны взаимодействия, видеоопросы.

Сопровождение семьи ребенка с нарушением зрения подразумевает не только оказание помощи и поддержки конкретной семье, но и формирование толерантного отношения у других семей детского сада.

С этой целью, прежде всего, организовываются досуговые мероприятия и акции, которые способствуют формированию эмпатии и сплочению участников целостного педагогического процесса. Осознание потребностей и проблем семей, воспитывающих ребенка с функциональным нарушением зрения на уровне группы или детского сада позволяет, в дальнейшем, перейти на более высокий уровень, когда каждый представитель общества понимает, и что ещё более важно, принимает «особенного ребенка».

Особое внимание междисциплинарная команда специалистов уделяет просветительской работе в педагогической среде по повышению профессиональной компетенции в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ. Необходимо отметить, что активные методы и приемы: тимбилдинг, дискуссионные качели, мозговой штурм, квесты, позволяют сформировать у педагогического коллектива чувство сопричастности, единения, чуткость, сопереживание и терпимость.

Литература

1. Верещагина, Н. В. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО / Н. В. Верещагина. – СПб. : ООО «Издательство Детство Пресс», 2017. – 96 с. – ISBN: 978-5-906685248-9. – Текст : непосредственный.
2. Давыдова, О. И. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями / О. И. Давыдова. – СПб. : ООО «Издательство Детство Пресс», 2013. – 128 с. – ISBN: 978-5-89814845-4. – Текст : непосредственный.
3. Москвина, М. П. Педагогическое взаимодействие с семьей. Технологии. Диагностика. Практические занятия. ФГОС / М. П. Москвина. – Волго-

град : Изд. «Учитель», 2016. – 190 с. – ISBN: 9785705742615. – Текст : непосредственный.

Ю. А. Литвинова, И. А. Алпатова, Т. В. Копылова,

МКДОУ «Детский сад № 225»

Новокузнецкий городской округ, Кемеровская обл.

E-mail:litvin_zzz@mail.ru

E-mail:alpatova_irink@mail.ru

E-mail:kopylova_tatana@mail.ru

Сенсорная интеграция как эффективный метод коррекции проблем развития ребенка с ОВЗ

Статья посвящена сенсорной интеграции – как эффективному методу коррекции проблем развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Сенсорная интеграция, сенсорная дезинтеграция, ограниченные возможности здоровья.

В последнее время всё чаще и чаще среди специалистов, работающих с детьми, звучит словосочетание «сенсорная интеграция». Что же это такое? Название происходит от лат. «sensus» – ощущение, «integratio» – восстановление. Так почему ощущения нужно восстанавливать? Разве они не врождённые, как, например, дыхание или сердцебиение? Оказывается, есть дети, не способные интегрировать ни внутренние ощущения от тела, ни внешние от среды.

В нашем учреждении контингент обучающихся очень разнообразен – это дети с ОВЗ, имеющие сложные сочетанные диагнозы: расстройства аутистического спектра, тяжелые нарушения речи, синдром двигательной активности, умственная отсталость, интеллектуальные нарушения. Они характеризуются недостаточным развитием ряда органов чувств (гипосензитивность) или, наоборот, чрезмерной чувствительностью (гиперсинзитивность). Эта категория детей имеет недостаточную переработку сенсорной информации: они не могут полноценно воспринимать наблюдаемые объекты, выделяя только индивидуальные особенности. Все это усложняет процесс коррекционной работы и социализации. Известно, что успешность умственного и физического воспитания ребенка, а также овладение им речью зависит от того, насколько полноценно ребенок слышит, видит, чувствует окружающую среду, насколько хорошо он оперирует этой информацией и выражает эти знания в речи. Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста тесно связано с сенсорной интеграцией, которая необходима для движения, говорения и игры, – это фундамент более

сложной интеграции, сопровождающей чтение, письмо и адекватное поведение.

Сенсорная дезинтеграция – это состояние, при котором мозг испытывает проблемы с получением и реагированием на информацию, поступающую через органы чувств, что может привести к различным задержкам в умственном и речевом развитии. Признаки дисфункции могут проявляться у детей по-разному, это может быть чрезмерная реакция на определенные раздражители: кто-то шуршит карандашом по бумаге и испытывает значительный дискомфорт, что заставляет их кричать или закрывать уши. Другой может избегать прикосновений или носить одежду только определенного цвета или материала, и так далее. Кто-то чрезмерно чувствителен, а кто-то, наоборот, не обращает внимания ни на что вокруг. Эти дети могут не реагировать на сильную жару, холод или даже боль. Многие страдают от недостатка внимания из-за трудностей с фокусировкой. Ребенок с нарушенными сенсорными стандартами может казаться неуклюжим, неуклюжим и иметь трудности с координацией движений. Таким детям трудно общаться, участвовать в разговоре, играть, они испытывают значительные проблемы с обучением и если им не помочь, то их способность к успеху в учебе будет существенно снижена.

Педагоги и специалисты учреждения, нашли наиболее эффективные пути решения проблемы сенсорной дезинтеграции и помощи детям, имеющим сложные сочетанные диагнозы. И одним из таких решений стало организация ресурсно-игрового пространства, позволяющего реализовать индивидуально-ориентированные, коррекционно-развивающие задачи сопровождения детей в дошкольном учреждении.

Опыт работы использования адаптированных упражнений по методу сенсорной интеграции в ресурсно-игровом пространстве, позволяет устранить или сгладить проявления сенсорной дисфункции в большей или меньшей степени. В процессе занятий дети расширяют свой жизненный опыт, обогащают чувственный мир, пробуждают познавательную и исследовательскую активность.

Подбор и разнообразие упражнений зависит от того, какие признаки дисфункции сенсорной интеграции отмечаются у ребёнка.

Всестороннее представление об окружающем предметном мире у ребенка не может сложиться без тактильно-двигательного восприятия, так как именно оно лежит в основе чувственного познания.

При тактильной дисфункции подходят разные варианты сенсорных игр, цель которых: дать ребенку новые чувственные ощущения. Игровые упражнения на развитие тактильно-двигательного восприятия положительно влияют на развитие мелкой моторики рук, координацию движений пальцев рук, совершенствуют зрительные и двигательные анализаторы де-

тей, обогащают сенсорный опыт, способствуют развитию концентрации внимания. Так же эти упражнения обладают колоссальным значением для развития психики ребенка.

Когда ребёнок не способен ощущать или различать прикосновения, очень полезно использовать игры с пластилином и другими пластичными массами. Даже просто замесить тесто, что, несомненно, доставит ребёнку много радости и обогатит его тактильный опыт. Детям необходимы предметы разнообразной текстуры и играть с ними, чтобы развить нормальное тактильное восприятие.

Игры с водой и песком, природными материалами, с гелем, кремом, желе, пеной – это веселье, или которое, или кроме или того, дает или ребёнку или тактильную стимуляцию. Вы ограничены только вашей фантазией. Запаситесь полотенцами и затевайте игры с водой, песком, рисом, пеной для бритья и любыми другими вещами, которые есть под рукой. Переливайте воду в разные сосуды и слушайте, как она звучит. Взбивайте пену и сдувайте её с ладоней. Прячьте маленькие игрушки в песок или пшеницу попросите малыша найти их.

Отсутствие вкусовых ощущений, повышенная или пониженная чувствительность на запахи говорит об обонятельной и вкусовой дисфункциях, которые, несмотря на незначительный процент воспринимаемой информации, извне, дают широкие, эмоционально насыщенные возможности для совершенствования и коррекции психофизического развития человека. Ароматерапия – прекрасный способ для занятий с детьми, которые не чувствуют некоторые запахи или наоборот очень к ним чувствительны, отличное средство стимуляции. Детям доставляют удовольствия ароматические мешочки (оранжевый – апельсин, зелёный – огурец, жёлтый – с запахом лимона), ароматические игрушки (с элементами живой природы), вкусовые сосуды (вкус в стакане соотносят с продуктами).

При слуховой дисфункции работа по развитию слухового восприятия проводится в двух направлениях: или первоначально проводится работа по восприятию неречевых звуков. Детей учат воспринимать их как сигналы, свидетельствующие о приближении или удалении отдельных предметов живых существ, правильно определять направление, откуда идет звук, ориентироваться в пространстве, определять свое местонахождение, направление движения. Все звуки могут восприниматься только на слух с опорой на зрение – слухозрительно, что значительно легче и должно предшествовать изолированному слуховому восприятию. Для развития фонематического слуха ребёнку предлагают упражнения на различение слов на слух. Сначала подбираются слова, различные по звучанию, затем – сходные, отличающиеся только одной или фонемой.

Зрительная дисфункция проявляется у ребенка непереносимостью яркого света или темноты, отсутствием реакции на зрительный стимул. Для установления зрительного и эмоционального контакта с ребёнком помогают игры с покрывалами, одеялами, различными кусками ткани, которые помогают создать отдельное пространство, свободное от других отвлекающих факторов и удерживать внимание.

Работа по совершенствованию зрительного восприятия включает задания и упражнения для тренировки функций глазодвигательных мышц, плавного прослеживания, расширения поля зрения, на развитие зрительно-моторной координации, на улучшение фиксации взора.

Для тренировки плавного прослеживания в разных направлениях используются такие игры, как «Солнечный зайчик с зеркальца», «Последи за самолетом», последовательный показ картинок, расположенных горизонтально и вертикально; специальная тренировка полей зрения может включать упражнения в устойчивости фиксации взора при изменении положения головы и туловища, плавное прослеживание глазами при неизменном положении головы.

Вестибулярная, проприоцептивная дисфункция проявляется у детей в нарушении координации движений и двигательной активности, чувства положения тела в пространстве, отмечаются проблемы с навигацией по помещению, а также нарушение кинестического восприятия.

При вестибулярной дисфункции очень полезны игры с тоннелями и палатками. Ползая через тоннель, ребёнок развивает координацию, развивает общую моторику. Обогащать тактильный опыт ребенка, помогут размещённые в тоннели разные предметы или ковровое покрытие. Чтобы улучшить проприоцептивные и вестибулярные реакции можно немного потрясти тоннель, когда ребёнок внутри.

Для развития кинестетического восприятия используются упражнения, позволяющие ребенку рассчитать силу, необходимую для выполнения действия: сесть на стул, не упав; уверенно идти по лестнице, не глядя под ноги; закрыть с нужным усилием дверь; сжать тюбик с клеем так, что из него выдавится нужное количество клея; рисовать так, что будет, виден след от карандаша и при этом бумага не порвется.

Деятельность педагогов в данном направлении может быть успешной только в том случае, если проводимая работа будет осуществляться в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) ребенка. Задача педагога в первую очередь вовлечь родителей в коррекционный процесс, поддержать их в понимании того, что проблема сенсорной интеграции у детей с ограниченными возможностями здоровья очень актуальна и значима. Педагоги нашего учреждения организуют совместные с детьми игровые сеансы, которые позволяют родителям лучше узнать

своего ребенка, понять в чем он успешен и какие у него трудности. Подобная организация работы позволяет успешно строить сотрудничество с родителями, учитывать индивидуальные особенности семьи, повышать психолого-педагогическую грамотность родителей.

Введение метода сенсорной интеграции в общую систему коррекционной работы предполагает участие в этом процессе не только педагогов, родителей, но и узких специалистов образовательного учреждения.

Учитель-логопед активно использует в своей работе адаптированные к речевым задачам упражнения по методу сенсорной интеграции, которые позволяют устранить или сгладить проявления сенсорной дисфункции и сформировать речь в многообразии. Зачастую детям младшего дошкольного возраста не интересны традиционные артикуляционные упражнения. Как не просто порой объяснить ребёнку, который не ощущает положение языка во рту, как нужно подвигать языком из стороны в сторону, широко открывать рот. Очень эффективна вкусовая артикуляционная гимнастика: когда ребёнку предлагают полизать дольку лимона, апельсина, двигать языком ягоду, удерживать не большой пучок укропа между носом и верхней губой.

Игровые упражнения, с использованием продуманной системы визуализации, сенсорной интеграции направлены на развитие произвольных движений артикуляционного аппарата, речевого дыхания в игровой форме, с опорой на базовые виды чувствительности. Ребенок обучается произвольным движениям органов артикуляции, что положительно влияет на способность к отраженному и сопряженному повторению первых слов.

Инструктор по физической культуре на своих занятиях применяет для проприоцептивной стимуляции вестибулярные движения, которые помогают взбодрить или наоборот успокоить малыша, используя крытые батуты; раскачивающиеся игрушки; шведскую стенку; большие терапевтические мячи.

Особое место в работе педагога-психолога занимают специальные игры и упражнения с элементами сенсорной интеграции, направленные на обучение приемам саморегуляции и самоконтроля, развитие эмоционально-волевой сферы, произвольности внимания, его устойчивости и переключаемости, развитие координации, в том числе зрительно-моторной, а так же памяти, мышления, воображения и различных видов восприятия.

Результатами проводимой работы являются приобретенные дошкольниками с ОВЗ личностные новообразования:

- улучшение ощущения ребенком своего тела и пространства вокруг
- оптимизация мышечного тонуса
- развитие зрительно-моторной координации
- развитие слухового и зрительного внимания

- нормализация уровня возбуждения, эмоциональной регуляции
- улучшение когнитивных способностей ребенка
- нормализация моторных и практических (практических) умений
- улучшение общения со сверстниками, развитие социальных навыков
- повышение уровня мотивации, проявление интереса к обучению
- ребенок стал чувствовать себя успешнее.

Использование приемов сенсорной интеграции в коррекционной работе педагогов и специалистов позволяет включить дополнительные ресурсы, приводит к положительным изменениям в психике ребёнка, а также является комплексным и эффективным методом коррекции нарушений для детей с ОВЗ.

Литература

1. Алябьева, Е. А. Психогимнастика в детском саду: методические материалы в помощь психологам и педагогам / Е. А. Алябьева. – Москва : ТЦ Сфера, 2005. – 154 с. – Текст : непосредственный.
2. Айрес, Э. Джин. Ребенок и сенсорная интеграция / Э. Джин. Айрес. – Москва : Изд. Теревинф, 2012. – 254 с. – Текст : непосредственный.
3. Войлокова, Е. Ф. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Е. Ф. Войлокова. – Москва : Изд. Каро, 2005. – Текст : непосредственный.
4. Иванова, Н. Ф. Преодоление тревожности и страхов у детей 5–7 лет / Н. Ф. Иванова. – Волгоград : Учитель 2009. – 53 с. – Текст : непосредственный.
5. Кислинг Улла. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие / Улла Кислинг; под ред. Е. В. Ключковой; [пер. с нем. К.А. Шарп]. – Москва : Теревинф, 2010. – 267 с. – Текст : непосредственный.
6. Кряжева, Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н. Л. Кряжева. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 37 с. – Текст : непосредственный.
7. Стефанова, Н. Л. Комплексные занятия с детьми 3–7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи / Стефанова Н. Л. – Волгоград : Учитель, 2014. – 261 с. – Текст : непосредственный.
8. Хухлаева, О. В. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев, И. М. Первушина. – Москва : Генезис, 2004. – 124 с. – Текст : непосредственный.
9. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья: учебно-методическое пособие; под ред. В. Л. Жевнерова, Л. Б. Баряевой, Ю. С. Галлямовой. – СПб. : ХОКА, 2007. – 74 с. – Текст : непосредственный.
10. Янчук, М. В. Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы / М. В. Янчук. – Волгоград : Учитель, 2014. – 127 с. – Текст : непосредственный.

11. Лынская, М. И. Сенсорно-интегративная артикуляционная гимнастика: Комплексы упражнений для преодоления артикуляционной апраксии у детей дошкольного возраста / М. И. Лынская. – Москва : ПАРАДИГМА, 2016. – 28 с. – Текст : непосредственный.
12. Лынская, М. И. Преодоление алалии и задержки речевого развития у детей. Метод сенсорно-интегративной логотерапии / М. И. Лынская. Конспекты занятий. – Москва : ЛОГОМАГ, 2015. – 90 с. – Текст : непосредственный.

Ю. А. Литвинова, А. А. Безменова,

МКДОУ «Детский сад № 225»

Новокузнецкий городской округ, Кемеровская обл.,

E-mail: litvin_zzz@mail.ru

E-mail: anna-bezmenova@mail.ru

Использование приёмов сенсорной интеграции в работе с неговорящими детьми

В данной статье затрагивается проблема нарушений речи, рассматриваемая как отсутствие речевых навыков. Описывается применение приемов сенсорной интеграции в логопедической работе с неговорящими детьми.

Безречевые дети, сенсорная интеграция, речевые нарушения, сенсорные игры.

В последнее время все чаще родители обеспокоены тем, что их ребенок 2–3 лет до сих пор не говорит. В детские сады поступают дети раннего возраста, не владеющими первичными навыками общения. Увеличение числа детей с задержкой речевого развития становится неутешительной тенденцией, поэтому данная проблема остается актуальной. В наш детский сад поступают дети, которые имеют моторную алалию, ранний детский аутизм, детский церебральный паралич и сочетанные нарушения.

Во время логопедической диагностики мы выявляем, что у воспитанников недостаточно развита мотивация к речевой деятельности, они плохо понимают обращенную речь, не выполняют простые инструкции. Такие дети замкнутые, тревожные, плаксивые, тяжело адаптируются к условиям детского сада. У детей наблюдается множество речевых нарушений, которые необходимо корректировать в раннем возрасте. Поэтому хотелось бы подробно раскрыть вопрос о специфике работы с неговорящими детьми раннего возраста.

В нашей работе мы рассматриваем инновационные логопедические технологии, которые целесообразно использовать с детьми, имеющими задержку речевого развития.

Коррекционно-логопедическая работа с детьми на начальном этапе проводится как индивидуально, так и с группой. Привлечь внимание можно вербальным и невербальным способами. Общение должно происходить на максимально высоком эмоциональном уровне, с использованием различных интонаций, многократным повторением инструкций, выполнением самим педагогом бессловесных заданий. С целью привлечения внимания детей мы используем приемы сенсорной интеграции.

Каждая сторона развития речи основана на сенсорных связях и напрямую зависит от них. Сенсорные стимулы оказывают большое влияние на мотивацию речевой деятельности. Поэтому основной целью на первом этапе работы с воспитанниками – увеличить объем слухового и зрительного внимания через концентрацию на звуках, запахах, прикосновениях [1]. В связи с этим, предметно-развивающая среда в ДОО насыщена различными цветовыми стимулами, аудио – эффектами, запахами. Занятия направлены на активизацию всех сторон речи через сенсорику, в основе которой лежит развитие перцептивной деятельности. В данном методе была рассмотрена не только возможность помочь детям в развитии психических и речевых функций, но и возможность помочь процессу индивидуализации и взаимодействию с окружающим миром [8].

Для развития артикуляционной моторики в работе используем сушки, соломки, зелень, фрукты (яблоки, бананы, апельсины) и овощи (огурцы, морковь). Фрукты и овощи нарезаем ломтиками и выкладываем на тарелки перед каждым ребёнком. Дети вытягивают губы и пытаются удерживать соломку или укроп, выполняют «Часики», пытаясь дотронуться до кусочков фруктов, перекатывают кусочки фруктов и овощей во рту, тем самым выполняя артикуляционные упражнения; учатся дифференцировать носо-ротовое дыхание, ощущая ароматы предложенных фруктов и овощей. Одновременно закрепляют понятия вкуса, размера, цвета и формы фруктов и овощей; Для развития речевой воздушной струи используем игры с водой, в которой вызываются волны, плывут кораблики; делаем «пенный замок», появляется салют из мыльных пузырей. Параллельно активизируются звукоподражания («буль-буль», «кап-кап», «бах-бах», «оп» и т. д.) и первые слова (вода, пена, мыло) [5].

Для развития мелкой моторики мышц руки используем игры с мелкими предметами (камушки, *пуговицы*, *жёлуди*, *бусинки*, *фишки*, *ракушки*); игры с карандашами, прищепками, крышками от баночек, резинками, мягкими мячиками и т. д. Также разминаем тесто, пластилин, глину. Для релаксации и поддержания эмоционального фона прячем пальчики в раз-

личные сыпучие материалы (гречка, рис, мука, макароны, фасоль). Кладем на поднос картинки и засыпаем манкой. Производим пальчиками раскопки манки с целью откапывания картинок и называния их [8].

На первоначальном этапе вызывания речи мы выкладываем визуальноритмические ряды, используя различные фрукты, овощи, предметы. Данные упражнения выполняем с сопровождением моторного планирования и речи. С помощью таких заданий закрепляем в речи первые звуки (позже слоги и слова), учим ребёнка переключаться со звука на звук (позже со слога на слог и со слова на слово) [6].

Дети наслаждаются тем, что делают, получают удовольствие от того, что они слышат, видят, ощущают, пробуют на вкус, нюхают, чувствуют. Для стимуляции вкусового и обонятельного анализаторов мы используем: флакончики с запахами, мешочки с ароматными травами и специями, ароматические масла. Отмечается появление мотивации к совместной речевой деятельности и влияние на их развитие в целом.

Немаловажная роль по формированию речевой деятельности отводится воспитателям и родителям. Участие семьи способствует более эффективному логопедическому воздействию. Для развития мотивации речевого общения необходимо правильно выстроенная модель поведения между взрослым и ребенком. Занятия проводятся совместно с воспитателями и родителями, что способствует чувству поддержки и коллективизма.

Результативность эффективности работы учителя-логопеда

МКДОУ «Детский сад № 225»		Результативность коррекционной работы							
		Обследование в сентябре				Обследование в мае			
Название группы	Количество детей	Слова «тут/там», «да/нет», «дай, на»	Звукоподражания	Первые слова	Простая фраза	Слова «тут/там», «да/нет», «дай, на»	Звукоподражания	Первые слова	Простая фраза
Младшая группа	15	40 %	47 %	13 %	0 %	47 %	20 %	20 %	13 %

В таблице представлены результаты коррекционно-логопедической работы. На начальном этапе нашей работы наблюдается высокий рост говорящих детей, у которых преобладают звукоподражания, но не употребляют первые слова в активной речи, не сформирована простая фраза. К концу учебного года нами был проведен второй замер логопедического обследования. Анализ повторной диагностики показал, что уровень речевой активности в целом возрос. У воспитанников, которые активно использовали звукоподражания и слова «тут/там», «да/нет», «дай, на», по-

явились первые слова и элементарная фраза. Можем сделать вывод, что дети не имеют больше статуса «безречевые». У детей появились ответные реакции на утверждение, либо отрицание, у которых раннее речевое подражание формировалось медленнее.

Таким образом, использование сенсорного подхода в активизации речевой деятельности дает положительную динамику с неговорящими детьми. Сенсорная интеграция в логопедической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья требует творческого отношения педагога к процессу обучения и предоставляет огромные возможности для использования на занятиях и в любом другом виде детской деятельности.

Литература

1. Айрес, Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. – Москва : Теревинф, 2009. – 272 с. – Текст : непосредственный.
2. Архипова, Е. Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста / Е. Ф. Архипова: учебное пособие для студентов пед. вузов / Астрель. – 2007. – 224 с. – Текст : непосредственный.
3. Дунаева, З. М. К вопросу об организации медико-психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с отклонениями в развитии / З. М. Дунаева, Л. И. Растягайлова. – Текст : непосредственный // Ранняя психолого-медико-педагогическая помощь детям с особыми потребностями и их семьям: матер. конф. – Москва. – 2003.
4. Кириллова, Е. В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: учебно-методическое пособие. – Москва : ТЦ Сфера, 2011. – 64 с. – Текст : непосредственный.
5. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / А. Е. Иванова, О. Ю. Кравец, И. А. Рыбкина и др.; под ред. Н. В. Серебряковой. – СПб.: Каро. – 2005. – Текст : непосредственный.
6. Лынская, М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: пособие для учителя-дефектолога / М. И. Лынская; под ред. С. Н. Шаховской. – Москва : Парадигма, 2015. – 128 с. – Текст : непосредственный.
7. Митрофанова, А. Е. Развитие речи у детей с задержкой речевого развития с помощью сенсорных игр и упражнений / А. Е. Митрофанова. – Текст : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). – Санкт-Петербург: Реноме, 2012. – С. 149–150.
8. Янушко, Е. А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – Москва : Теревинф, 2004. – 136 с. – Текст : непосредственный.

Ю. А. Литвинова, А. В. Исупова, А. А. Коротаева,
МКДОУ «Детский сад № 225»,
Новокузнецкий городской округ, Кемеровская обл.,
E-mail: litvin_zzz@mail.ru
E-mail: nastya.isupova.81@mail.ru
E-mail: korotaewa.nastya@yandex.ru

Непрерывное сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями

Статья посвящена вопросам непрерывности сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями, а также вопросам инклюзивного образования, которые являются чрезвычайно актуальными на современном этапе развития общества. Освещены проблемы, возникающие в процессе сопровождения, определены потребности родителей в условиях инклюзивной образовательной организации, направления работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья.

Непрерывность сопровождения; инклюзивное образование; ограниченные возможности здоровья; педагогическая компетентность.

Система отечественного образования долгие годы делила детей на здоровых и инвалидов, которые практически не имели возможности получить образование и реализовать свои возможности наравне со здоровыми детьми.

Требования, которые предъявляются сегодня – это формирование социально адаптированной, гармонично развитой личности. И исходя из этого в настоящее время инклюзивное образование вышло на значимое место по развитию, воспитанию и обучению детей с ОВЗ. Цель и смысл инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении – это полноценное развитие и самореализация детей, имеющих те или иные нарушения, освоение ими образовательной программы (государственного образовательного стандарта), важнейших социальных навыков наряду со сверстниками с учетом их индивидуально-типологических особенностей в познавательном, физическом, эмоционально-волевом развитии.

Идея инклюзивного образования предъявляет особые требования к профессиональной и личностной подготовке специалистов и в связи с этим изменились и требования, поэтому каждый современный педагог должен уметь сопровождать такого ребенка, нужно научиться понимать его. На первый план выходит проблема: помочь семье справиться с трудными задачами, мобилизуя ее возможности в реабилитационном процессе.

Людмила Михайловна Шипицына отмечает, что, «сопровождение – это комплексный метод, в основе которого лежит единство взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого».

Оно реализуется как совместная продуктивная работа всех специалистов дошкольного учреждения с конкретной семьей и ребенком, что позволяет формировать и реализовывать их адекватные потребности, стратегии воспитания, базирующиеся на конструктивных родительских установках и позициях по отношению к нему.

Семья, имеющая ребенка с ОВЗ – это особенная семья, поэтому непрерывность ее сопровождения будет зависеть от того, как развивается ребенок, с какими трудностями им пришлось столкнуться, помощь каких специалистов необходима. На сегодняшний день в нашей системе образования эта работа затруднена.

Непрерывность психолого-педагогического сопровождения должно начинаться с момента рождения ребенка с особыми потребностями, и продолжаться во всех социальных институтах, т.к. от этого зависит, как будет развиваться ребенок, какая помощь ему будет оказана.

В нашем учреждении четко продумана и выстроена система такой работы. С момента появления в семье ребенка с ОВЗ, его родители находятся в условиях постоянного напряжения, что нередко приводит к формированию феномена инвалидизации семьи и возникновению дополнительных сложностей социокультурной адаптации. Их проблемы носят комплексный и системный характер, к решению которых родители не всегда готовы (умышленное ограничение общения, гиперопека, отказ от проживания собственной судьбы, актуализация комплексов неполноценности и др.)

Учитывая особенности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ осуществляется планомерная, целенаправленная работа, строящаяся на *принципах*: комплексности, деятельностного подхода, конфиденциальности, лично-ориентированного и гуманно-личностного подходов.

А также реализуются следующие задачи: формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности; развитие умений самоанализа и преодоления психологических барьеров; развитие детско-родительских отношений; совершенствование коммуникативных форм поведения.

Исходя из выше сказанного, обозначив проблемы, принципы, задачи, невозможно решить их мгновенно. Поэтому работа по сопровождению семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ ведется *поэтапно*: диагностический (выявление причин проблемы и выбор путей их решения, выявление потребностей, способностей семей); Консультативно-проективный (обсуждение со всеми участниками процесса способов решения проблем, построение плана работы, выбор методов, разработка индивидуальной траектории помощи); деятельностный этап (содействие в реализации плана

работы педагогам, родителям, ребенку); рефлексивный этап (осмысление результатов реализации сопровождения).

Для реализации поэтапного прохождения непрерывного сопровождения семьи используются разные формы работы, такие как индивидуальные беседы, налаживание контакта в деловых играх, анкетирование, просмотр семейной видеохроники и др. Благодаря этому, между семьей и педагогами устанавливаются партнерские и доверительные отношения, создается атмосфера взаимопонимания, уважения. Но, очень важен тот аспект, что основополагающей ступенью психолого-педагогического сопровождения является налаживание контакта. После того как он установлен, возникает угроза. Она выражена в том, что родители и педагоги становятся настолько близки, что могут перейти грань в общении. Поэтому, чтобы выстроить грамотную схему отношений, педагог должен быть профессионально-компетентен в сфере общения с родителями, при этом выстраивать ее на основе диалога, открытости и искренности. И только при соблюдении всех этих принципов выстраиваются положительные и качественные взаимоотношения между педагогом и родителем.

Несмотря на это, современное общество – это общество разных людей, семей. Наблюдения показывают, что есть разные *группы* семей: первую группу составляют **семьи**, которые скрывают особенности поведения и привычек своих детей, специально или неосознанно. И в этом случае, достаточно ли педагог компетентен и тактичен, может ли он построить работу с этим родителем, который полностью отрицает и не признает особенности своего ребенка? Вторая группа родителей, которая вникает в диагноз своего ребенка, тем самым гораздо лучше оперируют терминологией и методиками развития. А в этом случае, родитель видит, что педагог владеет меньшим количеством информации, чем он. Как результат, конфликт – несоответствие педагога ожиданиям родителя.

Во избежание конфликтных ситуаций, современный педагог должен иметь большой багаж теоретических и практических знаний, находиться в режиме постоянного развития, мобильно подстраиваться к различным ситуациям. Для этого важно строить свое профессиональное развитие в контексте нового профессионального пространства, стремиться совершенствовать профессиональные компетенции, выстраивать процесс педагогического самообразования, а также обнаруживать, ставить и решать новые педагогические задачи разного уровня. И в зависимости от этого должны меняться формы и направления работы, как с ребенком, так и с семьей.

Вследствие этого, возникает вопрос, как вовлечь родителей в сферу образовательной деятельности, заинтересовать их быть непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса, учитывая, что

современные семьи, разные по составу, культурным традициям, взглядам на воспитание, по-разному понимают место ребенка в жизни общества?

Для того чтобы родители стали активными участниками единого образовательного процесса на протяжении всего пребывания детей в детском саду взаимодействие с семьей строится через разные формы работы. Такие как, культурные практики, социальные пробы, конкурсные движения, акции, флешмобы, совместные мероприятия, онлайн-взаимодействия, ведение консультативного пункта, лекотеки и др. Все эти формы направлены на установление крепкого контакта с семьями, привлечения внимания не только к своему ребенку, но и к жизни детского сада в целом. Родители учатся любить ребенка таким, какой он есть, безоговорочно. При участии во всех мероприятиях родитель видит ребенка в обстановке, отличной от семейной, наблюдает за его общением со сверстниками и педагогами, а это не мало важно для будущей адаптации ребенка в другом социуме.

Дошкольное образовательное учреждение выстраивает для каждой семьи, имеющей ребенка с ОВЗ продуманный маршрут сопровождения, где работа идет целенаправленно. А что же будет с семьей и ребенком, когда они выйдут из ДОО? У них вновь появляется тоже чувство, что и при поступлении в детский сад. Чувство тревожности, неизвестности и даже опасности. Действительно, практический опыт показывает, что переход детей из ДОО в начальную школу является кризисным, значительная часть детей с ОВЗ испытывают трудности, связанные с режимом, с новыми системами требований, новыми социальным контактам и стилем общения. Появляется необходимость в налаживании системы взаимодействия между уровнями образовательных организаций, где необходимо отслеживать не каждого воспитанника отдельно, а в целом эффективность взаимодействия.

Залогом успешности перехода ребенка в другую возрастную категорию и другое культурное пространство будет зависеть от преемственности между другими социальными институтами, такими как дома творчества, библиотеки, школы, музеи и др. Через социальное партнерство воспитанники будут получать возможность расширения своего кругозора, раскрытия своих талантов, а также успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде.

Таким образом, непрерывность сопровождения семьи, имеющей ребенка с ОВЗ зависит от дошкольного образовательного учреждения в целом. Положительная динамика будет наблюдаться при наличии всех составляющих взаимодействия в комплексном сопровождении.

Литература

1. Архипова, Е. Ф. Коррекционная и инклюзивная практика в ДОО в программе «От рождения до школы» / Е. Ф. Архипова. – Текст : непосредственный // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2016. – № 1. – С. 56–61.
2. Корабельникова, А. Г. Преемственность индивидуального образовательного маршрута и индивидуальных образовательных программ детей с ограниченными 5 возможностями здоровья / А. Г. Корабельникова. – Текст : непосредственный // Современный детский сад. – 2016. – № 1. – С. 40–46.
3. Леонгард, А. И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования / А. И. Леонгард, Е. Г. Самсонова, Л. И. Иванова. – Текст : непосредственный // Инклюзивное образование. – 2011. – Выпуск 7. – С. 175.
4. Монгуш, О. О. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста / О. О. Монгуш. – Текст: электронный // Педагогическое мастерство: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). – Москва : Буки-Веди, 2015. – С. 59–62. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/151/8262/> (дата обращения: 1.09.2020).
5. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта: монография / Л. М. Шипицына. – Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2002. – 496 с. – Текст : непосредственный.
6. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: В. В. Ткачева, Е. Ф. Архипова, Г. А. Бутко. – Москва : Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с. – (Учебник для студенческих учреждений высшего образования). – Текст : непосредственный.

Ю. А. Литвинова, А. М. Судакова, А. Д. Дятлова,

МКДОУ «Детский сад № 225»

Новокузнецкий городской округ, Кемеровская обл.,

E-mail: litvin_zzz@mail.ru

E-mail: zaharovaannam17@gmail.com

E-mail: annamaksimova2897@mail.ru

Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья

В статье рассматривается вопрос развития мелкой моторики у детей с ОВЗ.

Мелкая моторика, развитие мелкой моторики, дошкольное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время увеличивается количество детей с нарушениями речевого развития, задержкой формирования основных двигательных функций, слабо развитым вниманием, памятью, мышлением. В связи с этим практически в каждом образовательном учреждении есть дети, относящиеся к категории детей с ограниченными возможностями.

У человека с ограниченными возможностями есть определенные ограничения в повседневной жизни. Это умственные, физические или сенсорные дефекты. Следовательно, человек не может выполнять определенные функции или обязанности.

Для движений детей с ограниченными возможностями здоровья характерны неловкость, нарушение координации, излишняя медлительность или, наоборот, импульсивность [2]. Отставание в формировании двигательных навыков у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья обусловлено органическим поражением нервной системы и зависит от характера и степени нарушения двигательных нервов [11].

Взаимосвязь общей и речевой моторики изучена и подтверждена исследованиями многих выдающихся ученых, таких как И. П. Павлов, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия. Все ученые, изучавшие детскую психику, подтверждают, что тренировка тонких движений рук оказывает большое влияние на развитие мозга и стимулирует развитие детской речи [6].

Особенно важно развивать двигательную активность пальцев рук у детей с такими заболеваниями, как детский церебральный паралич – заболевание центральной нервной системы с ведущим поражением двигательных зон и двигательных путей головного мозга. Дети с тяжелыми формами церебрального паралича – это дети с множественными нарушениями, в том числе ведущими – двигательными и сенсорными нарушениями [8].

У детей с церебральным параличом:

1. Нарушение координации глаз и рук.
2. Замедленное, недостаточное, недифференцированное зрительное восприятие из-за неспособности фиксировать взгляд и следовать за объектами.
3. Нарушение координации движений, общей психомоторной активности, что приводит к патологии восприятия собственных ощущений и движений.
4. Ребенок недостаточно распознает предметы на ощупь.
5. Нарушения движений усиливают нарушения артикуляции, моторики и звукового произношения.

6. Нарушается взаимодействие зрительно-моторной и оптико-пространственной систем, что затрудняет формирование автоматизированных движений руки.

7. Ребенку сложно сформировать «двигательный» образ буквы или слова.

8. Страдает понимание сложных логических и грамматических структур в предложениях.

9. Отмечаются пространственные нарушения и пространственная дезорганизация (дети часто не могут завершить начатую работу).

10. Затруднения при воспроизведении движений по образцу.

11. Нарушается темп исполнения и воспроизведения.

12. Снижение моторной памяти и замедленный, неуверенный темп при переносе моторных положений пальцев с одной руки на другую.

13. Если движение пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие [2].

Успешное овладение навыками обучения, особенно навыками письма, требует, чтобы ребенок с ограниченными возможностями здоровья научился контролировать и регулировать свои движения и действия. Поэтому важно начинать развивать мелкую моторику с раннего детства.

Маленькие мышцы руки ребенка развиваются с помощью упражнений. Труд и упражнения – это не обязательно письмо. Именно в детском саду проводится комплексная, систематическая и целенаправленная работа по развитию мелкой моторики, в которой принимают участие не только воспитатели, но и логопед, педагог-дефектолог, психолог.

Есть много способов развить мелкую моторику, например, различные игры пальцами, где нужно выполнять определенные движения в определенной последовательности; игры с мелкими предметами, с которыми неудобно обращаться; игры, где нужно что-то взять или вытащить, сжимать – разжимать, выливать – наливать, насыпать – засыпать, проталкивать в отверстия и т. д. [5].

Одна из самых эффективных форм развития мелкой моторики, являются игры с различными материалами. На сегодняшний день существует огромный выбор ярких и разнообразных игр для развития мелкой моторики, в которые дети готовы играть. Но, однако, самыми интересными могут быть игры, сделанные из подручных материалов, что поспособствует тому, что у ребенка возникнет желание в них играть. Ведь такие игры можно сделать самостоятельно, используя подручные материалы и предметы-заместители, а именно:

- Прищепки (разных цветов),
- Пуговицы,
- Ватные палочки,

- Бумага,
- Различные баночки,
- Разноцветные крышки,
- Шнурки,
- Набор геометрических фигур,
- Мозаика,
- Детали пирамиды,
- Счетные палочки,
- Трубочки,
- Бусы,
- Мячи,
- Макароны изделия, крупы,
- Губка для мытья посуды и др.

Огромное количество предметов, которые можно использовать, главное проявить творческий подход [3].

Педагоги и психологи, занимающиеся детьми дошкольного возраста, отмечают, что развитие мелкой моторики очень важно, поскольку это влияет на мышление, воображение, наблюдательность, улучшает зрительную и двигательную память, а также речь [1].

Литература

1. Артемьева, А. В. Развитие мелкой моторики у детей 3–5 лет / А. В. Артемьева. – Текст : непосредственный – Москва : ТЦ Сфера. – 2017. – С. 58. – ISBN 978-5-9949-1690-2.
2. Астахов, В. А. Детский церебральный паралич: понятие, этиология, симптомы речи / В. А. Астахов. – Здоровье. – 200. – № 3. – С. 14–15.
3. Багрянская, А. Е. Развитие мелкой моторики у дошкольников через продуктивные виды деятельности / А. Е. Багрянская. – Текст : электронный // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – № 2.1. – С. 2–3. – URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/54/2183/> (дата обращения: 5.10.2020).
4. Большакова, С. Е. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения / С. Е. Большакова. – Москва : ТЦ Сфера. – 2017. – С. 8. – Текст : непосредственный.
5. Воробьев, Л. В. Развивающие игры для дошкольников / Л. В. Воробьев. – Издательский дом «Литера». – 2006. – С. 32. – Текст : непосредственный.
6. Давыдович, О. В. Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста с использованием нестандартного оборудования / О. В. Давыдович. – Текст : электронный // Молодой учёный. – 2017. – № 47.1 (181.1). – С. 56–59. – URL: <https://moluch.ru/archive/181/46596/> (дата обращения: 05.10.2020).
7. Кольцова, М. М. Ребёнок учится говорить. Пальчиковый игротренинг / М. М. Кольцова. – Екатеринбург: У – Фактория. – 2004. – С. 224. – Текст : непосредственный.

8. Мاستюкова, Е. М. Нарушение речи у детей с церебральным параличом / Е. М. Мастюкова. – АРКТИ. – 1998. – С. 55. – Текст : непосредственный.
9. Развитие мелкой моторики у детей 5–7 лет / Е. Плутаева, П. Лосев. – Дошкольное воспитание. – 2005. – № 6. – С. 36–41.
10. Соковых, С. В. Использование нетрадиционных приёмов развития мелкой моторики / С. В. Соковых. – Логопед. Научно-методический журнал. – 2009. – № 3. – С. 63–67.
11. Ткаченко, Т. А. Развиваем мелкую моторику / Т. А. Ткаченко. – Эксмо. – 2013. – С. 80. – Текст : непосредственный.

Ю. А. Литвинова, М. А. Поломарчук
МКДОУ «Детский сад № 225»,
Новокузнецкий городской округ, Кемеровская обл.,
E-mail: litvin_zzz@mail.ru
E-mail: polomarchuk7676@mail.ru

Нейрогимнастика как эффективное средство коррекции в работе с детьми с ОВЗ

Статья посвящена одному из средств коррекции – нейрогимнастике – системе игровых упражнений, которая способствует укреплению и расширению резервов организма, гармоничному развитию ребенка, активизации естественных мозговых механизмов с помощью физических движений, а также способствует усилению межполушарного взаимодействия и познавательных способностей.

Нейрогимнастика, кинезиологические упражнения, инвалидность.

В настоящее время количество детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата растёт. Наше учреждение посещают дети с ограниченными возможностями здоровья различной степени тяжести, от легкой до сложной сочетанной. У детей с ОВЗ наблюдается общее двигательное отставание, а недостаток физической активности заметно снижает концентрацию внимания, координацию, выносливость, тормозит развитие речи и мыслительных процессов. В результате дети проявляют низкую работоспособность, повышенную утомляемость, высокий уровень неустойчивости психических процессов – все эти трудности можно преодолеть только путем создания правильного выбора методов педагогической коррекции.

Одним из наиболее эффективных направлений работы, которое используется в нашем учреждении, является нейрогимнастика, которая является наиболее эффективным методом коррекции и помогает добиться

успеха в преодолении трудностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Нейрогимнастика – это комплекс упражнений, направленных на активизацию естественных механизмов работы головного мозга посредством выполнения физических движений. Это помогает сбалансированно развивать оба полушария мозга. Развитие интеллектуальных способностей ребенка происходит с помощью выполнения определенных движений, в этом как раз и заключается суть нейрогимнастики.

Под влиянием выполнения кинезиологических упражнений в организме происходят положительные структурные изменения. Сила, уравновешенность, подвижность, пластичность нервных процессов осуществляются на более высоком уровне. Повышается регуляторная и координирующая роль нервной системы. Гимнастика позволяет раскрыть скрытые способности ребенка и расширить границы возможностей умственной деятельности.

Комплекс нейрогимнастических упражнений постепенно заставляет обе «половинки» мозга работать в тесной взаимосвязи, что помогает лучше воспринимать информацию. Каждое полушарие регулирует выполнение определенных действий и операций, при этом распределение активности постоянно чередуется. Но максимальная производительность достигается только тогда, когда они оба работают вместе. И именно этой цели может достичь нейрогимнастика.

При использовании кинезиологических упражнений реализуются следующие задачи:

- стимуляция развития внимания, памяти и умственной деятельности;
- снижение утомляемости;
- улучшение координации движений;
- улучшение двигательных навыков;
- развитие психофизических качеств;
- повышение производительности;
- укрепление уверенности в себе.

В нашем дошкольном образовательном учреждении элементы нейрогимнастики включены в каждое занятие физической культуры и ЛФК, а также используются на занятиях воспитателями и логопедами. Продолжительность нейрогимнастики не более 5–7 минут. Если сегодня упражнения выполняются в спортивном зале, то завтра на улице. Ребенку так гораздо интереснее. Удобство комплекса заключается в том, что обучение не привязано к месту и времени. В зависимости от индивидуальных способностей ребенка задания постепенно усложняются – например, ускоряется темп выполнения упражнений. Мы следим за тем, чтобы каждое упражнение выполнялось точно и правильно. Чтобы дети не теряли интереса, упражнения комбинируются или меняются местами. Мы не

включаем «все сразу» в одну тренировку, 5–6 качественных заданий вполне достаточно. Занятия проводятся таким образом, чтобы участникам было весело и интересно.

Элементы нейрогимнастики используются в нашем учреждении не только для коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья, но и для развития высших психических функций у нормально развивающихся детей. С помощью специально подобранных упражнений организм ребенка координирует работу правого и левого полушарий головного мозга и развивает взаимодействие между телом и разумом. Каждое из упражнений нейрогимнастики способствует возбуждению определенной части мозга и включает в себя механизм совмещения мысли и движения, а также способствует развитию координации движений и психофизических функций.

Также на занятиях физической культурой и ЛФК используем упражнения на мелкую и крупную моторику, сенсорное восприятие, тактильную чувствительность. Для этого в дошкольном образовательном учреждении имеются различные приспособления для развития тактильных ощущений.

В нашем дошкольном образовательном учреждении разработана дополнительная рабочая программа по нейрогимнастике, которая направлена на коррекцию различных физических нарушений у детей с целью восстановления у него нормального функционирования всех систем организма.

Мы начинаем выполнять элементы нейрогимнастики с раннего дошкольного возраста. В 4–5 лет предлагаем ребенку более сложные упражнения, учитывающие специфику его возрастного развития. Это будет существенной частью подготовки детей к школе. Для маленьких детей в основном используются простые упражнения при ходьбе по оздоровительным дорожкам: ребристые поверхности, галька, чередование различных на ощупь материалов (ткань, капуста, фасоль и др.), тапки с теплой и прохладной водой, а также Упражнения для развития мелкой моторики рук (цветок распустился, сорока, бинокль). Все эти упражнения используются и для детей среднего возраста, но к ним добавляются более сложные задания: например, для усиления взаимодействия левого и правого полушарий головного мозга мы предлагаем детям упражнение «Кулак-ладонь». Еще одно упражнение – «Энергетическая зевота», регулярное выполнение которого помогает развить внимание и умение осознанно слушать информацию. Упражнение на растяжку «Активизация рук» – помогает улучшить внимание. Упражнение, повышающее позитивный настрой «Положительные моменты». Для более старшего возраста все эти упражнения можно дополнить перекрестным перебрасыванием мячей между ребенком и инструктором, между детьми, работой руками на столе в быстром темпе, когда рука кладется на стол кулаком, затем на ребро, за-

тем ладонью на стол. Затем можно усложнить задачу, выполнив упражнение обеими руками одновременно, или выполнить разный набор действий каждой рукой. Скрестные шаги также используются, когда ребенок поднимает правую ногу, согнутую в колене, а согнутую в локте левую руку тянет к правому колену. Далее движения повторяются, но теперь правый локоть стремится к левому колену.

Также используются эффективные упражнения: очень полезные упражнения для глаз «Ленивые восьмерки» и «Двойные каракули», «Слон» – упражнение, которое помогает улучшить гибкость шеи, слух, стимулирует одновременную работу обоих полушарий. Старшим дошкольникам также могут быть предложены очень эффективные упражнения «Кнопки мозга» и «Кнопки Земли». «Сова» – отличное упражнение, помогающее улучшить память, речь и математические способности.

Это одни из самых эффективных кинезиологических упражнений, которые мы делаем со своими детьми. Такое обучение, при грамотном подходе педагогов и родителей, будет не только полезно для стимулирования мышления, памяти и способности мыслить, но и улучшит настроение, придаст уверенности в себе, зарядит малыша энергией.

Результаты педагогической диагностики показали, что регулярные упражнения способствуют совершенствованию ряда физических навыков, в частности, выполнению симметричных и асимметричных движений, равновесия, подвижности плеч, ловкости рук и кистей. Дети учатся сидеть прямо и не чувствовать дискомфорта, они становятся более подвижными. Это также может улучшить эмоциональные навыки, сделать ребенка менее напряженным и более общительным. Благодаря нейрогимнастике у детей с ограниченными возможностями здоровья старшего возраста состояние мелкой и крупной моторики улучшилось на 23 %, координация движений на 19 %, утомляемость снизилась на 28 %, значительно улучшились сила и выносливость.

Остается только добавить, что такое обучение, при грамотном подходе педагогов, будет не только полезно для стимулирования мышления, памяти и способности мыслить, но и улучшит настроение, придаст уверенности в себе, зарядит энергией детей.

Литература

1. Горячева, Т. Г. Сенсомоторная коррекция при нарушениях психического развития в детском возрасте / Т. Г. Горячева, А. С. Султанова. – 2002. – 168 с. – ISBN: 978-5-98563-534-8. – Текст : непосредственный.
2. Деннисон, П. Гимнастика мозга / перевод С. М. Масгутовой. – Москва : Частное Образовательное Учреждение Психологической Помощи «Восхождение», 1997. – 320 с. – Текст : непосредственный.

3. Ключева, Н. В. Учим детей общению. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н. В. Ключева, Ю. В. Касаткина. – Ярославль : Академия развития, 1997. – 240 с. – Текст : непосредственный.
4. Конева, Е. А. Психомоторная коррекция в системе комплексной реабилитации детей со специальными образовательными потребностями / Е. А. Конева, Н. А. Рудаметова. – Новосибирск, 2008. – 116 с. – Текст : непосредственный.
5. Лютова, Е. К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Е. К. Лютова. – СПб., 2005. – 190 с. – Текст : непосредственный.
6. Пляскина, Е. П. Кинезиологические упражнения как здоровьесберегающая технология работы с детьми с ОВЗ / Е. П. Пляскина. – Текст : электронный // Психологические науки: теория и практика: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). – Москва : Буки-Веди, 2015. – С. 75–77. – URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/158/7956/> (дата обращения: 01.10.2020).
7. Семенович, А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста / А. В. Семенович. – Москва : Генезис, 2018. — 219 с. – Текст : непосредственный.
8. Семенович, А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – Текст : непосредственный // Москва : Генезис, 2017. – 474 с.
9. Сиротюк, А. Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения / А. Л. Сиротюк. – Москва : ТЦ Сфера, 2003. – 288 с. – Текст : непосредственный.
10. Хомская, Е. Д. Нейропсихология / Е. Д. Хомская. – СПб.: Питер, 2007. – 496 с. – Текст : непосредственный.

Т. В. Маевская,
Детский сад комбинированного вида,
г. Кемерово, Кемеровская обл.,
E-mail: shahova-valeriya@mail.ru

Организация дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

В статье рассказывается о создании благоприятных условий пребывания детей с ОВЗ в современной дошкольной образовательной организации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерная среда, организация образовательной деятельности, развивающая предметно-пространственная среда.

В настоящее время, к большому сожалению, в нашем мире увеличилось число детей, которые имеют инвалидность и ограниченные возможности здоровья, которые препятствуют детям в освоении всех или частичных разделов образовательной программы дошкольного учреждения. Поэтому сейчас сотрудники детских садов в своей работе стараются наметить иные подходы к воспитанию и обучению особенных детей, и направлены они на то, чтобы сформировать и развить в ребёнке социально-активную личность, которая будет обладать навыками социально-адаптивного поведения. Но чтобы реализовать эту задачу, необходимо социально реабилитировать не только самого ребёнка, но и его семью [1].

Группа детей с ограниченными возможностями бывает часто неоднородна. В такую группу могут входить дети с разными нарушениями развития: с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с нарушением слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Для таких детей необходимо создать специальную среду для комфортного пребывания и обучения, такая среда называется – безбарьерная развивающая среда для детей с ОВЗ.

Безбарьерная среда – это среда которая создаёт комфортные, безопасные и лёгкие условия пребывания человека, ребёнка в определённом месте (дом, детский сад, игровая площадка и т. п.).

Безбарьерная среда необходима людям с ограниченными возможностями и людям с какими либо нарушениями – сенсорными, интеллектуальными, физическими. Ещё можно сказать, что безбарьерная среда – это открытое образовательное помещение, которое обеспечивает полноценное развитие и образование детям с ОВЗ – с физическими, речевыми и другими нарушениями [2].

Все сотрудники дошкольного учреждения, которые будут взаимодействовать с детьми с ограниченными возможностями здоровья, принимать участие в воспитании, развитии и обучении детей, должны знать основы коррекционной работы с детьми с ОВЗ. В процессе пребывания детей с ОВЗ в детском саду педагогам необходимо знать следующие положения коррекционной работы:

- не зависимо от дефекта включать в работу всех детей группы;
- разработать для каждого ребёнка индивидуальную корректирующую и развивающую среду;
- при оценке динамики в развитии ребёнка с ОВЗ не сравнивать его с другими ребятами, а только с самим собой на предыдущем уровне развития;
- для детей с ОВЗ необходимо создавать только доброжелательную атмосферу, чтобы они чувствовали себя в психологической безопасности;

– педагог должен оценивать динамику продвижения развития ребёнка с ОВЗ гуманно и корректно [3].

Чтобы помочь детям с ОВЗ полноценно развиваться – в ДОО необходимо создать специальные условия. Это специализированные кабинеты: логопедический кабинет, кабинет психолога, сенсорная комната, студия ИЗО-деятельности, театральная студия, зал для музыкальных занятий, зал для занятий лечебной физкультурой, плавательный бассейн, зимний-ботанический сад.

Всё оборудование в специализированных кабинетах, как и в группах, должно быть безопасное, эстетично оформленное, и быть направлено на развитие детей и здоровьесбережение.

Группы для детей с ОВЗ должны быть разграниченны центрами и оснащены большим количеством обучающего и игрового материала (книгами, игрушками, играми, материалами для творчества, развивающим оборудованием).

В каждой возрастной группе должна быть своя развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрасту детей:

- младший дошкольный возраст: группа должна быть достаточно просторной, светлой, чтобы полностью удовлетворять потребности детей в активном движении;

- средний дошкольный возраст: в группе должны быть центры для игры детей в сюжетно-ролевые игры с атрибутами. Здесь же необходимо учитывать потребность детей этого возраста к уединению и также потребность в игре со сверстниками;

- старший дошкольный возраст: для детей этого возраста важно наличие в группе игр развивающие восприятие, память, внимание, мышление, воображение.

Группы должны быть уютными и эстетично оформленными, приближённые к домашней обстановке. Этому способствуют уголки с мягкой мебелью, предметы домашнего интерьера. Благоприятное воздействие на детей с ОВЗ имеет уголок уединения, где дети могут расслабиться, немного отдохнуть, снять эмоциональное напряжение, так как эти дети с ОВЗ быстро утомляются.

Игрушки типа «Чудесная шкатулка», «Волшебная палочка», книги и альбомы для рассматривания иллюстраций и книги для чтения – все это способствует снятию напряжения у ребёнка, а также способствует управлению саморегуляцией.

Наличие сенсорной комнаты позволяет педагогу проводить с детьми психогимнастику, игротерапию, сказкотерапию, музыкотерапию, изотерапию, релаксацию, песочную терапию – все эти занятия дают положительный результат в работе с детьми ОВЗ.

Очень важен наличие в группе центра речевого развития – для обучения детей грамоте, развития моторики, развития речи, лексики. Обязательно должны присутствовать в центре игры на развитие направленной воздушной струи – «Ветерок», «Мыльные пузыри», «Подуй на вертушку», «Шторм в стакане», «Одуванчик», «Летящее пёрышко».

Для детей с ОВЗ характерна быстрая утомляемость, рассторможенность, моторные трудности, низкая работоспособность, поэтому для них создаётся особый режим дня, а в планирование образовательной деятельности вносятся определённые изменения. Для таких детей предусматривается увеличение времени на приём пищи, гигиенические процедуры и другие режимные моменты. Также предусматривается увеличение времени для индивидуальных и подгрупповых занятий.

Вся образовательная деятельность с детьми ОВЗ планируется на доступном для них материале, с учётом их быстрой утомляемости и психофизических особенностях.

Педагоги ДОО должны содействовать позитивной социализации особенных детей, воспитывать в них чувство собственного достоинства, веры в себя, учить уважать и любить окружающих их людей и окружающий мир. А коррекционная работа детского сада должна быть выстроена так, чтобы ребёнок с ОВЗ чувствовал психологическую и педагогическую поддержку со стороны всех специалистов ДОО.

Литература

1. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: Как сохранить психологическое здоровье дошкольника.– Текст : непосредственный // 7-е изд. – Москва : Генезис, 2014. – С. 32–45.
2. Данилина, Т. А. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей : монография / Т. А. Данилина, Н. М. Стенина. – Москва : Айрис-пресс, 2004. – С. 79–85 – (Пособие для практических работников ДОУ) – Текст : непосредственный.
3. Гайдукевич, С. Е. Средовой подход в инклюзивном образовании // Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. – Текст : непосредственный // Минск : Четыре четверти, 2007. – С. 15–21.
4. Григоренко, Н. Ю. Специфика речевого развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2017. – № 2. – С. 57–63.
5. Прочухаева, М. М. Инклюзивное образование. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду : монография / М. М. Прочухаева, Е. В. Самсонова // Вып. 4. – Москва, 2010. – С. 83–87. – Текст : непосредственный.

Т. В. Мрачковская, Е. Ф. Катенина,
МАДОУ Детский сад № 12 «Березка»
Калтанский городской округ, Кемеровская обл.,
E-mail: mrachkovskay74@mail.ru
E-mail: katenina69@mail.ru

Доступность дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

В статье дается определение понятий «дети с ограниченными возможностями здоровья», «доступная среда», выделены условия, задачи, методы, которые определяют эффективность педагогического процесса ДОО для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Рассмотрены основные формы реализации инклюзивного дошкольного образования.

Доступность; доступная (безбарьерная) среда; инклюзивное образование; дети с ограниченными возможностями здоровья; ОВЗ; дошкольный возраст.

Современный этап развития коррекционной педагогики и психологии обуславливает непрерывный поиск новых путей, обеспечивающих социальную адаптацию детей с физическими и психическими недостатками. Поэтому в настоящее время в качестве главного приоритета развития системы образования выступает создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования. При этом Необходимой предпосылкой качественного образования является реализация принципа вариативности дошкольного образования, соответствующего возрастным закономерностям развития детей и их индивидуальным особенностям [2, с. 21].

В рамках законодательства Российской Федерации положения, связанные с организацией инклюзивного образования, сформулированы в Конституции РФ [8], в ФЗ «Об образовании» [12], «О социальной защите инвалидов в РФ» [13]. В соответствии с международным уровнем данные положения, раскрываются в Конвенции о правах ребёнка [7], а также в Протоколе № 1 «Европейской конвенции о защите прав и свобод человека» [3].

Т. В. Егорова к группе детей с ограниченными возможностями здоровья относит детей, состояние здоровья которых вносит определенные сложности в освоение образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания [4, с. 13].

Л. Г. Гусякова полагает, что дети с ограниченными возможностями здоровья – группа детей, обладающая сенсорными, интеллектуальными, эмоционально-волевыми, физическими и другими отклонениями в психофизическом развитии [10].

В свою очередь, в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ дети с ограниченными возможностями здоровья являются физическими лицами, которые обладают недостатками в физическом и (или) психологическом развитии, что подтверждено заключением психолого-медико-педагогической комиссии, и препятствующие получению образования без создания специальных условий [12].

Для наиболее эффективной социализации, самореализации и полноценной интеграции детей с ОВЗ в социум в качестве необходимого условия выступает получение образования. В связи с этим, важнейшая задача государственной политики в области образования заключается в создании условий, обеспечивающих реализацию права детей с ОВЗ на образование [9, с. 11].

Получение заключения психолого-медико-педагогической комиссии является важнейшим этапом в подтверждении статуса ребёнка с ОВЗ. В соответствии со статьей 79. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ОВЗ должно осуществляться в рамках организаций, которые ведут образовательную деятельность в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами. Такими организациями должны создаваться специальные условия для получения образования указанной группой обучающихся [12].

К специальным условиям, создающимся образовательными организациями с целью получения образования обучающимися с ОВЗ Л. Ф. Тихомирова относит особые требования к материально-технической среде образовательной организации, а также организации воспитательно-образовательного процесса, содержанию образовательных программ, которые адаптируются в соответствии с возможностями детей с ОВЗ.

В настоящее время понятие «доступная» («безбарьерная») среда встречается во многих законодательных актах РФ и субъектов РФ. В широком смысле доступная среда является средой, которая направлена на создание наиболее легких и безопасных условий для наибольшего числа людей. В свою очередь, доступность (безбарьерность) – свойство здания, помещения, места обслуживания, которое способствует беспрепятственному достижению мест целевого назначения и воспользованию услугами [11, с. 378].

В свою очередь, основными задачами дошкольной образовательной организации при создании доступной среды выступают следующие:

- 1) создать уютное, комфортное пространство для всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- 2) создать среду, которая способствует гармоничному развитию личности ребенка-дошкольника;

3) сформировать толерантное сообщество детей, родителей, персонала и социального окружения;

4) создать в ДОО педагогическую систему, которая центрирована потребностях ребёнка и его семьи. В существующую систему образования должен «вписываться» не ребёнок, а непосредственно система образования, которая гибко расставляет приоритеты и учитывает возможности каждого ребенка, интегрируя их в единое сообщество;

5) сформировать междисциплинарную команду специалистов, которые организуют воспитательно-образовательный процесс;

6) обеспечить индивидуальный подход к воспитанникам с ОВЗ со стороны команды специалистов.

Реализация дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях Российской Федерации осуществляется в рамках двух основных форм. Так, при дошкольной образовательной организации могут создаваться специальные группы для детей, имеющих особые потребности. Несмотря на «раздельное» обучение, дети с ОВЗ остаются включёнными в социальную жизнь ДОО, также как и здоровые дети могут принимать участие в общественных мероприятиях и пр. В рамках второй формы реализация дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется посредством непосредственного включения воспитанников с ОВЗ в группы, в условиях которых они занимаются на общих основаниях со всеми детьми. Этот вариант, как правило, применяется при условии сохранности интеллекта у воспитанников [5].

Основными условиями построения доступной среды в ДОО Э. Л. Карметова, Е. С. Комарова называют следующие:

- организация взаимодействия и координации усилий дошкольной образовательной организации, родителей, общественных организаций при формировании социальной компетентности дошкольников с ОВЗ с целью обеспечения единых целей, задач, содержания деятельности;

- создание равных возможностей для детей с ОВЗ и детей, которые не посещают ДОО, обладающих ограниченными возможностями здоровья в результате интеграции взаимодействия специалистов ДОО;

- оказывать детям и их родителям постоянную поддержку в ходе освоения образовательного маршрута;

- организация индивидуального подхода, выявление и учет в воспитательно-образовательном процессе личностных и индивидуальных особенностей детей, их интересов и способностей в процессе формирования социальной компетентности воспитанников;

- взаимное доверие и интенсивное взаимодействие должны ориентировать педагогический коллектив ДОО и семьи на создание доброжела-

тельной и уважительной атмосферы, пониманию потребностей и интересов каждого воспитанника, собственных обязанностей как педагогов, а также установление эффективного контакта дошкольной образовательной организации и семьи, дополнение друг друга в процессе воспитания детей дошкольного возраста;

- соблюдение конфиденциальности, которая направлена на обеспечение сохранности информации о воспитаннике и его семье, не разглашение ее без согласия родителей [6, с. 61].

Определение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов коррекционно-педагогической работы происходит поэтапно, по определенному алгоритму и осуществляется педагогом-психологом, учителем-логопедом, воспитателями, медицинскими работниками ДОО. В связи с этим, можно выделить следующие методы, которые способствуют формированию эффективной социализации воспитанников с ОВЗ в ходе создания доступной среды в дошкольной образовательной организации:

- организация семейной диагностики, которая направлена на анализ потребностей и ожиданий родителей, анкетирование, составление и анализ социологического паспорта семей воспитанников с ОВЗ;

- образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста в соответствии с адаптированными образовательными программами;

- организация деятельности по психолого-педагогическому просвещению семей воспитанников;

- семейное консультирование, направленное на организацию бесед об условиях семейного воспитания;

- деятельность, направленная на организацию коррекции отношения родителей к собственному ребенку;

- проведение мастер-классов для родителей воспитанников [6, с. 62].

Кроме того, для детей с ОВЗ целесообразно вводить пропедевтические разделы, которые предоставляют возможность восполнения в более простой форме недостающих знаний и представлений об окружающем действительности. Для отдельных категорий детей с ОВЗ, которые имеют особую специфику развития, предусмотрено включение инновационных технологий, оригинальных методик и предметов [1].

Таким образом, группа детей с ОВЗ представлена детьми с нарушениями состояния здоровья, для обучения и воспитания которых необходимо создание специальных условий. Однако, обучение детей с ОВЗ выступает в качестве неотъемлемой части их развития, социализации и интеграции в общество. В связи с этим, целесообразно создание доступной среды для их обучения и воспитания, которая способствует получению детьми образовательных услуг в дошкольных образовательных организациях и предусматривает устройство общих универсальных путей движе-

ния и приспособления для нужд лиц с нарушением здоровья, специальных мест обслуживания.

Литература

1. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / Л. И. Акатов. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 368 с. – ISBN 5-691-01094-8. – Текст : непосредственный.
2. Бондарева, Л. В. Обеспечение доступности и непрерывности образования детям с ограниченными возможностями здоровья посредством внедрения современных информационно-коммуникационных технологий / Л. В. Бондарева, Н. К. Михалева, Л. Д. Захарова, М. Л. Ягупец, Н. В. Иванова, Н. Ф. Балакина. – Текст : непосредственный // Эксперимент и инновации в школе. – 2015. – № 1. – С. 20–24.
3. Европейская конвенция о защите прав и основных свобод. – Москва : Норматика, 2015. – 32 с. – ISBN 978-5-4374-0667-0. – Текст : непосредственный.
4. Егорова, Т. В. Инклюзивное образование – доступное образование – безбарьерная среда / Т. В. Егорова. – Москва : РИНЦ, 2014. – 211 с. – Текст : непосредственный.
5. Завражин, С. А. Адаптация детей с ограниченными возможностями / С. А. Завражин. – Москва : Академический проект: Трикта, 2005. – 400 с. – ISBN 5-902358-66-3, 5-8291-0637-X. – Текст : непосредственный.
6. Караметова, Э. Л. Безбарьерная среда, в дошкольных образовательных организациях с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья / Э. Л. Карметова, Е. С. Комарова. – Текст : непосредственный // Инновационная наука. – 2016. – № 12–3. – С. 60–62.
7. Конвенция о правах ребенка. – Москва : Кнорус, 2015. – 32 с. – ISBN 978-5-4060-0870-6. – Текст : непосредственный.
8. Конституция Российской Федерации (с поправками от 14.03.2020 г.). Федеральные конституционные законы. – Москва : Мартин, 2020. – 64 с. – ISBN 978-5-8475-1276-3. – Текст : непосредственный.
9. Любимов, Л. М. Помощь детям с ограниченными возможностями здоровья / Л. М. Любимов. – Москва : РИНЦ, 2016. – 250 с. – ISBN 978-5-4465-0174-8. – Текст : непосредственный.
10. Словарь основных понятий по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями / под ред. Л. Г. Гусляковой. – Барнаул : Издательство АГУ, 2009. – 613 с. – ISBN 978-5-86328-989-2. – Текст : непосредственный.
11. Тихомирова, Л. Ф. Доступная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы инклюзивного здоровья / Л. Ф. Тихомирова, А. Э. Симановский. – Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – № 6. – С. 378–379.

12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12. 2012 в редакции от 31.12.2014. – Москва : Легион, 2015. – 212 с. – ISBN 978-5-9966-0716-7. – Текст : непосредственный.
13. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации. – Москва : Рид Групп, 2011. – 32 с. – ISBN 978-5-4252-0414-1. – Текст : непосредственный.

С. Н. Мукомолова,
*МК ДОУ «Детский сад № 75»,
Новокузнецкий городской округ, Кемеровская обл.,
E-mail: cheburashka7518@rambler.ru*

Анализ зарубежного опыта подготовки педагогов к работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья

В статье представлен анализ бакалаврских и магистерских работ будущих педагогов университетов Испании и США, учитывающих разные патологии детей дошкольного возраста, в том числе и с инвалидностью, в своей работе с дошкольниками в инклюзивной образовательной среде.

Инклюзивное образование, педагог, дошкольный возраст, образовательная программа, инклюзия, ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), университет.

Качество профессиональной подготовки будущих педагогов является первоочередной задачей развития системы высшего образования в России и за рубежом. Необходимость подготовки педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью закреплена во многих государствах нормативно.

Особое внимание уделяется формированию профессиональных знаний будущих педагогов для дошкольных организаций, так как от их усилий зависит будущее наших детей.

Так, в США «Закон об образовании для всех детей-инвалидов» (1997 г.) и «Закон об обучении лиц с ограниченными возможностями (IDEA)» стал фундаментом для подготовки специалистов к инклюзивному образованию. В соответствии с законодательством IDEA, все штаты должны предоставить детям с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от трех лет доступ к государственному бесплатному образованию, а учителя должны иметь соответствующую сертификацию и квалификацию для того, чтобы давать воспитанникам специальное образование.

В Королевском указе 1594/2011 от 4 ноября 2011 года в Испании есть отдельные пункты о подготовке специалистов для дошкольных организаций.

Эти пункты гласят о том, что педагог должен иметь степень магистра в области дошкольного образования, которая определена в министерском приказе ЕСИ/ 3854/2007 от 27 декабря. Степень магистра является единственной, позволяющей преподавать для детей дошкольного возраста.

С учетом разнообразия патологий дошкольников и требований доступности инклюзивной образовательной среды, в учебные планы и программы подготовки бакалавров и магистров в зарубежных университетах вносятся изменения. Поэтому зарубежный опыт подготовки педагогов к работе с дошкольниками с патологиями интересен и России, а также значим для анализа и дальнейшего изучения в вузах нашей страны.

Проанализировав вышеуказанные изученные труды, хотелось бы отметить, что детям дошкольного возраста необходима ранняя инклюзия. Исследований по подготовке педагогов к работе с детьми, имеющими инвалидность, выполнено немного. Поэтому, создание условий для получения качественного образования студентами и обеспечение прав детей в сфере инклюзии вызывает необходимость подготовки педагогов к работе с разными категориями воспитанников. Все вышесказанное обуславливает актуальность данной статьи.

Рассматривая отечественные и зарубежные исследования, направленные на изучение потребности и готовности дошкольных педагогов к инклюзивным практикам (С. Boyle [4], M. R. Chadwell, A. M. Roberts, A. M. Dargo [5]), замечено, есть потребность в дополнительных материалах, инструментах для групп детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ученые разных стран акцентируют внимание на необходимости подготовки педагогов именно для системы дошкольного образования, а именно на обучении учителей специального дошкольного образования.

Педагоги дошкольных организаций отмечают, что их основные затруднения связаны с написанием индивидуальных образовательных программ, учебной адаптацией детей с различными нарушениями здоровья и обеспечением доступной среды для них[2; 4], умением использовать поведенческие и коммуникативные навыки. Как утверждают практики (I. Baranauskienė, D. Šaveikienė [3], O. Gilor, M. Katz [6]), что научиться вовлекать детей с инвалидностью в повседневную жизнь и адаптировать программу дошкольного образования в соответствии с требованиями инклюзии, является основной потребностью специалистов, работающих с дошкольниками, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Многие педагоги, которые работают с дошкольниками, после взаимодействия с детьми с особыми потребностями, получают знания и опыт только методом проб и ошибок. Поэтому замечено, что в зарубежной инклюзивной практике стало уделяться внимание соответствующему обучению педагогов на рабочем месте без отрыва от производства.

Университетами США предлагаются разнообразные образовательные программы для увеличения количества подготовленных педагогов к работе с дошкольниками, имеющими патологии.

Например, в Университете Канзаса программы специального образования включают в себя уникальную программу подготовки магистров для детей раннего возраста, объединенную с программой специального образования докторантуры. Эти программы основаны на междисциплинарном подходе, который интегрирует стратегии раннего образования, соответствующие развитию, и, стратегии специального образования детей дошкольного возраста в целостную и функциональную деятельность для маленьких детей и их семей в естественной образовательной среде [5].

Программы подготовки педагогов для детей раннего возраста в Университете штата Техас в Остине являются бакалаврскими и магистерскими. В магистратуре студенты могут рассчитывать на индивидуальное динамичное обучение с многочисленными клиническими исследованиями в научных центрах университета. В процессе этой подготовки основное внимание уделяется оказанию услуг семьям с детьми до восьми лет. Содержание программ сконцентрировано на специальном образовании детей раннего возраста, их реабилитации, аутизме, нарушениях развития, поведенческих расстройствах.

Востребованную двойную сертификацию дает выпускникам американских университетов сочетание учебных планов образовательных программ дошкольного образования со специальным образованием. К общеобязательным учебным дисциплинам относятся следующие: «Маленькие дети с особыми потребностями», «Основы специального образования», «Здоровье, питание и безопасность», «Социально-эмоциональное развитие ребенка младшего возраста», «Семейные и профессиональные системы поддержки», «Образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методы и материалы».

В Миннесотском университете, университете Флориды программа подготовки студентов ориентирована на работу с маленькими детьми от дошкольного возраста до третьего класса и предполагает глубокое изучение программ Монтессори, которые аккредитованы Американским обществом Монтессори [8].

Итак, клинический опыт, возможности обучения и стажировки, позволяют студентам – будущим педагогам дошкольных организаций получать наставничество от коллег и взаимодействовать со сценариями «реальной жизни».

Но, например, в Испании, отмечаются самые низкие показатели в области образования в Европе из-за отсутствия должной профессиональ-

ной подготовки педагогов в сфере обучения специалистов дошкольного специального образования и инклюзивной педагогики.

Некоторые учителя дошкольного образования проходят всего двухгодичный курс. Учителя первого цикла образования должны иметь диплом Maestro, подтверждающий квалификацию в сфере дошкольного образования. Учителя второго цикла начального образования должны иметь диплом Maestro, подтверждающий квалификацию в сфере дошкольного образования или степень бакалавра в той же сфере [1]. За организацию и контроль образовательной программы отвечают квалифицированные учителя или преподаватели со степенью бакалавра.

Педагоги могут получить высшее образование лицензиата Licenciado. Минимальный срок подготовки дошкольных учителей составляет четыре с половиной года. Кроме этого, учитель должен еще пройти курс педагогической подготовки, составляющий не менее трехсот часов. Но, профессиональная подготовка по новой программе, которая была введена лишь в нескольких университетах, составляет 600–750 часов. То есть, высшее образование получают в течение 4–6 лет.

А Испании в системе дошкольного воспитания детей с особыми потребностями работают выпускники таких программ, как «Учитель специального образования дошкольного уровня», «Учитель специального образования для раннего детства», «Учитель ресурсов». Эти педагоги специализируются на работе с детьми, имеющими нарушения слуха или зрения, проблемы в умственном развитии и преподают предметы воспитанникам с инвалидностью.

А также есть репетитор Magisterio en Educación Infantil, который занимается познавательным и социальным развитием своих воспитанников, однако он редко имеет специализированную подготовку к работе с детьми с инвалидностью.

В учебных планах введены новые профильные обязательные дисциплины: «Разнообразие в инклюзивных контекстах», «Политика, культура и инклюзивные практики в дошкольном образовании», «Дидактические и организационные аспекты в дошкольном образовании», «Инклюзивное образование и информационно-коммуникационные технологии». А также в учебных планах дошкольного профиля есть следующие обязательные дисциплины: «Нарушения развития – трудности в обучении», «Социальные навыки и групповая динамика», «Дидактика детского образования», «Личная автономия и здоровье ребенка», «Детская игра и ее методология».

Нужно отметить, что испанская система подготовки педагогов для детей дошкольного возраста продолжает развиваться и изменяться с учетом современных требований инклюзии, в том числе и в части доступности образования для каждого воспитанника.

Выпускники вузов Испании в дошкольном образовании уже активно используют ассистивные технологии для реабилитации и поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья, специализированное оборудование; адаптируют среду обучения; обеспечивают персонализированную поддержку [7]; используют онлайн-игры и фотографии. Например, функция учителей раннего детства заключается в обучении детей с нарушениями слуха языку жестов, а воспитанников с нарушениями зрения – шрифту Брайля. Также они используют различные образовательные методы во время обучения, улучшающие развитие перцептивно-двигательных и сенсорных навыков, речи, памяти и т. п.

Исследование бакалаврских и магистерских работ выпускников университетов США и Испании указывает, что подготовка педагогов к работе с инклюзивными дошкольниками ориентирована на объединение программ дошкольного воспитания и специального образования, а также на обучение специалистов непосредственно на рабочем месте с учетом потребностей каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Литература

1. Крыстопчук, Т. Е. Профессиональная подготовка учителя в системе педагогического образования Испании / Т. Е. Крыстопчук. – Текст : электронный / Инновации в науке. – 2013. – № 16–2. – С. 62–73. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-podgotovka-uchitelya-v-sisteme-pedagogicheskogo-obrazovaniya-ispanii> / (дата обращения: 30.09.2020).
2. Akalin, P., Iron. P. Sucuoglu, B., Bakka-loğlu, H. The Needs of in-clusive Prescool Teachers about Inclusive Practices / Akalin S., Iron Sh. Sucuoglu B., Bakka-loğlu H. – Текст : электронный / Eurasian Journal of Educational Research. – 2014. – Vol. 54. – URL: <https://docplayer.biz.tr/640002-The-needs-of-inclusive-preschool-teachers-about-inclusive-practices.html> / (дата обращения: 01.10.2020).
3. Pursuit of Inclusive Education: Inclusion of Teachers in Inclusive Education. Society. Integration. Education: сборник материалов Proceedings of the International Scientific Conference / редкол.: I. Baranauskiene, D. Saveikienė. / – 2018. – Vol. 2. – Pp. 2–39. – URL: https://translate.googleusercontent.com/translate_c?depth=1&hl=ru&prev=search&pto=aue&rurl=translate.google.com&sl=en&sp=nmt4&u=http://journals.rta.lv/index.php/SIE/article/download/3385/2998&usg=ALkJrhjZ069FRNEUS9v736C_49ny725dEQ (дата обращения: 08.10.2020). – Текст : электронный.
4. Boyle, C. Attitudes of Pre-School and Primary School Pre-Service Teachers Towards Inclusive Education / Boyle C. – Текст : электронный / Asia-Pacific Journal of Teacher Education. – 2014. – Vol. 42. – Pp. 228–246. – URL: <https://research.monash.edu/en/publications/attitudes-of-preschool-and-primary-school-pre-service-teachers-to> / (дата обращения: 02.10.2020).

5. Chadwell, M. R., Roberts, A. M., Doing, A. M. Ready to Teach all Children? Unpacking Early Childhood Educators' Feelings of preparation for Working with Children with Disabilities, Early Education and Development / Chadwell M. R., Roberts A. M., Makes A. M. – Текст : электронный / Journal Early Education and Development – 2019. – 31. – Pp. 100–112. – URL: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10409289.2019.1621584> / (дата обращения: 07.10.2020).
6. Gilor, Oh., Katz, M. Teaching Inclusive Classes: What Preservice Teachers in Israel Think about their Training / Gilor O., Katz M. – Текст : электронный / Journal of Cognitive Education and Psychology. – 2017. – Vol. 16. – Pp. 293–303. – URL: <file:///C:/Users/sonya/Downloads/JCEP-TeachingInclusive ClassesWhatPreserviceTeachersinIsraelThinkAboutTheirTraining.pdf> (дата обращения: 07.10.2020).
7. López, I. M., Valenzuela, G. E. children and adolescents with Special Educational Needs / López I. M., Valenzuela G. E. – Текст : электронный / Clinical Medical Journal Las Condes. – 2015. – Vol. 26. – Issue 1. – Pp. 42–51. – URL: https://www.researchgate.net/publication/273836156_NINOS_y_adolescentes_con_necesidades_educativas_especiales / (дата обращения: 05.10.2020).
8. Michele, L. Stites, Heather, L. Walter and Jacqueline, Krikorian, G. These aren't the Kids I Signed up for: The Lived Experience of General Education, Early Childhood Preservice Teachers in Classrooms for Children with Special Needs, / Michele L. Stites, Heather L. Walter and Jacqueline Krikorian G. – Текст : электронный / Journal of Early Childhood Teacher Education. – 2020. – Pp. 1–19. – URL: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10901027.2020.1718806> / (дата обращения: 06.10.2020).

Л. С. Палкина, Н. Н. Гулевская,

МБДОУ «Детский сад № 179»

Новокузнецкий городской округ, Кемеровская обл.,

E-mail: mila.palkina.82@mail.ru

Доступность дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

В статье предпринята попытка обоснования доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ. Описывается опыт по созданию условий для реализации инклюзивного подхода в воспитании и обучении детей с расстройством аутистического спектра в условиях детского сада в группах комбинированной направленности.

Инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), расстройства аутистического спектра (РАС).

В настоящее время в России активно обсуждаются вопросы доступности образования. В средствах массовой информации часто используются термины «инклюзивное образование», «ребенок с ограниченными возможностями», «особый ребенок» и др. Что означает эта терминология?

Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех учащихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Государство гарантирует равные права на полноценное развитие и образование всех детей, в том числе детей с нарушениями здоровья, речевого развития, умственной отсталости и расстройствами аутистического спектра. Следует отметить, что количество факторов, вызывающих ограничение здоровья у детей, постоянно увеличивается, а вслед за этим увеличивается и количество детей-инвалидов. Однако каждый ребенок имеет право на образование. И первый шаг в получении образования – это дошкольное образование. Родители дошкольников не всегда имеют представление о возможности включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный детский сад. А именно в дошкольном образовательном учреждении создаются наиболее благоприятные условия, где ребенок с ограниченными возможностями здоровья может полноценно развиваться, адаптироваться и приспосабливаться к жизни. Воспитательный процесс в дошкольном учреждении предусматривает заботу и уход за детьми, а также процессы воспитания, развития, формирования знаний, умений и навыков, развития личностных качеств. Однако эффективность образовательной деятельности и специальной помощи детям-инвалидам не всегда может соответствовать потребностям семьи.

Рассмотрим опыт включения ребенка с расстройством аутистического спектра в дошкольную образовательную среду. Расстройство аутистического спектра – это группа расстройств, которые характеризуются врожденными нарушениями социальных взаимодействий. Расстройства аутистического спектра характеризуются отсутствием социального взаимодействия, трудностями в контакте с другими людьми, неадекватными реакциями при общении, ограниченным интересом, склонностью к стереотипизации (повторяющиеся действия, паттерны). Ребенок с данным расстройством имеет инвалидность.

В нашем дошкольном образовательном учреждении созданы группы комбинированной направленности, дети с тяжелыми нарушениями речи, в связи с этим штатное расписание обеспечивают логопеды, имеющие основное специальное (дефектологическое) образование, что положительно влияет на создание специальных условий для ребенка с РАС. Основной целью работы с данной категорией детей было создание условий для успешной социализации ребенка с РАС в дошкольном учреждении.

Сотрудниками дошкольного учреждения проведено изучение нормативно-правовой базы, методической литературы и материалов по опыту работы с детьми с РАС. Были определены следующие направления работы:

1. Работа с родителями.
2. Создание особых условий.
3. Работа с детьми.

Родителям довольно трудно смириться с тем, что ребенок имеет статус ОВЗ. Услышав диагноз, многие родители чувствуют себя бессильными, потому что не знают, как помочь своему ребенку. Поэтому работа с родителями является важным звеном в создании условий для успешной социализации ребенка в дошкольном учреждении. Важным шагом в построении работы с родителями является помощь им психологически принять ситуацию. Для родителей (законных представителей) воспитатели дошкольных учреждений организовали консультации, семинары, мастер-классы, занятия, в ходе которых была выстроена система требований к ребенку, выделены актуальные задачи развития и компенсации, обозначены направления и формы работы.

В нашем учреждении ребенка с РАС сопровождают педагог-психолог, логопед, воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре. Создание особых условий базировалось на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода, который предполагает всестороннее изучение воспитанника и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Наличие вариативной развивающей среды, то есть необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, вариативной методической базы обучения и воспитания, а также способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы, как в общей, так и в специальной педагогике;
- принцип поддержки самостоятельной деятельности ребенка;
- принцип социального взаимодействия, который предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи.

При работе с детьми с расстройствами аутистического спектра очень важно организовать предметно – пространственную среду. Необходимо, чтобы предметно-пространственная среда была трансформируемой, то есть в зависимости от ситуации она могла изменяться; она многофункци-

ональна – должна открывать множество возможностей, обеспечивать все компоненты образовательного процесса. Материалы и оборудование подбираются с учетом всех видов детской деятельности.

На основе рекомендаций ТПМК педагогами был разработан индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с РАС. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка – это специально организованный личностный путь устранения трудностей в развитии, воспитании и обучении.[2, с. 25] Образовательный маршрут предписывает формы дошкольного образования и режим пребывания ребенка в дошкольном учреждении, то есть полный рабочий день.

Выделены основные направления и формы организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи.

Принятие сверстников играет важную роль в успешной адаптации ребенка с РАС. Дошкольники эмоционально чувствительны, они более способны воспринимать и эмоционально реагировать. Дошкольникам легче принять ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, дошкольное образование доступно для детей с ограниченными возможностями здоровья. Совместное обучение и воспитание детей с различными психофизическими способностями не только не вредит, но во многом даже приносит пользу, например, проявление милосердия, доброты, желания помочь, что приводит к более внимательному и заботливому отношению к окружающему миру, формированию активной жизненной позиции, проявлению таких черт характера, как доброжелательность, великодушие, человечность.

Литература

1. Егорова, Т. А. Организация развивающей среды для интеграции детей с ОВЗ в образовательное пространство / Т. А. Егорова, А. Е. Максимова. – Текст : непосредственный // Управление. – 2015. – № 2. – С. 85–93. – ISSN 2220-1483.
2. Инклюзивное образование: проектирование индивидуального образовательного маршрута дошкольника : учебно-методическое пособие / М. Б. Федорцева, О. А. Попова, Ю. М. Литвинова, И. А. Зырянова. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014. – 100 с. – Текст : непосредственный.
3. Набатова, О. В. Организация работы в группе общеразвивающей направленности с детьми с ОВЗ / О. В. Набатова, Е. В. Ромашко, Р. Ф. Колпакова. – Текст : непосредственный // Управление. – 2019. – № 5. – С. 90–93. – ISSN 2220-1483.
4. Сысоенко, И. С. Социализация детей с ОВЗ в рамках проекта «Седьмой лепесток» / И. С. Сысоенко, М. И. Ватлина, А. Н. Кибальниченко. – Текст : непосредственный / Управление. – 2015. – № 6. – С. 75–82. – ISSN 2220-1483.

5. Чижова, О. Н. Как организовать коммуникацию в инклюзивной группе / О. Н. Чижова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2019. – № 9. – С. 41–44. – ISSN 1726-0973.

Е. А. Прокудина,
*ГБУЗ «Беловский детский туберкулезный санаторий «Тополёк»,
Беловский городской округ, Кемеровская обл.,
E-mail: prokudin.den@mail*

Организация образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях длительного санаторно-курортного лечения

В данной статье представлен опыт работы ГБУЗ «Беловский детский туберкулезный санаторий Тополёк» по организации образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Доступность дошкольного образования, дети с ограниченными возможностями здоровья, туберкулёз, санаторно курортное лечение.

Среди наиболее волнующих и актуальных проблем современной действительности можно выделить такое заболевание, как туберкулез. Туберкулез (чахотка) – это инфекционное заболевание, вызываемое микобактериями туберкулеза, которые часто называют палочками Коха. Туберкулёз является огромной проблемой для всего человечества. К настоящему времени около трети населения мира инфицированы микобактериями туберкулёза. В условиях пандемии такое заболевание рассматривается, как самое опасное заболевание. Ежегодно во всем мире регистрируют примерно 8,4 миллиона новых случаев туберкулёза и примерно 2 миллиона человек умирают от этого заболевания [1].

Опасность болезни связана с той важной ролью, которую играют легкие в организме человека. Лёгкие человека выполняют функцию доставки кислорода в ткани организма и, следовательно, поражение столь важного органа может иметь тяжелые последствия.

Заражение туберкулёзом чаще всего происходит от больного человека, возбудитель передается воздушно-капельным путем с капельками слюны при разговоре, кашле, смехе. Микобактерии туберкулёза, попадая на бытовые предметы, передаются находящимся в окружении больного людям, в том числе и детям. Дети к заболеванию туберкулёзом особенно восприимчивы: чем меньше ребёнок, тем тяжелее протекает у него это заболевание [2].

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Беловский детский туберкулёзный санаторий Тополёк» оказывает санаторно-курортное лечение детям дошкольного возраста, имеющим заболевания дыхательной системы. Реализовывая Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования наш санаторий, обеспечивает доступность дошкольного образования всем дошкольникам, получающим лечебные процедуры.

География лечебно-реабилитационных связей насчитывает более 5 городов и районов Кемеровской области. В год оздоравливается около 270 детей.

Организация образовательной деятельности дошкольников проходит в определённом режиме. Первостепенной задачей является оздоровление дошкольников. Курс лечения составляет до 3 месяцев, а, следовательно, дети проживают в санатории достаточно длительное время. Санаторий принимает детей от 1 года до 8 лет.

Обеспечение доступности дошкольного образования в санатории напрямую связана с теми проблемами со здоровьем, которые испытывают дети с ОВЗ.

Санаторий имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности. Содержание образования и условия организации образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья определяет разработанная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования. Индивидуализация образования обеспечивается за счёт разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Также, педагогами нашего учреждения в рамках Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, в части формируемой участниками образовательных отношений реализуется дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста «Здоровье», ориентированная на приобщение детей к здоровому образу жизни.

Образовательная деятельность в санатории осуществляется по подгруппам (так как образовательная деятельность чередуются с лечебными процедурами), количество детей в подгруппах по 8–10 детей. Для подгруппы «А» нагрузки постепенно возрастают по интенсивности и объёму, согласно адаптационным и функциональным возможностям организма, т. е. это дети, здоровье которых позволяет освоить содержание образовательной программы наиболее полно. Группа «В» – это дети с ослабленным организмом, с наиболее тяжелой формой заболевания бронхов. Их обучение строится согласно индивидуальному образовательному маршруту. На занятиях всегда присутствует медицинская сестра, которая помогает педагогу с дошкольниками. Большая часть всех занятий проходит на

улице, на территории санатория, но, если образовательная деятельность организована в помещении, педагоги делают один перерыв на сквозное проветривание по 5 минут. А важной составляющей занятий являются три перерыва на дыхательную гимнастику.

В учреждении запрещено свободное посещение детей, поэтому активно используется официальный сайт организации. Например, на сайте можно было посетить фотовыставку к празднику 8 марта, к Дню защиты детей, 1 сентября и т. д. Также на сайте размещаются видеоотчёты к праздникам, отчёты по каждой пройденной неделе и дню. Педагогами нашего учреждения организован на сайте форум, где родители могут задать интересующий вопрос и получить на него квалифицированный ответ наших специалистов.

Большое значение отводится проектированию развивающей предметно-пространственной среды в учреждении. Она создаётся с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка, с учётом уровня его возможностей, активности и интересов.

Акцент организации центров в группах делается на то, что приносит пользу и оздоровление детям. Центральное место отводится центру «Не болейка» – здесь представлены нетрадиционное физкультурное оборудование, тренажеры, различные аппликаторы здоровья, дорожки, игры для укрепления дыхательной системы. Центр «Творчество» – это то место, где вместе с детьми создаются новые предметы к играм, оборудованию, подарки родителям; центр «Умная книжка» оснащён литературой о здоровье, гигиене; центр «ПДД и Безопасность» наполнен правилами защиты; центры речевого развития и театрализации объединены в одну зону и содержат игры с элементами артикуляционной и дыхательной гимнастикой.

Важными условиями выздоровления являются: закаливания, дыхательные методики, различные артикуляционные гимнастики, подвижные игры, массажи и самомассажи, лечебная физкультура. Нахождение на улице в любую погоду с ежедневными трехразовыми прогулками.

Во время прогулок дошкольники занимаются наблюдениями, ухаживают за цветниками и мини огородом, получают солнечные и воздушные ванны.

На территории расположены 4 участка для каждой группы, где имеется большая веранда, спортивные и игровые конструкции, песочницы.

Проводимые мониторинговые исследования в учреждении дают следующие результаты: эффективность лечения в санатории составляет 95 %.

По окончании лечения наблюдается следующая картина: дети становятся активными, открытыми, любознательными и здоровыми. Что позволяет сделать вывод о правильной траектории движения коллектива нашего учреждения в вопросе организации образовательной деятельности

для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях длительного санаторно-курортного лечения.

Литература

1. Аксенова, В. А. Особенности туберкулеза у детей в XXI веке, достижения и перспективы в области профилактики и диагностики / В. А. Аксенова, Н. И. Клевно, Н. Н. Моисеева // Лечащий врач. – 2017. – № 2. – С. 58–62 – Текст: непосредственный.
2. Гайдаров, Г. М. Интегральная оценка эпидемической ситуации потуберкулезу и влияние медико-организационных факторов на ее развитие / Г. М. Гайдаров, Н. С. Алханова, Е. В. Душина // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – 2017. – № 3. – С. 139–143 – Текст : непосредственный.
3. Иванова, Е. Ю. Доступность дошкольного образования в России: практики выравнивания спроса и предложения // В сборнике: Социальные движения, коллективные действия в условиях социального неравенства. МГГЭУ. – Москва, 2016. – С. 23–44 – Текст : непосредственный.
4. Нищеева, Н. В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации. – СПб. : Детство-пресс, 2006. – Текст : непосредственный.

О. Л. Родионова,

МК ДОУ «Детский сад № 78»,

Новокузнецкий городской округ, Кемеровская обл.,

E-mail: konvert87@mail.ru

Подбор песенного репертуара с учетом особенностей речевого развития дошкольников с умственной отсталостью

В данной статье рассматриваются основные критерии подбора песенного репертуара для умственно отсталых детей с тяжелыми нарушениями речи. Проведен подробный разбор основных принципов, на которые следует опираться, на примере песни А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной «Веселый музыкант». Даны рекомендации по подбору песенных фонограмм.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), тяжелые нарушения речи (ТНР), пение, подбор репертуара, речевое развитие.

Проблема подбора песенного репертуара для детей с тяжелыми нарушениями речи существует довольно давно, а в современных условиях с увеличением количества «речевых» детей в дошкольных учреждениях она стоит наиболее остро. Чаще всего педагоги выбирают песни для группового разучивания, исходя из речевых возможностей хорошо говорящих

детей группы. Остальным же воспитанникам это направление музыкального развития остается недоступной.

Органическое поражение центральной нервной системы в раннем возрасте очень часто приводит к грубому недоразвитию речи и всех ее составляющих у детей с интеллектуальной недостаточностью. Это можно заметить уже в доречевом периоде по отсутствию гуления и позднему появлению активного лепета. Практически не возникает ответный лепет, то есть лепет в ответ на говорение взрослого. Отмечается запаздывание первых слов. Весьма замедленно, затрудненно протекает процесс овладения фразовой речью, переход от произнесения отдельных слов к построению двусловного предложения растягивается на долгое время. У детей с умственной отсталостью медленно образуются и закрепляются речевые формы, слабо выражена самостоятельность в речевом творчестве, наблюдается стойкое фонетическое недоразвитие, доминирование в речи имен существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения, снижена речевая активность. Динамика развития ребенка с ОВЗ наблюдается только при комплексном воздействии на дефект. Поэтому речевое развитие должно происходить в тесной взаимосвязи всех специалистов коррекционного учреждения. И здесь основная задача музыкального руководителя заключается в правильном подборе песенного репертуара, который будет доступен не только для понимания, но и подобран с учетом уровня речевого развития детей.

У дошкольников возможности голосового аппарата довольно ограничены и, как правило, не выходят за пределы определенного круга интонаций, их певческие навыки элементарны, а у детей с ограниченными возможностями здоровья практически совсем не сформированы.

Подбирая репертуар отстающим в речевом и интеллектуальном развитии детям, музыкальному руководителю просто необходимо особенно тщательно следить за диапазоном песни, который должен соответствовать тесситуре детского голоса. Ведь при естественном головном резонировании, ребенок поет значительно чище интонационно и при этом естественно, свободно и красиво. В песне должны быть точно отражены певческие и интонационно-ритмические возможности ребенка на различных этапах освоения программы музыкального воспитания.

Тексты детских песен должны быть насыщены элементами звукоподражания и связаны с доступными и понятными образами, персонажами, которые ребенок в состоянии изобразить в звуках и движениях, дополнить шумовыми и тембровыми красками с помощью детских музыкальных инструментов. Выразительные движения в процессе пения способствуют развитию певческих навыков, связанных с артикуляцией, дикцией, дыханием и звукообразованием. Исходя из этого, подбор репертуара

производится с возможностью дополнить текст песни небольшими жестами или движениями, соответствующими содержанию. Так же хорошо стимулируют речевую активность песни-повторялки, где дети повторяют за педагогом спетую им музыкальную фразу, и песни по типу вопрос-ответ. На примере песни А. Филиппенко «Веселый музыкант» (сл. Т. Волгиной) разберем основные принципы подбора песенного репертуара для детей с ОВЗ.

В данной песне удобная тональность для звучания детского голоса в звонком «головном» регистре, что позволяет ребенку петь свободным и естественным звуком, способствует охране детского голосового аппарата; повторяющиеся, схожие с фольклором интонации, несложная мелодия; множество звукоподражаний и повторяющихся слогов, благодаря чему активизируется речь и появляется желание и возможность петь даже у плохо говорящих детей; доступный пониманию детей с ОВЗ текст песни, который можно обыграть жестами. Огромным плюсом этой песни является игровая ее составляющая, ведь, как известно, игровая форма усвоения любого материала вызывает у детей большой эмоциональный отклик и желание участвовать в музыкальной деятельности.

В современных условиях образовательной музыкальной деятельности педагоги часто пользуются mp3 фонограммами при разучивании и исполнении песен с детьми на утренниках. Хотелось бы добавить, что разучивание песен под фонограмму с детьми, имеющими различные речевые нарушения, недопустимо. Разучивать песни необходимо только под живой аккомпанемент музыкального инструмента, либо «с голоса» педагога без аккомпанемента. Однако, исполнение уже разученной детьми песни под фонограмму вполне возможно, так как добавляет звучанию тембровых красок и обогащает музыкальный опыт детей.

При выборе или написании фонограммы нужно учитывать некоторые особенности детей с интеллектуальной недостаточностью. Фонограмма не должна быть перегружена ритмическими, оркестровыми, мелодическими и прочими «украшениями». У дошкольников с ОВЗ довольно рассеянное внимание, это их будет сильно отвлекать от исполнения. Обязательно должна быть прописана мелодия песни, чтобы у детей в пении была опора на нее. Темп должен быть умеренным, не слишком быстрым, чтобы дети успевали проговаривать слова песни, но и не слишком медленным, чтобы сохранить характер и цельность песни. Не лишним будет повторить о тщательном выборе тональности и мелодического диапазона фонограммы в соответствии с физиологическими возможностями ребенка.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что занятия музыкой, а пением в особенности, вызывают у ребенка положительные эмоции, которые оказывают лечебное воздействие на психосоматические и психоэмоциональ-

ные процессы, мобилизуют резервные силы ребенка, обуславливают его творчество во всех областях искусства и в жизни в целом.

Литература

1. Баряева, Л. Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова. – СПб. : Союз – 2001. – 320 с. – Текст : непосредственный.
2. Котышева, Е. Н. Музыкальная коррекция детей с ограниченными возможностями. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – 112 с. – Текст : непосредственный.
3. Трифонова, О. Н. Солнечная радуга: музыкальная коррекция нарушения речи у детей с нотным приложением / О. Н. Трифонова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2008. – 317 с. – Текст : непосредственный.
4. Алвин, Дж., Уорик, Э. Музыкальная терапия для детей с аутизмом / пер. с англ. Москва : Теревинф, 2004. : [сайт]. – URL: <https://iknigi.net/avtor-dzhuletta-alvin/175072-muzykalnaya-terapiya-dlya-detey-s-autizmom-dzhuletta-alvin/read/page-1.html> (дата обращения: 16.09.2020) – Текст : электронный.
5. Цвынтарный, В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб.: Лань, 2000. – 21 с. – Текст : непосредственный.

Т. А. Харченко,

МАДОУ № 1,

Полысаевский городской округ, Кемеровская обл.,

E-mail: tatiana0268@mail.ru

Биоэнергопластика в коррекционной работе логопеда

В статье раскрывается понятие биоэнергопластики как метода коррекционного логопедического процесса. Даются рекомендации по использованию биоэнергопластики.

Биоэнергопластика, логопедия, коррекция речи.

Правильная и грамотная речь показатель образованного человека. Однако в настоящее время все чаще мы слышим не только безграмотное произношение, но и не правильное и непонятное звукопроизношение даже у взрослых. Речь не является врождённой способностью, она формируется постепенно, и её развитие зависит от многих факторов. Поэтому начинать заботиться о становлении речи ребёнка надо как можно раньше.

Ученые института физиологии детей и подростков АПН М. М. Кольцова, Е. И. Исенина отмечают связь интеллектуального и речевого развития

ребенка со степенью сформированности тонких движений пальцев рук. С анатомической точки зрения, в коре больших полушарий двигательный центр и речедвигательный располагаются рядом. Развивая мелкую моторику руки, мы активизируем речевые центры головного мозга. Поэтому развитие речи ребёнка неразрывно связано с развитием мелкой моторики. Развитые пальцы ускоряют процесс развития речи, поэтому наиболее значимым в коррекционной работе является соединение движений кистей рук с движениями органов артикуляционного аппарата.

Для эффективной работы при подготовке артикуляционного аппарата к постановке звуков и отработки правильного их произношения использую современный метод биоэнергопластики, который позволяет объединять движение артикуляционного аппарата с движениями кистей рук по принципу сопряженной работы, а поза пальцев рук в данной гимнастике указывает на положение языка при выполнении артикуляционных упражнений.

Биоэнергопластика включает в себя три базовых понятия: био – человек как биологический объект; энергия – сила, необходимая для выполнения определённых действий; пластика – связанное пластичностью движения, которое характеризуется непрерывностью, энергетической наполненностью, эмоциональной выразительностью. Занятия артикуляционной гимнастикой с применением биоэнергопластики по своим результатам подобны утренней зарядке: они усиливают кровообращение, укрепляют мышцы лица, развивают гибкость отдельных частей речевого аппарата; при этом развиваются координация движений и мелкая моторика рук. Сочетание движений речевого аппарата и кистей рук создает предпосылки к развитию координации, произвольности поведения, внимания, памяти и других психических процессов, необходимых для становления полноценной учебной деятельности.

На основе изученных методических разработок авторов Р. Г. Бушлякова, а также рекомендаций А. Л. Сиротюк, А. В. Ястребовой, О. И. Лазаренко, отобрала на каждое артикуляционное упражнение, специальные движения для кистей и пальцев рук, объединила в тематические комплексы и разработала картотеку с учетом нарушений речи у детей. Так как упражнения требуют максимального сосредоточения для освоения точных и синхронных движений рук и артикуляционного аппарата, использую их на индивидуальных занятиях по постановке звуков.

На первом этапе с детьми изучаю артикуляционные упражнения без использования движений рук по стандартной методике. Затем предлагаю дошкольникам одно временно выполнять артикуляционные упражнения и движения кистью ведущей руки, постепенно в работу подключая вторую руку. Таким образом, дети имитируют движение артикуляционного

аппарата, выполняя одновременно артикуляционное упражнение с движением рук. Выполнение таких элементов гимнастики требует от ребёнка максимальной концентрации зрительного и слухового внимания, точных движений пальцами и кистями рук совместно с движениями языка или губ. Поэтому обязательно соблюдаю определенные требования в ходе занятий:

- учитываю индивидуальные и возрастные особенности детей;
- подключаю руки ребёнка только при полном освоении артикуляционного упражнения и выполнении его без ошибок;
- слежу за тем, чтобы воспитанник не напрягал кисти рук, его движения были плавными и раскрепощёнными;
- добиваюсь соблюдения синхронности и точности действий речевых органов и кистей рук;
- использую счёт от 1 до 5, короткие стихотворные строки, это позволяет выполнять упражнения в нормальном темпе и удерживать его;
- последовательно ввожу упражнения с усложнением и ускорением темпа.

Чтобы сократить время на изучения больших текстов применяю мнемотаблицы. Последовательно расположенные в мнемотаблицах схемы и рисунки облегчают процесс запоминания и воспроизведения дошкольниками информации.

Активно практикую упражнение «Пальчиковые дорожки» – это выполнение упражнений по специальным схемами, на которые нанесены плоскостные или объёмные, с массажным эффектом, мелкие предметы (пуговицы, бусинки, геометрические фигуры и др.). Выполняя такие упражнения, ребёнок «шагает» сначала пальцами одной руки, затем одновременно пальцами двух рук по предметам, имитируя движения ног, при этом каждый шаг сопровождается щелчком языка или проговариванием звуков или слогов. Каждую схему подкрепляю сюжетной или предметной картинкой, подбираю художественное слово, чтобы у детей не пропал интерес к однообразным действиям. При выполнении данных упражнений важно нагружать равномерно пальцы обеих рук и после каждого упражнения давать возможность снять напряжение, расслабить руку, например, потрясти кистями рук.

Все упражнения объединяю в единый сюжет, где пальчики и руки, с помощью различных атрибутов, таких как шляпки, варежки, юбочки, фигурки пальчикового театра, «живые перчатки», «Гонзики» превращаются в сказочных персонажей. Всё это не только привлекает детей, но и способствует правильному выполнению упражнений и приводит к необходимому результату.

Очень любят ребята выполнять упражнениями с шариком «Су-

джок». Это специальный шар с шипами, используя который мы воздействуем на биологически активные точки. Совместное проведение пальчиковой гимнастики и самомассажа позволяет повысить эффективность коррекционно-логопедической деятельности не только в условиях детского сада, но и в домашних.

Для эффективной работы по коррекции речевых нарушений у дошкольников тесно взаимодействуя с родителями, организую для них индивидуальные консультации, мастер-классы и практические занятия. Чтобы родители с легкостью занимались с детьми дома, разработала для них методические рекомендации и сборник игровых упражнений.

Использование биоэнергопластики, игровых упражнений позволяет сделать коррекционно-логопедический процесс занимательным и увлекательным, поддерживать благоприятный эмоциональный фон. Систематическое и целенаправленное применение современных развивающих методов облегчает постановку и автоматизацию звуков в речи. Считаю, что биоэнергопластика – это эффективная методика не только для коррекции речи, но и для интеллектуального развития дошкольников, так как она способствует совершенствованию произвольного внимания и самоконтролю.

Литература

1. Будённая, Т. В. Логопедическая гимнастика: методическое пособие / Т. В. Будённая. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 64 с. – ISBN5-89814-042-5. – Текст : непосредственный.
2. Новиковская, О. А. Речевая гимнастика: 100 упражнений для речи дошкольников / О. А. Новиковская. – Москва : АСТ ; Санкт-Петербург : Сова, 2008. – 64 с. – ISBN978-5-17-053325-1. – Текст : непосредственный.
3. Сиротюк, А. Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников / А. Л. Сиротюк. – Москва : ТЦ Сфера, 2001. – 48 с. – ISBN5-89144-181-0. – Текст : непосредственный.
4. Овчинникова, Т. С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду / Т. С. Овчинникова. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» / Т. С. Овчинникова. – СПб. : КАРО, 2009. – ISBN 978-59925-0152-0. – 64 с. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/html> (датаобращения: 16.10.2020).
5. Ястребова, А. В. Занятия по формированию речемыслительной деятельности и культуры устной речи у детей / А. В. Ястребова, О. И. Лазаренко. – Москва : Аркти, 2001. – 142 с. – ISBN5-89415-153-8. – Текст : непосредственный.

*Л. М. Хорина, Т. В. Москвина, В. А. Захарова,
МБДОУ «Детский сад № 162»,
Новокузнецкий городской округ, Кемеровская обл.,
E-mail: tania.mo@mail.ru*

Повышение эффективности образовательной среды через организацию социального взаимодействия

Статья рассматривает вопросы организации социального взаимодействия образовательных организаций. Возможности такого взаимодействия для создания уникальной и эффективной образовательной среды. Представлены практические и аналитические материалы из практической деятельности ДОО.

Образовательная среда, социальное взаимодействие, проекты, амплификация, компетентности.

Сегодня интерес к феномену образовательной среды обосновывается изменениями социальной среды и внедрением системы личностно-ориентированного образования. Образовательная среда является одним из ведущих факторов развития личности, предоставляет возможность идентифицировать себя в социуме, удовлетворить собственные потребности в обучении, воспринимать образование как личностную ценность. Образовательная среда не является материальным условием деятельности, как обычная среда. Образовательная среда отражает взаимосвязь условий, обеспечивающих образование человека, как субъекта. Системное рассмотрение феномена образовательной среды занимает одно из ведущих мест в теории и методике образования.

В отечественной педагогике и психологии термин «среда» начал активно использоваться в 20-е годы XX века в исследованиях С. Шацкого («педагогика среды»), П. Блонского («общественная среда ребенка»), А. Макаренка («окружающая среда»). Далее понятие образовательной среды разрабатывалось коллективом ученых и педагогов, и психологов-практиков Института педагогических инноваций РАО (М. М. Князева, Н. Б. Крылова, В. А. Петровский, В. И. Слободчиков и другие). Разрабатывались приемы и технологии ее проектирования (В. В. Давыдов, М. В. Кларин, Ю. С. Мануйлов, И. Д. Фрумин, В. А. Ясвин, В. И. Панов, В. В. Рубцов, Б. Д. Эльконин). В течение века содержание этого понятия приобретало признаки комплексности, многоаспектности, многомерности, динамичности. Образовательная среда рассматривается как **конкретные психологические и педагогические условия для обеспечения продуктивной деятельности личности**. Так, например, А. Лактионова отмечает, что образовательная среда является психолого-педагогической реальностью, содержащей специально организован-

ные условия для формирования личности, а также возможности для ее развития в рамках социального и пространственно-предметного окружения. В. И. Слободчиков рассматривает образовательную среду как пространство, в котором происходит взаимодействие субъектов образования. В этом пространстве выделяют такие компоненты: психодидактический (содержание, формы и методы деятельности); социальный компонент (отношения, возникающие между субъектами); пространственно-предметный компонент (возможности для организации деятельности и развития учащихся, обеспечиваемые предметной средой); субъекты среды.

Как отмечают исследования, образовательная среда, формируется в каждом учреждении под влиянием различных условий (социально-культурные, экономические, геополитических) и ресурсов (традиционно выделяют: кадровые, организационные, материально-технические, программно-методические и психолого-педагогические). Соответственно, можно сделать вывод об уникальности образовательной среды в каждом учреждении. Одним из средств, позволяющих создать такую образовательную среду, является организация взаимодействия с другими организациями и учреждениями.

Организация взаимодействия в образовании – это сложный механизм, благодаря которому происходит вовлечение сразу нескольких организаций в образовательный процесс. По сути – это усилия разных учреждений по централизации ресурсов. Данный алгоритм уже продемонстрировал свою актуальность и состоятельность в различных сферах «... основанием для возникновения и становления взаимодействия могут быть только некие культурно-образовательные инициативы, на которые могут опираться образовательные программы для педагогов (и не только), трансляция наработанного на образовательные учреждения и общественные институции. Таким образом, может формироваться образовательная организация, строящее *содержание образования от вопроса ребёнка* (ученика, воспитанника). Тогда возникает возможность структурирования содержания образования по способам вхождения в культуру, а не по ее компонентам (набор предметов)...».

Взаимодействие различных учреждений, в том числе и образования, предполагает особое качество, в котором подразумевается «двусторонняя полезность». Между всеми участниками такого взаимодействия возникают неформальные и формальные контакты (что является ещё одним дополнительным плюсом этой деятельности). Взаимодействие как форма деятельности позволяет:

- распределять ресурсы при общей задаче деятельности;
- опираться на инициативу каждого конкретного участника;
- осуществлять прямой контакт участников друг с другом;

- выстраивать многообразные возможные пути движения при общности внешней цели;
- использовать общий ресурс для нужд каждого конкретного участника.

Именно с учётом этих позиций в организации осуществляется взаимодействие с различными учреждениями и организациями района и города. Координатором такого взаимодействия стал РОО. В систему включены: УСЗН Кузнецкого района; Отдел опеки и попечительства Кузнецкого района; районные методические объединения; ДОО; СОШ № 71, 50, 24 (и другие СОШ района), МКОУ «Специальная школа № 30» (речевая школа), ДЮСШ № 5, ДШИ № 47 им. М. Ф. Мацулевич, Дом детского творчества № 1, ЦМППСС «Дар», Центр психолого-медико-социального сопровождения «Семья», ТПМПК, МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка, МУ ДК «Алюминщик», детская библиотека, музеи («Дом купца Фонарёва», «Дом – музей Ф. М. Достоевского», «Уездное училище»; ИАМ «Кузнецкая крепость»), детская поликлиника и другие.

Приведем пример взаимодействия с некоторыми организациями:

Таблица № 1

Планирование взаимодействия с РМО, МКОУ СОШ № 30, ДДТ № 1

Организация	Направления деятельности	Мероприятия
Районные методические объединения	Информационно-просветительская, методическая, консультативная деятельность. Организация и проведение совместных мероприятий для воспитанников, родителей и педагогов. Координация деятельности.	Консультации для педагогов. Практико-ориентированные мероприятия (мастер-классы, показ практической деятельности, семинары-практикумы и другое). Внутрисетевое повышение квалификации педагогов по различным направлениям ДО. Сопровождение педагогов при: подготовке к прохождению процедуры аттестации; к участию в профессиональных конкурсах, разработке программ и проектов, подготовке к методическим мероприятиям различного уровня и другое. Работа с воспитанниками по подготовке к мероприятиям. Организация мероприятий в районе, в том числе и с привлечением специалистов других учреждений.
МКОУ СОШ № 30 (речевая школа)	Информационно-консультативная помощь. Взаимодействие при комплектовании воспитанников в школу и оформлении документов.	Экскурсии, работа по комплектованию, размещение информационных материалов. Помощь родителям при оформлении документов. Консультирование родителей воспитанников с ТНР. Совместные мероприятия для педагогов, детей и родителей.

Организация	Направления деятельности	Мероприятия
	Консультативная и информационная поддержка	
Дом детского творчества № 1	Организация информационно-просветительских мероприятий, культурно-досуговой деятельности. Консультирование, методическая деятельность с педагогами района. Работа, направленная на расширение кругозора педагогов. Организация взаимодействия с другими учреждениями. Организация мероприятий с воспитанниками, родителями и педагогами. Координация взаимодействия с другими учреждениями.	Выставки, конкурсы детских работ. Конкурсы для педагогов и родителей, Организационно-массовые мероприятия. Привлечение специалистов других учреждений для проведения совместных мероприятий, консультирования (из сфер: финансовая грамотность, моделирование и робототехники, туризма, здравоохранения, краеведения, профориентации, истории и культуры, МЧС и других). Взаимодействие по дополнительному образованию (выявление детей, имеющих склонности и задатки для определённого вида деятельности, работа с воспитанниками и родителями). Проведение мероприятий для педагогов (консультаций, мастер-классов, концертов, выставок, культурно-массовых совместных мероприятий). Работа с педагогами по формированию у них первичных навыков и представлений в различных сферах культуры и жизнедеятельности человека (обучение шахматам, знакомство с их историей и общими вопросами теории; туризм – общие теоретические вопросы, использование снаряжения и оборудование практическое и другое). Оказание методической помощи педагогам по профилактике ДДТТ (информирование, методическое сопровождение, привлечение специалистов других учреждений, контроль за качеством организации этой деятельности, координация деятельности с другими структурами и специалистами). Профилактика ДДТТ с воспитанниками (проведение игровых программ, конкурсов, практических занятий на разметке и прочее). Проведение консультаций и обучающих семинаров. И ПРОЧЕЕ

В системе взаимодействия представлены интересы всех субъектов образования, представлены различные направления. Например, для оказания помощи родителями привлекаются: УСЗН Кузнецкого района (консультации по льготным категориям граждан); Отдел опеки и попечительства Кузнецкого района (консультирование родителей (законных представителей) по различным направлениям; оказание социальной поддержки (в рамках компетенции и функциональных обязанностей); работа с привлечением специалистов из других сфер (мероприятия по оказанию матери-

альной, психолого-педагогической, юридической поддержки семьи и прочее). Также включаются образовательные учреждения (школы, учреждения дополнительного образования, центры), здравоохранения и медицины.

Благодаря социальному взаимодействию стало возможным построение образовательной среды, способствующей амплификации детского развития и формирования различных компетенций у педагогов. Расширились возможности образовательной деятельности. В учреждении реализуются различные совместные проекты (профориентационные, краеведческие, патриотические, социальные). В такие проекты включается от 3 до 7 партнеров (в зависимости от темы проекта). Примером может служить проект «Новокузнецк! Город огня! Город металла!». Мероприятия проекта: познавательные игры о ремеслах и их происхождении (музей Кузнецкая крепость); видеоэкскурсии по предприятиям (родители); экскурсии «История завода» (музей Алюминиевого завода, совет ветеранов), «Из прошлого в будущее» (детская библиотека), «Кто охраняет от огня заводы» (пожарная часть) и прочее. Совместно с другими организациями ведется дополнительное образование: финансовая грамотность (ДДТ№1, СМИ), туризм, краеведение, обучение ПДД и прочие. Организуются и проводятся интересные и значимые для детей мероприятия, например: «Маленькие спасатели», «Туристёнок», «Спартакиада дошкольников», «Весенняя капель», «Шахматный турнир», «День МЧС», «Нормы ГТЗО», соревнования по мини-футболу «Кузнечик» и другие. Проводятся мероприятия и для взрослых: семинары, мастер-классы, августовские совещания, конференции; «Конюховские чтения», «Неунывахинские чтения» «Педагогические чтения», «Спартакиада», «День дошкольного работника», «Конкурс авторской песни» и другие.

Для реализации целей и задач, стоящих перед образовательными организациями на современном этапе, разработка и реализация системы взаимодействия является действенным механизмом в повышении качества образования (и как итогового продукта, и как процесса), создании уникальной и эффективной образовательной среды. В нашей системе, при организации взаимодействия с другими организациями, решается ещё ряд задач:

- повышение образовательного потенциала всех организаций, осуществляющих взаимодействие;
- амплификация и обеспечение разностороннего развития детей дошкольного возраста;
- повышение эффективности коррекционно-развивающей деятельности (за счёт объединения ресурсов и прочего);

• решаются вопросы индивидуализации и дифференциации образовательного маршрута ребёнка, выявление и развития способностей, работа с одарёнными детьми;

• повышение компетентности общей, личной и профессиональной культуры педагога средствами формального и неформального повышения квалификации;

• индивидуализация маршрута повышения квалификации педагога, работа с его склонностями и способностями;

• оказание помощи родителям (законным представителям), включение родителей в образовательный процесс, повышение их компетентности, повышение образовательного потенциала семьи в целом;

• формирования у родителей умения сопровождать ребёнка на разных этапах образовательной лестницы и выстраивать траекторию образования для него; и прочее.

Практика показала, что взаимодействие с другими учреждениями позволяет выстраивать уникальную и эффективную образовательную среду.

Литература

1. Тарасов, С. В. Образовательная среда: понятие, структура, типология / С. В. Тарасов. – Текст : непосредственный // Вестник Ленинградского гос. ун-та им. А. С. Пушкина. – 2011. – № 3. – Т. 3. – С. 133–138.
2. Шапран, Ю. П. Образовательная среда вуза: типология, функции, структура / Ю. П. Шапран, О. И. Шапран. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 7 (87). – С. 881–885.

Т. А. Чекалева,

МК ДОУ «Детский сад № 78»

chekaljova@rambler.ru

О. В. Мелешко,

МК ДОУ «Детский сад № 78»

Новокузнецкий городской округ, Кемеровская обл.,

mel70@inbox.ru

Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей с интеллектуальными нарушениями

В статье представлен опыт организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с интеллектуальными нарушениями

Дети с интеллектуальными нарушениями, безопасность, развивающая предметно-пространственная среда.

Вопрос создания развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в ДОО на сегодняшний день стоит особенно актуально. Это связано с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к организации РППС.

Комфортность нахождения детей с интеллектуальными нарушениями в пространстве группы во многом зависит от того, насколько правильно и грамотно создана предметная среда. Грамотно сконструированная РППС способствует уютному пребыванию детей с ОВЗ в пространстве группы, а также способствует преодолению недостаточности психофизического развития детей.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется постоянно – в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, а также и в самостоятельной деятельности детей. А значит окружающий дошкольника мир предметов должен вызывать у него любопытство, живой интерес, желание преобразовать и усовершенствовать. Не менее важны условия для развития личности, самостоятельности и творчества, предоставляющие каждому ребенку возможность заниматься интересным делом.

Как известно, в дошкольном образовательном учреждении закладываются первичные основы знаний и умений, здесь начинается подготовка маленького человека к взрослой жизни. В детском саду проводится много занятий, бесед, различных мероприятий, рассчитанных на ознакомление ребенка с правилами безопасности. К детям с интеллектуальными нарушениями требуется особый подход в организации образовательной деятельности.

С первого посещения группы детям с интеллектуальными нарушениями объясняется, как вести себя на дороге и в транспорте, как пользоваться техникой, как вести себя с животными, как обезопасить себя на природе. В процессе образовательной деятельности постоянно рассматриваются и обсуждаются различные ситуации по безопасности жизнедеятельности. Дети с нарушениями интеллектуального развития не придают значения вопросам собственной безопасности. У них отсутствует чувство страха и самосохранения. Поэтому задача педагогов состоит в том, чтобы подготовить детей к встрече с различными опасными жизненными ситуациями, научить осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения, развить самостоятельность и ответственность.

Работая над созданием развивающей предметно-пространственной среды группы, необходимо учитывать индивидуальные психические и физические особенности детей с ОВЗ.

Например, может быть создан центр «Островок безопасности», где представлен наглядный и информационный материал, позволяющий познакомиться с различными играми по пожарной безопасности, правилам дорожного движения и безопасности жизнедеятельности.

Особенное внимание уделяется правилам дорожного движения. Для этого в группе можно создать макет на столе с изображением проезжей части и тротуара. Дети по одному и в подгруппе, конструируют из строительного материала город, устанавливают знаки и светофоры в соответствии с правилами дорожного движения и в игровой форме закрепляются правила перехода пешехода через проезжую часть. Для сюжетно-образительной игры подбираются атрибуты, которые сначала используются на занятиях, а затем закрепляются в самостоятельной деятельности детей: складной пешеходный переход, напольный светофор и рули для водителей, нагрудный светофор для пешеходов. Атрибуты для сюжетно-образительных игр должны как легко раскладываться в группе, так и легко собираться. Для закрепления правил дорожного движения может быть создана подборка настольных дидактических игр. Играя с таким материалом, ребёнок повторяет и закрепляет правила.

С помощью современного красочного дидактического материала дети знакомятся с причинами возникновения пожаров и основными правилами поведения во время пожара, а также на дороге, в лесу и в быту. Для этого может быть изготовлен: щит с предметами пожаротушения, атрибуты для обыгрывания ситуаций пожаротушения, собрана картотека с загадками и художественным словом, а для творчества детей – разрезные картинки и подборка раскрасок по теме «Пожар».

Для того чтобы закрепить знания ребёнка по правилам безопасного поведения, можно использовать лэпбуки по теме «Пожарная безопасность», «Как расти здоровым», где материал сгруппирован так, чтобы дети могли самостоятельно использовать лэпбуки в процессе игры.

Обучение ребенка с ОВЗ основам валеологии – может стать одним из разделов центра «Островок безопасности». Для того чтобы ребёнок понял, как заботится о себе и своём здоровье – подбираются карточки с изображением последовательности действий – для формирования элементарных гигиенических навыков и навыков самообслуживания; игры на понимание того, что вредно, что полезно для здоровья, как можно составить режим дня, и зачем он необходим.

При организации для детей с ОВЗ развивающей предметно-пространственной среды её содержание должно соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, а также:

1. Материал и оборудование должен соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы.

2. Оборудование должно меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Должна быть обеспечена периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную активность детей. Обеспечен свободный выбор детей.

4. Материал должен быть всегда доступен для детей.

Таким образом, создавая развивающую предметно-пространственную среду для детей с интеллектуальными нарушениями, необходимо учитывать физические и индивидуальные особенности таких детей, что будет способствовать более успешной адаптации и социализации детей с ОВЗ.

Литература

1. Аралина, Н. А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности / Н. А. Аралина. – Москва : Издательство Скрипторий, 2003, 2007. – Текст : непосредственный.
2. Афанасьева, И. П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа: учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ / И. П. Афанасьева. – СПб.: Детство-пресс, 2004. – Текст : непосредственный.
3. Баряева, Л. Б. Азбука дорожного движения: программа и методические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения / Л. Б. Баряева. – Москва : Дрофа, 2007. – Текст : непосредственный.
4. Елжова, Н. В. Развивающая среда и методика ознакомления детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий / Н. В. Елжова. – Ростов – на Дону : Феникс. – 2011. – 80 с. – Текст : непосредственный.

**О. В. Щипанова, Е. Ю. Гильфанова,
Н. Г. Овечкина,**

МБДОУ «Детский сад № 242»,

Новокузнецкий городской округ, Кемеровская обл.,

E-mail: detskisad242@mail.ru;

E-mail: detsad76@mail.ru

E-mail: natalia.ovechkina@inbox.ru

Коррекция тяжелых нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста посредством использования многофункционального игрового комплекса «Логоёлочки»

В статье рассматривается авторский многофункциональный игровой комплекс «Логоёлочки» в работе учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи.

Речевое развитие, коррекционное обучение, дети с тяжелыми нарушениями речи, игровой комплекс, многофункциональность.

Одним из важнейших показателей уровня культуры человека является его речь. Хорошо развитая речь дошкольника – важное условие его успешного обучения в школе.

В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, каждая дошкольная образовательная организация, каждый педагог ищет новые подходы, идеи в своей педагогической деятельности, особенно в коррекции речевых нарушений.

Поиск новых игр и методических приемов в условиях нашего детского сада был направлен на повышение эффективности обучения детей с тяжелыми нарушениями речи, максимальное использование компенсаторных возможностей каждого ребенка. Опираясь на опыт и достигнутые положительные результаты в коррекционной работе со старшими дошкольниками, творческой группой нашего детского сада был разработан авторский многофункциональный игровой комплекс «Логоёлочки», для работы с детьми имеющими тяжелые речевые нарушения. Комплекс был апробирован в работе с дошкольниками 5–6 лет. Предлагаемый авторский многофункциональный игровой комплекс помогает решить ряд задач коррекционного обучения и развития детей с речевыми нарушениями: развивает артикуляционную и мелкую моторику, дыхание; способствует коррекции нарушенного звукопроизношения; формирует связную монологическую речь, лексико-грамматический строй речи; развивает фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза, психические процессы.

Авторский многофункциональный игровой комплекс «Логоёлочки» представляет собой конструкцию, выполненную из дерева и включающую в себя несколько секций: горку, радугу, секцию с пирамидкой, секцию с кубиками, рабочий столик и центральную часть – елочку, обшитую ковролином. Все материалы, из которых выполнен комплекс и его атрибуты, соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и выполнены из нетоксичных материалов: фетр, ковролин, дерево, пластмасс, железо, бумага. Комплекс разбирается и позволяет переносить и переставлять его на другое место. Игровой комплекс является многофункциональным – его игры, размещенные в каждой секции, выполняют одновременно несколько задач. Например, в секции с пирамидкой имеется игрушка Бегемот для развития моторики артикуляционного аппарата, рядом имеется цветик – разноцветик на закрепление цвета и выработки плавной воздушной струи. Для этого к каждому цвету прикреплены насекомые и птицы, на которые ребенок может дуть, развивая плавную воздушную струю (упражнение «Сдуй бабочку»). Пирамидка состоит из собираемых частей с картинками для составления предложений (развитие связной речи).

Игры и упражнения проводятся с учетом изучаемой лексической темы. Перечень изучаемых тем: «Осень», «Овощи», «Фрукты и ягоды», «Деревья», «Игрушки», «Я и моя семья; «Части тела и предметы гигиены», «Одежда и обувь», «Зима», «Зимние забавы», «Домашние птицы и животные», «Дикие животные», «Весна», «Посуда», «Продукты питания», «Насекомые».

Игры и упражнения, предлагаемые детям на многофункциональном игровом комплексе «Логоёлочки» помогают не только устранять речевые нарушения, но и способствуют формированию внимания, памяти, повышают работоспособность, активизируют мыслительные операции. В работе используется наглядность в виде интересных картинок и фетровых игрушек, позволяющих благотворно влиять на эмоциональное состояние детей, поддерживать интерес к занятиям, формировать произвольное внимание при работе с предлагаемым материалом, закрепить ранее изученное на занятиях. Использование комплекса может быть использовано как в индивидуальной работе с ребенком, так и в работе с подгруппой детей одновременно, поскольку имеет несколько рабочих игровых мест. Комплекс позволяет систематизировать наглядный материал, имеющийся у учителя-логопеда и продуктивно использовать его на занятиях.

Выполняя задания на данном комплексе, дети имеют возможность работать сидя, стоя, ходя по ступенькам, скатываясь с горки (смена динамических поз), что является профилактикой нарушений осанки. При работе стоя меняется угол зрения, расстояние от глаз до картинки (профилактика нарушений зрения).

Авторский многофункциональный игровой комплекс «Логоёлочки» используется воспитателями (логопедическими и общеразвивающих групп) на занятиях по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. При этом учитель-логопед имеет возможность рекомендовать закрепление определенных речевых умений и помочь в подборе наглядного материала (взаимодействие с воспитателями и другими специалистами детского сада).

Удачно игровой комплекс используется в работе с родителями (законными представителями) воспитанников (например, при проведении досуга «Учимся, играя!», семинара-практикума «Эффективные традиционные и нетрадиционные методы и приемы в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи с использованием авторского многофункционального игрового комплекса «Логоёлочки»).

В 2017 году детский сад с авторским игровым комплексом «Логоелочки» принимал участие в престижных и значимых конкурсах: конкурс «Лучший экспонат» в рамках специализированной выставки Кузбасской ярмарки «Образование. Карьера. 2017», по итогам которого был получен дипломом I степени. Оргкомитет всероссийских и международных конкурсов и выставок под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры (г. Новосибирск) высоко оценил разработанный авторский многофункциональный комплекс. Детский сад получил золотую медаль во Всероссийском конкурсе «Территория ФГОС».

В перспективе авторский коллектив ДОО планирует расширить количество атрибутов к играм и упражнениям с усложнением; расширить тематику лексических тем и апробировать многофункциональный игровой комплекс «Логоёлочки» в работе с детьми 6–7 лет.

Литература

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи дошкольников / М. М. Алексеева. – Москва : Академия, 2006. – 230 с. – Текст : непосредственный.
2. Бавыкина, Г. Н. Формирование словаря детей дошкольного возраста / Г. Н. Бавыкина. – Комсомольск-на-Амуре : Просвещение, 1996. – 45 с. – Текст : непосредственный.
3. Лалаева, Р. И. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – СПб. : Союз, 2004. – 230 с. – Текст : непосредственный.
4. Ушакова, О. С. Проблема изучения речи дошкольника / О. С. Ушакова. – Москва : РАО, 1994. – 129 с. – Текст : непосредственный.
5. Чиркина, Г. В. Методы обследования речи детей: метод. пособие, 4-е изд., доп. / Г. В. Чиркина; под ред. Г. В. Чиркиной. – Москва : АРКТИ, 2010. – 239 с. – Текст : непосредственный.

Содержание

Введение	3
Раздел I. Обеспечение доступности и качества дошкольного образования	5
<i>Бессонова Р. Н., Волхонская Г. С., Гладышева О. И., Еришова Ф. Р., Плаксына М. А., Шведова Л. А.</i> Вариативные формы организации дошкольного образования как условие реализации принципа доступности.....	5
<i>Дорн М. В.</i> К вопросу о непрерывном профессиональном развитии педагогов дошкольных образовательных организаций региона.....	8
<i>Дорн М. В., Федорцева М. Б.</i> Об итогах и перспективах реализации проекта «Научно-методическое сопровождение деятельности педагога по оценке достижений обучающимися целевых ориентиров ФГОС».....	16
<i>Елисеева Г. С., Лидиморга Е. С., Попова Н. Г., Соснина Н. А., Скрынникова Е. В.</i> Наставничество как оптимальная технология профессионального развития педагогов ДОО.....	24
<i>Кадочникова О. М., Привалова Т. С.</i> Комплексный мониторинг как инструмент стратегии развития образовательной организации.....	29
<i>Ленц А. Е., Литвинова Н. В.</i> Самообследование профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации.....	33
<i>Осипова М. В., Новикова Е. Е.</i> Развитие коммуникативной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации в условиях реализации профстандарта педагога.....	38
<i>Пантилеева Е. А.</i> Наставничество в развитии профессиональной компетентности начинающего педагога.....	42
<i>Петропавлова В. М., Плотникова Л. Р.</i> Практика внедрения бережливых технологий в управление ДОО.....	45
<i>Туршцева В. В., Демиденко Н. В.</i> Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива на основе анализа данных АИС «Образование Кемеровской области»....	49
<i>Федорцева М. Б., Будник Е. В., Зырянова И. А.</i> Методическое сопровождение профессионального развития педагогов дошкольной образовательной организации.....	53
<i>Яхонтова Л. Г., Соломина Т. В., Антонова О. А., Великанова Ю. Ю.</i> Повышение качества образования: проблемы и пути их решения.....	61
Раздел II. Реализация содержания современного дошкольного образования	66
<i>Алыбаева Е. А., Титлянова К. А., Нечаева В. Ф.</i> Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями как фактор успешной социализации личности дошкольника.....	66
<i>Басюк Т. В., Попова О. Ф.</i> Развитие алгоритмического мышления детей старшего дошкольного возраста.....	69
<i>Береснева Ю. И., Труфакина О. А., Домницкая Н. Г.</i> Мультфильм как средство нравственного воспитания детей дошкольного возраста.....	73
<i>Бородина Ю. Ю., Гилёва О. С., Сычева Е. Н., Акулова О. О., Сбитнева О. А.</i> Апробация парциальной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».....	77
<i>Василец Е. Г., Семенова А. А., Аветисян Е. Д.</i> Формы работы с семьей в дошкольной образовательной организации по адаптации детей раннего возраста.....	80
<i>Гуляева А. А., Попова Е. А.</i> Авторская методическая разработка «Мини-лаборатория уник УМ_child2020».....	83
<i>Елисеева Г. С., Кузнецова С. А., Суптес И. А.</i> Нетрадиционные техники изобразительной деятельности как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.....	87

<i>Иванова С. Ю., Сылко А. А.</i> Использование организационных форм деятельности по формированию навыков позитивного взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.....	92
<i>Иванова С. Ю., Сылко А. А.</i> Особенности организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации на современном этапе развития дошкольного образования.....	95
<i>Казакова О. Н.</i> Социально-коммуникативное развитие детей младшего дошкольного возраста посредством организации сюжетно-ролевых игр.....	97
<i>Караульнова О. А., Петрова И. В., Павлова Е. Ф.</i> Развитие технического творчества детей дошкольного возраста посредством конструктора Лего.....	100
<i>Кашина Н. С.</i> Организация предметно-пространственной среды для развития мелкой моторики рук детей дошкольного возраста.....	104
<i>Кирилина Н. Н.</i> Развитие технических способностей одаренных детей старшего дошкольного возраста посредством интерактивного конструктора LEGO Education WeDo.....	107
<i>Кладова И. Б., Шамсiahметова С. Г.</i> Реализация дополнительной общеразвивающей программы по гигиене «Улыбка».....	110
<i>Клемашова Т. А., Быкова М. И., Ризванова Е. А.</i> Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников.....	116
<i>Козик М. В.</i> Вовлечение семьи в единое образовательное пространство для обеспечения полноценного развития личности ребёнка.....	120
<i>Коломыцева Т. В., Зеленова Е. В.</i> Создание развивающей предметно-пространственной среды на территории дошкольной образовательной организации.....	124
<i>Корнева О. Ю., Вегнер И. Н., Вдовиченко С. А.</i> Внедрение инновационной технологии «Нудл-Микс» в здоровьесберегающие мероприятия дошкольной образовательной организации.....	128
<i>Котова Т. С.</i> Организация взаимодействия с семьями воспитанников посредством сайта дошкольной образовательной организации.....	133
<i>Крочкова А. М., Синицына А. В.</i> Поддержка детской инициативы посредством волонтерского движения в дошкольной образовательной организации.....	136
<i>Курилкина О. В.</i> Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.....	139
<i>Кутищева Е. А., Казанцева Е. Н.</i> Формы взаимодействия с семьей при реализации ФГОС ДО в дошкольной образовательной организации.....	143
<i>Лазукова Е. О., Стебеньева С. С.</i> Использование наглядных средств в развитии артикуляционной моторики у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией.....	148
<i>Ларшина В. С., Сурсина О. В.</i> Подготовка и проведение недели здоровья в дошкольной образовательной организации.....	152
<i>Ленгард С. И.</i> Развитие памяти у детей дошкольного возраста.....	155
<i>Макеева И. А., Байгулова Е. В., Борискина И. Ю., Деревьянкина О. А., Зомерфельд Ю. А., Карасева Е. А., Паппель Т. В., Родионова О. Л., Шевченко Т. В.</i> Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей первого года жизни.....	159
<i>Макеева И. А., Попова Н. Н., Привезенцева Я. А., Челпанова Т. Б.</i> Современные подходы к организации взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса.....	164
<i>Миронова О. В., Балахонова Е. В., Ширманова Е. Н.</i> Роль предметно-развивающей среды в эстетическом воспитании дошкольников.....	170
<i>Назарова А. В.</i> Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с комплексной программой дошкольного образования «От рождения до школы».....	172
<i>Нейфельд И. А.</i> Робототехника в современной дошкольной образовательной организации.....	175
<i>Николаева Л. А., Диянова А. А.</i> Развивающая предметно-пространственная среда для поддержки одаренных детей.....	179

<i>Новикова С. В.</i> Реализация деятельностного подхода в дошкольном образовании как эффективное условие полноценного развития личности ребенка.....	183
<i>Овчинникова Е. Г., Дорн М. В.</i> Развитие познавательного интереса к природе у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной деятельности.....	188
<i>Осинцева Н. В.</i> Применение визуализации в организации безопасного пространства в ДОО.....	196
<i>Петрова И. В.</i> Социальное партнерство как условие успешного развития и формирования социальных навыков у детей дошкольного возраста.....	200
<i>Полозаева Н. В.</i> Сюжетно-ролевая игра как средство ранней профориентации детей дошкольного возраста.....	205
<i>Пустовая Е. Н.</i> Приобщение дошкольников к физической культуре через ознакомление с историей развития спорта.....	209
<i>Рубцова Г. П., Иванова Е. В.</i> Применение интерактивных методов при формировании связной речи детей дошкольного возраста.....	213
<i>Самойлова Е. Г.</i> Использование дидактических игр в развитии лексического строя речи дошкольников с тяжёлым нарушением речи.....	216
<i>Светличная И. А., Шикина И. А.</i> Полифункциональный игровой комплекс «Домик» в художественно-эстетическом развитии детей 2–4 лет.....	220
<i>Свинцова Г. С.</i> Развитие пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста посредством игрового набора «Дары Фребеля».....	224
<i>Сыпко А. А., Иванова С. Ю.</i> Особенности проектной деятельности в современной дошкольной образовательной организации.....	227
<i>Сыпко А. А., Иванова С. Ю.</i> Планирование образовательной деятельности, основанное на участии детей дошкольного возраста.....	232
<i>Трофимова Я. А., Хатькова Е. Ю., Чувашова Т. В., Эйсер А. А.</i> Развитие творческих способностей детей в конструктивно-модельной деятельности посредством использования геобордов.....	236
<i>Туркина Ю. С., Ньюклова Е. О.</i> Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО.....	239
<i>Ушакова О. В.</i> Развивающая предметно-пространственная среда как условие развития личности дошкольника.....	243
<i>Фадеева Ю. Л.</i> Образовательный марафон «ПРОЗДОРОВЬЕ».....	247
<i>Федорцева М. Б.</i> Организация воспитательного пространства по обеспечению поддержки разнообразия дошкольного детства в сетевом взаимодействии образовательных организаций разного типа.....	250
<i>Филимонова Е. В., Зими́на В. А., Шорохова О. В.</i> Создание поликультурного образовательного пространства в дошкольной образовательной организации.....	256
<i>Хальпукова Н. Ю., Балабина М. Н.</i> Музейная педагогика в системе дошкольного образования и воспитания.....	259
<i>Чернядьева О. В.</i> Камушки «Марблс» как нетрадиционный прием обучения детей дошкольного возраста.....	263
<i>Четверикова А. В.</i> Лего-конструирование как средство развития речи и познавательной активности детей раннего возраста.....	266
<i>Чипиль Е. В., Пырьева С. Т., Митенкова Т. В.</i> Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в дошкольной образовательной организации.....	270
<i>Элкснит А. Г.</i> Реализация дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Совенок» по формированию культуры личной безопасности в дошкольной образовательной организации.....	276
Раздел III. Доступность дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.....	281

<i>Агеева А. А., Михайлова Т. М., Паденова Е. С., Феденых Н. В.</i> Детская журналистика как средство социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.....	281
<i>Гучигова Л. У.</i> Использование карточек PECS в коррекционно-развивающей работе по формированию лексико-грамматических категорий у детей-билингвов с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации.....	285
<i>Диденко Т. В., Кашина Н. И., Ничпальская О. Ю.</i> Создание развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете.....	288
<i>Иванец О. В., Низинкина А. В., Алиева Е. В., Белянова Е. С.</i> Организация образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.....	292
<i>Коваленко И. А.</i> Обучение грамоте детей с нарушениями речи посредством использования ЛЭПБУКа.....	296
<i>Кузнецова Н. В., Зуева Я. Б.</i> Организация деятельности специалистов ДОО, направленная на работу с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения.....	300
<i>Литвинова Ю. А., Алпатова И. А., Копылова Т. В.</i> Сенсорная интеграция как эффективный метод коррекции проблем развития ребенка с ОВЗ.....	303
<i>Литвинова Ю. А., Безменова А. А.</i> Использование приёмов сенсорной интеграции в работе с неговорящими детьми.....	309
<i>Литвинова Ю. А., Исупова А. В., Коротаева А. А.</i> Непрерывное сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями.....	313
<i>Литвинова Ю. А., Судакова А. М., Дятлова А. Д.</i> Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.....	317
<i>Литвинова Ю. А., Поломарчук М. А.</i> Нейрогимнастика как эффективное средство коррекции в работе с детьми с ОВЗ.....	321
<i>Маевская Т. В.</i> Организация дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.....	325
<i>Мрачковская Т. В., Катенина Е. Ф.</i> Доступность дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.....	329
<i>Мукомолова С. Н.</i> Анализ зарубежного опыта подготовки педагогов к работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.....	334
<i>Палкина Л. С., Гулевская Н. Н.</i> Доступность дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.....	339
<i>Прокудина Е. А.</i> Организация образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях длительного санаторно-курортного лечения.....	343
<i>Родионова О. Л.</i> Подбор песенного репертуара с учетом особенностей речевого развития дошкольников с умственной отсталостью.....	346
<i>Харченко Т. А.</i> Биоэнергопластика в коррекционной работе логопеда.....	349
<i>Хорина Л. М., Москвина Т. В., Захарова В. А.</i> Повышение эффективности образовательной среды через организацию социального взаимодействия.....	353
<i>Чекалева Т. А., Мелешко О. В.</i> Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей с интеллектуальными нарушениями.....	358
<i>Щипанова О. В., Гильфанова Е. Ю., Овечкина Н. Г.</i> Коррекция тяжелых нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста посредством использования многофункционального игрового комплекса «Логоёлочки».....	362

Научное издание

**Современные подходы к развитию системы дошкольного
образования: теория, практика и тенденции**

*Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции,
07 сентября – 07 октября 2020 года, г. Кемерово*

Редакция, орфография и пунктуация авторов сохранены

Текст к печати подготовили **Л. А. Лысенко, Н. М. Плахотюк**
Дизайн обложки: **С. А. Стрекатов**

Подписано в печать 26.11.2020.
Формат 60x84 ¹/₁₆. Гарнитура Times New Roman.
Усл. печ. л. 21,8. Уч.-изд. л. 24,6.
Тираж 100 экз. Заказ № 78.

Адрес редакции и типографии:
Издательство КРИПКиПРО,
650070, Кемеровская обл., г. Кемерово, ул. Заузелкова, д. 3